التعليم

١٩٩٤

٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثالث

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم ذخيرة الفقراء .. ومستقبلهم			
طلعت رميح	الشعب	٤٨٥	٩٤-٠٢-٠٤
رغم كل الدعم .. الكتاب الجامعى مازال سعره مرتفعا !			
وفاء سعد الدين	السياسى	٤٨٦	٩٤-٠٢-٠٦
وزير التعليم : لا تعديل فى نظام امتحانات الثانوية هذا العام			
ماجدة رشدى	السياسى	٤٨٨	٩٤-٠٢-٠٦
قبل نهاية القرن العشرين : هل نكسب معركة محو الأمية ؟!			
محمود عبد الشكور	اكتوبر	٤٨٩	٩٤-٠٢-٠٦
متى نحتفل بتعليم آخر "أمى" ؟!			
جمال شعير	الجمهورية	٤٩٣	٩٤-٠٢-٠٦
تحويل ١٥٢ مدرسة للنائب العام			
-----	الجمهورية	٤٩٤	٩٤-٠٢-٠٦
نتيجة ابتدائية الجيزة ٨٢,٧٥% والصف الثالث الابتدائى ٧٣,٧%			
-----	الاهرام	٤٩٥	٩٤-٠٢-٠٦
حقوق الإسكندرية استأنفت الدراسة أمس وكليات الجامعة بدأت اجازة نصف العام			
-----	الاهرام	٤٩٦	٩٤-٠٢-٠٦
شبكة معلومات بالتربية والتعليم لربط ٢٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة			
يسرى موافى	الاهرام	٤٩٧	٩٤-٠٢-٠٦
كل يوم			
اسامة شلش	الاخبار	٤٩٨	٩٤-٠٢-٠٦
مركز معلومات .. يحدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل			
رفعت خالد	المساء	٤٩٩	٩٤-٠٢-٠٦
لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفنى ف			
-----	الاهرام المسائى	٥٠٢	٩٤-٠٢-٠٦
الاستعجال فى تطبيق نظام الفصلين تسبب فى وقوع أخطاء			
زكى السعدنى	الوفد	٥٠٤	٩٤-٠٢-٠٧

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
برنامج لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل			
لبيب السباعى	الاهرام	٥٠٥	٩٤-٠٢-٠٧
طلاب الجامعات يحاورون المفكرين والمتخصصين			
-----	الاهرام	٥٠٦	٩٤-٠٢-٠٧
ترشيد الإنفاق الحكومى وحل مشاكل البطالة والعشوائيات			
عبد الجواد على	الاهرام	٥٠٧	٩٤-٠٢-٠٧
بعد ١٤ عاما من الخلاف من ينتصر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية ؟			
-----	الاهرام	٥٠٩	٩٤-٠٢-٠٧
ارتفاع مستوى التعليم يؤدى لانخفاض فرص العمل !			
ماجدة خضر	العربى	٥١٠	٩٤-٠٢-٠٧
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٥١١	٩٤-٠٢-٠٧
العشرة الأوائل فى بكالوريوس طب بنها			
-----	الاهرام	٥١٢	٩٤-٠٢-٠٧
الطالب المصرى على خريطة الشهادات الأجنبية			
-----	الاهرام	٥١٣	٩٤-٠٢-٠٧
لماذا تمتنع الحكومة عن ترميم المعاهد الأزهرية ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٥١٤	٩٤-٠٢-٠٧
طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم			
احمد عبد العزيز	العربى	٥١٥	٩٤-٠٢-٠٧
خريجو الطب البيطرى يقاضون جامعة القاهرة			
-----	العربى	٥١٦	٩٤-٠٢-٠٧
حكايات الفساد الجامعى			
-----	العربى	٥١٧	٩٤-٠٢-٠٧
الكتاب والطالب والاستاذ أهم سلبيات نظام الترم			
طلعت اسماعيل	العربى	٥١٩	٩٤-٠٢-٠٧
النهضة التعليمية تشمل الطالب والمعلم والمدرسة والكتاب			
-----	مايو	٥٢٠	٩٤-١٢-٠٧
الخيط الرفيع بين اصلاح التعليم وتنظيم الأسرة			
محمد باشا	الاهرام المسائى	٥٢١	٩٤-٠٢-٠٧
زيادة جديدة فى مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالفللى			
محمد عبد اللطيف	العربى	٥٢٦	٩٤-٠٢-٠٧

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير مناهج التعليم			
ممدوح بشرى ويصا	الجمهورية	٥٢٧	٩٤-٠٢-٠٧
أجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء ؟			
نها كامل	العربى	٥٢٩	٩٤-٠٢-٠٧
مادة الدين فى المدارس .. تحصيل حاصل !!!			
ممدوح العشرى	عقيدتي	٥٣٠	٩٤-٠٢-٠٨
مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعى الموجهة لتعليم نصف مليون أمى			
يسرى موافى	الاهرام	٥٣٣	٩٤-٠٢-٠٨
٨,٨ مليار جنيه استثمارات التعليم فى الخطة الخمسية			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٥٣٤	٩٤-٠٢-٠٩
تطوير التعليم هو المشروع القومى الذى يلقى اهتمامنا حتى نهاية القرن			
حاتم صدقى	الاهرام	٥٣٥	٩٤-٠٢-٠٩
تكريم ٣٣ معلما مثاليا في يوم الوفاء بشمال الجيزة			
-----	الاهرام	٥٣٦	٩٤-٠٢-٠٩
٦ مليارات جنيه للمبانى المدرسية فى الخطة الخمسية			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٣٧	٩٤-٠٢-٠٩
مواجهة ساخنة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٥٣٨	٩٤-٠٢-٠٩
التدخلات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسيين			
سامى فهمى	الاهالى	٥٤٨	٩٤-٠٢-٠٩
تحاصر الجامعة الأهلية وتهدد برد أموال المساهمين !			
سامى ابو العز	الوفد	٥٤٩	٩٤-٠٢-١٠
المهندسون الزراعيون .. يمحون امية الفلاحين			
-----	الاهرام	٥٥٣	٩٤-٠٢-١٠
مؤتمر التعليم الرسمى بهاء الدين يفتتحه اليوم			
-----	الاهرام	٥٥٤	٩٤-٠٢-١٠
الأزهر يبحث زيادة المنح الدراسية لطلاب الكاميرون			
-----	الاهرام	٥٥٥	٩٤-٠٢-١٠
غدا ..تقديم استمارات الثانوية العامة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٥٦	٩٤-٠٢-١١
القناة التعليمية ضرورة للقرن الجديد وإحدى قنوات القمر الصناعى المصرى			
-----	الاذاعة والتليفزيون	٥٥٧	٩٤-٠٢-١٢

العنوان: (bold rows)

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
متابعة الأبنية المدرسية وجدية الدراسة فى النصف الثانى			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٥٨	٩٤-٠٢-١٢
١٢١ لجنة نقابية بالجيزة تشارك فى مشروع محو الأمية			
-----	الاهرام	٥٥٩	٩٤-٠٢-١٢
هيبة المعلم			
على سالم ابراهيم	الاهرام	٥٦٠	٩٤-٠٢-١٢
استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان			
يسرى موافى	الاهرام	٥٦١	٩٤-٠٢-١٢
استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام			
-----	الاهرام	٥٦٢	٩٤-٠٢-١٢
لأول مرة : معهد تكنولوجى عال بمدينة ٦ أكتوبر			
-----	الاهرام المسائى	٥٦٣	٩٤-٠٢-١٢
استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم			
يسرى موافى	الاهرام	٥٦٤	٩٤-٠٢-١٣
مفيد شهاب يشرح للطلاب الأوضاع العربية والسياسية			
-----	الاهرام	٥٦٥	٩٤-٠٢-١٣
الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٥٦٦	٩٤-٠٢-١٤
شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه خريجى جامعة القاهرة			
طلعت إسماعيل	العربى	٥٧٠	٩٤-٠٢-١٤
داخل المدرجات			
-----	العربى	٥٧١	٩٤-٠٢-١٤
تطوير التعليم الجامعى ضرورة لمواكبة العصر			
احمد عبد العزيز	العربى	٥٧٢	٩٤-٠٢-١٤
محو الأمية أولى خطوات التنمية			
-----	مايو	٥٧٣	٩٤-٠٢-١٤
كل شئ عن القانون الجديد للثانوية العامة !			
سيد مصطفى	الوفد	٥٧٤	٩٤-٠٢-١٤
الثانوية العامة بين قلق الامتحان وقلق الاختيار			
منيرة حلمى	الاهرام	٥٧٥	٩٤-٠٢-١٤
مساوئ التعليم العام			
-----	الشرق الاوسط	٥٧٦	٩٤-٠٢-١٤

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احتياز امتحان لغة اجنبية شرط لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٥٧٧	٩٤-٠٢-١٤
حالة العلم في العالم مناقشتها في مؤتمر بالقاهرة اليوم			
-----	الاهرام	٥٧٨	٩٤-٠٢-١٤
تدريب الموجهين على تطوير امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي			
يسرى موافى	الاهرام	٥٧٩	٩٤-٠٢-١٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٥٨٠	٩٤-٠٢-١٤
تحديد لجان امتحان الثانوية العامة بالمناطق النائية			
يسرى موافى	الاهرام	٥٨١	٩٤-٠٢-١٥
تجمهر أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالحلمية			
-----	الشعب	٥٨٢	٩٤-٠٢-١٥
أمريكا أعدت قانونا جديدا للتعليم وتعاني من نقص الدعم المالي للمدارس			
-----	الوفد	٥٨٣	٩٤-٠٢-١٦
من هنا ينطلق نسور الجو لحماية سماء مصر			
محمد على السيد	اخر ساعة	٥٨٤	٩٤-٠٢-١٦
فرصتان لـ ٢٩ ألف طالب جامعي استنفذوا مرات الرسوب			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٨	٩٤-٠٢-١٦
جائزة اليونسكو لوزير التعليم تقديرا لانجازاته العلمية عام ٩٣			
-----	الاهرام	٥٨٩	٩٤-٠٢-١٦
احذر الوقوع في هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات			
نيفين ياسين	الوفد	٥٩٠	٩٤-٠٢-١٦
إلا التعليم .. التجريب قبل التعميم			
محمود عارف	الاخبار	٥٩٣	٩٤-٠٢-١٧
المطالبة بالعناية بالتربية الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٥٩٤	٩٤-٠٢-١٧
على مبارك .. وتعليم البنات			
لوسى يعقوب	الاهرام	٥٩٥	٩٤-٠٢-١٧
التعليم والتطرف			
محمد سعيد العشماوى	الاهرام	٥٩٦	٩٤-٠٢-١٧
٥٠ عاما الحد الأدنى لسن الإعارة للوظائف المكتبية بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٥٩٨	٩٤-٠٢-١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر			
محمود مراد	الاهرام	٥٩٩	٩٤-٠٢-١٨
٦٠ منحة للطلاب المصريين للدراسة فى المعاهد البريطانية			
-----	الاهرام	٦٠٣	٩٤-٠٢-١٨
الفصل الدراسى الثانى بالجامعات يبدأ اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٦٠٤	٩٤-٠٢-١٩
التعليم والمستقبل			
احمد شوقى	اكتوبر	٦٠٥	٩٤-٠٢-٢٠
هل عضوية نقابة المهندسين من حق خريجى معهد الكفاية الانتاجية؟			
اشرف بدر	الاهرام المسائى	٦٠٧	٩٤-٠٢-٢٠
المطالبة بتصنيف اللغات الأجنبية وتشجيع الطلاب على دراستها			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٦٠٨	٩٤-٠٢-٢٠
قبول ٤٠٠ طالب جديد بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٦٠٩	٩٤-٠٢-٢١
وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والاجبارية فى الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٦١٠	٩٤-٠٢-٢١
ذلك اليوم المجهول !			
نها كامل	العربى	٦١١	٩٤-٠٢-٢١
٨٢% نسبة البطالة بين خريجى التعليم المتوسط			
احمد عبد العزيز	العربى	٦١٢	٩٤-٠٢-٢١
٢٥ جنيها مكافأة وضع اسئلة الامتحانات			
يسرى موافى	الاهرام	٦١٣	٩٤-٠٢-٢٢
ما هى صورة التعليم فى مصر بعيون القرن الحادى والعشرين ؟!			
احمد البلك	اكتوبر	٦١٤	٩٤-٠٢-٢٢
جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لمناقشة تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية			
-----	الاهرام	٦٢٢	٩٤-٠٢-٢٢
افسحوا لهم الطريق !			
مسعود الحناوى	الاهرام	٦٢٣	٩٤-٠٢-٢٢
شبهات فى المعهد الالى ببورسعيد			
على القماش	الشعب	٦٢٤	٩٤-٠٢-٢٢
لجان وضع اسئلة الثانوية العامة بدأت عملها			
-----	الاهالى	٦٢٥	٩٤-٠٩-٢٢

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دراسة ٤ سنوات بكليات التربية لمدرسي اللغة الانجليزية غير المتخصصين			
يسرى موافى	الاهرام	٦٢٦	٩٤-٠٢-٢٣
المصريون .. فى المراكز الأولى على طلاب العالم !			
-----	الاهرام	٦٢٧	٩٤-٠٢-٢٣
اغلاق المدرسة الأمريكية المصرية بطريق القاهرة - الاسماعيلية			
-----	الاهرام	٦٢٩	٩٤-٠٢-٢٣
٣٠ مليون أمى .. فى مصر !			
محمود شاكر	الوفد	٦٣٠	٩٤-٠٢-٢٣
٧٩ مليون جنيه للتوسع فى الإنشاءات الجديدة بجامعة المنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٦٣٢	٩٤-٠٢-٢٤
الشباب مطالبون بأخذ العلم عن العلماء الثقاة المؤهلين			
-----	الاهرام	٦٣٣	٩٤-٠٢-٢٤
ضوابط جديدة لمجموعات التقوية بالمدارس : ١٢ جنيها للثانوية بالقرى و١٥ بالمدينة و١٨ للتجريبيات			
يسرى موافى	الاهرام	٦٢٤	٩٤-٠٢-٢٤
اعتماد نتائج دبلومات الدراسات العليا بكليتى الحقوق وطب المنوفية			
-----	الاهرام	٦٢٥	٩٤-٠٢-٢٤
حدثت بالفعل وقائع اتخذت بشأنها اجراءات رادعة			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٦٣٦	٩٤-٠٢-٢٤
المسئولون عن التعليم أخلوا بمبدأ تكافؤ الفرص وبالغوا فى ضرب التلاميذ			
-----	الاهرام	٦٣٧	٩٤-٠٢-٢٤
تعميم نظام المدرس المساعد بجميع المدارس من العام القادم			
محمود عارف	الاخبار	٦٣٨	٩٤-٠٢-٢٤
فلسفة التعليم تبدأ من هنا : المنهج الخفى فى التعليم الأساسى !			
-----	الاهرام	٦٣٩	٩٤-٠٢-٢٥
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٦٤٢	٩٤-٠٢-٢٥
دور الجامعات			
ممدوح بشرى ويصا	الاهرام	٦٤٣	٩٤-٠٢-٢٦
مجلس جامعة القاهرة يوافق على جوائز البحث العلمى			
-----	الاهرام	٦٤٤	٩٤-٠٢-٢٦
رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المشرفة عليها			
يسرى موافى	الاهرام	٦٤٥	٩٤-٠٢-٢٦

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مادتان اجباريتان ومادتان مؤهلتان و٦ مواد اختيارية			
محمد خليفة	الجمهورية	٦٤٦	٩٤-٠٢-٢٦
أبواب الجامعة مغلقة امام لسياسية !			
ممدوح حسن	الوفد	٦٤٨	٩٤-٠٢-٢٦
لماذا أهملت وزارة التعليم .. تكريم "رمضان" ؟			
-----	الاهرام	٦٥١	٩٤-٠٢-٢٧
برامج محو الأمية .. فى قفص الاتهام			
محمود عبد الشكور	اكتوبر	٦٥٢	٩٤-٠٢-٢٧
أفكار جديدة لتطوير التعليم العام			
-----	الاهرام الاقتصادى	٦٥٦	٩٤-٠٢-٢٨
أوراق فى ملف النزاع .. بين التجارة والاقتصاد			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٦٥٧	٩٤-٠٢-٢٨
٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و٤ يونيو القادم للشهادة الاعدادية			
عادل الديب	الاهرام	٦٦٤	٩٤-٠٢-٢٨
تقرير برلمانى خطير عن أسباب تدهور التعليم الأزهرى !			
-----	الاهرام الاقتصادى	٦٦٥	٩٤-٠٢-٢٨
ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير اسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابى			
-----	الاهرام	٦٦٨	٩٤-١١-٢٨
السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان فى الشعبة التى يريدونها			
-----	الجمهورية	٦٦٩	٩٤-٠٣-٠١
مواد إجبارية ومؤهلة فى النظام الجديد للثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	٦٧٠	٩٤-٠٣-٠١
المدرسة البكيرية بصنعاء			
احمد الصاوى	العالم اليوم	٦٧١	٩٤-٠٣-٠١
فى الجيش .. محو أمية المجندين			
حسين فتح الله	الاهرام	٦٧٢	٩٤-٠٣-٠١
نهر وفؤاد استاذان متفرغان بتجارة وطب القاهرة			
-----	الاهرام	٦٧٤	٩٤-٠٣-٠٢
وحدة للانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	٦٧٥	٩٤-٠٣-٠٢
فكرة !			
مصطفى امين	الاخبار	٦٧٦	٩٤-٠٣-٠٣

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صدقى يشهد اليوم الاحتفال بعيد المعلم .			
-----	الاهرام	٦٧٧	٩٤-٠٣-٠٣
المجلس الأعلى للجامعات يضع تصوره لنظام الثانوية العامة الجديد !			
-----	اكتوبر	٦٧٨	٩٤-٠٣-٠٤
تأجيل الموسم الثقافى بجامعة القاهرة			
-----	الوفد	٦٧٩	٩٤-٠٣-٠٤
طلاب المعهد العالى بالإسكندرية يعتصمون			
-----	الشعب	٦٨٠	٩٤-٠٣-٠٤
مدارسنا والإرشاد النفسى			
سليمان نسيم	الاهرام	٦٨١	٩٤-٠٣-٠٨
فى الجامعات .. مخالفات قانونية أمام الوزير !			
نبيل عمر	الاهرام	٦٨٢	٩٤-٠٣-٠٥
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٦٨٦	٩٤-٠٣-٠٥
مد فترة التقدم للثانوية العامة لمستنفذى مرات الرسوب حتى الخميس			
-----	الاهرام	٦٨٧	٩٤-٠٣-٠٥
ثلاث مجموعات للمواد فى قطاع الثانوية العامة الجديد			
حسن عبد المنعم	الاهرام	٦٨٨	٩٤-٠٣-٠٦
من يوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة لقدراته ؟			
صفاء النشار	السياسى	٦٨٩	٩٤-٠٣-٠٦
الغاء نظام التشعيب فى الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٦٩٢	٩٤-٠٣-٠٦
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٦٩٣	٩٤-٠٣-٠٦
التعليم والمستقبل			
-----	وطنى	٦٩٤	٩٤-٠٣-٠٦
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٦٩٥	٩٤-٠٣-٠٧
٤٠ لجنة لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية بالمدارس			
-----	الاهرام	٦٩٦	٩٤-٠٣-٠٧
الرأى العام وأزمة الخليج فى رسالة دكتوراة			
-----	العربى	٦٩٧	٩٤-٠٣-٠٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المسرحية التعليمية			
سناء فتح اللة	الاخبار	٦٩٨	٩٤-٠٣-٠٧
العلم .. فى العالم .. إلى أين ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٦٩٩	٩٤-٠٣-٠٧
عاملون بجامعة القاهرة فرع الخرطوم يقاضون وزير المالية			
همت مصطفى	العربى	٧٠٤	٩٤-٠٣-٠٧
ع الما شى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٧٠٥	٩٤-٠٣-٠٧
امتحان مادة "الأحياء" باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدارس الأجنبية			
-----	الاهرام المسائى	٧٠٦	٩٤-٠٣-٠٨
رفع القبول بجامعة الأزهر إلى ٦٠% لخريجى الثانوية الأزهرية بدلا من ٥٠%			
عبد العظيم درويش	الاهرام	٧٠٧	٩٤-٠٣-٠٩
مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٧٠٨	٩٤-٠٣-٠٩
وضع جداول الامتحان بالجيزة فى صفوف النقل والشهادات العامة			
-----	الاهرام	٧٠٩	٩٤-٠٣-٠٩
تشغيل ١٦,٥ ألف خريج فى مشروعات محو الأمية			
يوسف عبد الرحمن	الجمهورية	٧١٠	٩٤-٠٣-٠٩
صباح الخير			
سعيد سنبل	الاخبار	٧١١	٩٤-٠٣-١٠
امتحانات الثانوية العامة الجديدة مركزية على مستوى الجمهورية			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٧١٢	٩٤-٠٣-١٠
صناديق خاصة لرفع مرتبات أساتذة الجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٧١٣	٩٤-٠٣-١٠
مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة			
-----	الشعب	٧١٤	٩٤-٠٣-١١
١٠٠٠ تلميذ بالدقهلية يتهددهم الموت والحكومة "تتفرج"			
جمال امبابى	الشعب	٧١٥	٩٤-٠٣-١١
فتح باب القبول للطلاب المفصولين بحقوق القاهرة			
-----	الاهرام	٧١٦	٩٤-٠٣-١١
مشروع مبارك - كول التعليمى يبحثه بهاء الدين فى زيارته لألمانيا			
-----	الاهرام	٧١٧	٩٤-٠٣-١٢

مجلد رقم ٣ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثالث

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعة ... والاستاذ			
-----	وطنى	٧١٨	٩٤-٠٢-١٣
لسنا أقل من أى دولة سبقتنا فى هذا المجال ..			
احمد عثمان	اكتوبر	٧١٩	٩٤-٠٢-١٣
هل تنجح وظيفة "المدرس المساعد" .. أم أنه مجرد "ماسح سبورة"؟			
ماجدة رشدى	السياسى	٧٢٤	٩٤-٠٢-١٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٤

حديث الساعة

التعليم ذخيرة الفقراء .. ومستقبلهم

عزيزى د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم.

لقد طفت على مشكلات التعليم.. وأولوياته خلال الفترة الأخيرة، قضية علاقة التعليم بهوية الأمة.. وثقافتها.. وقيل ماقيل حول ذلك.. وبادرت أنت في المقابل، بان طرحت جذور مشكلات التعليم (التلقين والحفظ وحشو المقررات الدراسية بما هو فارغ وغير حضاري- ومشكلة الزمن الذى يمضيه التلميذ في المدرسة فيما يعرف باليوم الكامل- ومشكلة الدروس الخصوصية وغيرها).. كما انك وضعت خططا، لابعاد كل من له ارتباط بتيارات فكرية إسلامية سياسية، بعملية تعليم التلاميذ.

والآن فلتسمح لى بالبعد عن تلك المشكلة «السياسية» الشائكة، فرأينا فيها معروف. والاهم في تقديرى هو: كيف ننظر للتعليم ودوره.

وليس مطلوبا أن أكرر مايقال من أن التعليم هو قاطرة التقدم، وهو معيار ما سنحققه في المستقبل.. سواء كان ذلك على المستوى العلمى او القيمي.

لكن ثمة امرين هامين آخرين:

الأول: أن نعي أن التعليم هو ذخيرة الفقراء في الانتقال داخل السلم الاجتماعي في مصر والدول العربية بل وكل دول العالم المتاخر، بل والمتقدم ايضا.

ذلك اننا إذا ابعدنا شبح الفساد، الذى يمكن الموظف الصغير لان يصبح حوتا او فيلاً، فإن التعليم هو طريق كل فقراء المجتمع للوصول -عن طريق ابنائهم- لصف متقدم اجتماعيا.. وهنا ينبغي أن نسأل ماذا في جعبتك للقضاء [على] هروب التلاميذ.. وما هي الأرقام الحقيقية [للهرو]ب حاليا.. وكيف يمكن ان نقضي على هذه الظاهرة التي تضمن للمجتمع قضاء على توالد الأمية.. واستمرارها. إنك تعلم أن أمل اية أسرة هو تعليم ابنائها.. وأى انسان يحب أن يرى ابنه في مكان افضل من مكانته.. فهل تعلن للناس عن خططك لجعل تعبير التعليم الالزامي حقيقة واقعة.. لنضمن مستقبلا لمصر بدون أمية.

الثاني: أنه مع الإدراك الكامل، لخطورة مواجهة مافيا التعليم، التي تعلب دوراً خطيراً في زيادة معاناة الناس سواء كان ذلك في مجال الدروس الخصوصية أم الكتب الخارجية أم الرشوة والمحسوبية لادخال الأولاد للمدارس او المدارس الخاصة التى تحولت إلى مشروعات استثمارية فقط.. لكن يجب أن يشعر الناس بمواجهة جادة وحاسمة في هذا الأمر.

وإذا كان هناك مثال صارخ للمحسوبية والرشوة فهو ماحدث في مدرسة الطبرى بروكسي.. وليس لأحد حجة في عدم مواجهة الفساد هناك، فقد كرم الله الوزارة، بان وجد في هذه المدرسة من يقاتل ضد الفساد فلماذا التردد؟!

طلعت رميح



المصدر : السياسي

التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم كل الدعم .. الكتاب الجامعي مازال سعره مرتفعاً !

.. ورغم انتهاء نصف العام .. الكتاب لم يصل الى الطلاب !

كتبت وفاء سعد الدين :

بالرغم من ازدياد قيمة الدعم الموجه للكتاب الجامعي الذى وصل الى ٢,٥ مليون جنيه بالنسبة لجامعتى القاهرة وعين شمس فقط إلا ان الطلاب يصرخون من ارتفاع سعر الكتاب وتاخر وصوله الى ايديهم رغم انتهاء نصف العام وهذه المشكلة تكرر نفسها باستمرار كل عام وبرغم الدعم الذى بلغ مليونا و ٤٥ الف جنيه للكتاب بجامعة القاهرة فقد بلغ سعر الكتاب ٢٠ جنيها لكتاب المادة الواحدة فى حين لا تتعدى تكلفة الطبع ٦ جنيهات والسبب كما يقول اساتذة الجامعات ارتفاع اسعار الورق





د . مفيد شهاب — د . عبدالوهاب عبدالحافظ

وفى جامعة عين شمس بلغ الدعم مليونا و ٣٠٠ الف جنيه بالاضافة الى ما يقدمه الصندوق الاجتماعى من اعانات للطلبة تساعدهم فى شراء الكتب الا أن هناك مشكلة فى الكليات العملية والتى يكون اعداد الطلاب فيها قليلة ويستغرق تأليف وطبع الكتاب من الاستاذ الجامعى فى هذه الكليات اكثر من خمس سنوات كما يقول الدكتور سعيد اسماعيل محمود استاذ الرياضيات بكلية العلوم .

ويضيف ان تاليف الكتاب يشكل عبئا كبيرا على الاستاذ نفسه فيستغرق منه وقتا وجهدا كبيرا ثم بعد ذلك يباع بسعر قليل لا يغطى تكلفته فيضطر الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا تأتى الشكوى من ارتفاع السعر .. وحتى فى الكليات النظرية فان السعر الذى يباع به الكتاب غير مجد على الاطلاق اذا ما قورن بالمجهود الكبير للاستاذ بالاضافة الى ان عملية طباعة الكتب نفسها مكلفة خارج المطابع الجامعية التى تقوم بطبع الكتب ذات الاعداد القليلة فقط وهنا يباع الكتاب بسعر التكلفة .. اما اذا طبع الكتاب فى المطابع الخارجية فيتدخل مجلس الكلية لتحديد سعر الكتاب ايضا على حسب نوعيته وتكلفته ويكون العائد فى هذه الحالة لصالح المؤلف وبعد ذلك يعتبر الكتاب الجامعى رخيصا لان الدولة تدعمه حتى لا يشعر الطلاب بارتفاع الاسعار .

السعر المحدد

وفى كلية التجارة جامعة القاهرة اتبع نظام جديد هذا العام يتمثل فى ربط استخراج كارنيهات الطلاب بدفع المصروفات وثمن كتب « الترم » الاول دفعة واحدة مما شكل عبئا على الطلاب وتكون هناك مصروفات اخرى للكتب فى الترم الثانى .. فما رأى الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة يقول : ان سعر الكتاب الجامعى محدد من الجامعة وهناك متابعة من الكلية فى حالة التلاعب فى اسعار الكتاب المقرر التى تتراوح ما بين ٦ جنيهات و ١٥ جنيها وهى اسعار زهيدة اذا ما قورنت بالكتب المستوردة او كتب الجامعة الامريكية التى يصل سعر الكتاب فى بعض الاحيان الى ٣٠٠ جنيه ومن ناحية أخرى فان الكتب فى كلية التجارة جامعة القاهرة يتم طبعها بالكمبيوتر فى مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية .. معنى ذلك انه ليس هناك ارتفاع فى سعر الكتاب .. اما الطلبة غير القادرين على شراء الكتب فهناك



نظام الدعم وهو حق لكل من يرغب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب طبقا للحالة الاجتماعية .. اما الطلاب الأكثر احتياجا فيحصلون على الكتب مجانا ..

وفى الكليات العملية يؤكد الأساتذة ان اسعار الكتاب غير مرتفعة فسعرها يصل ما بين ٨ و ٢٠ جنيها للكتاب كما يقول الدكتور احمد عبدالبارى عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة وهى اسعار فى متناول الطلبة اما غير القادرين فتعطى لهم الكتب والمذكرات مجانا وبالرغم من هذه الضجة حول سعر الكتاب فالسعر غير مجد لاستاذ الجامعة إذا ما قورن بالمراجع العلمية فى المكتبات والتى يصل ثمنها إلى ٥٠٠ جنيه

أما بالنسبة لتأخير الكتاب فلم تعد هناك مشكلة حيث يتم الطبع فى الاجازة الصيفية خاصة بعد تطبيق نظام « الترم » الجديد .. كذلك تم ادخال نظام ماكينات التصوير فى كل الكليات الجامعية لتصوير ما يحتاجه الطالب بسعر قرش واحد لكل ورقة وهذا ما يؤكده الدكتور صلاح الدين عبده وكيل كلية العلوم جامعة القاهرة ويقول ان اسعار الكتب فى متناول أيدى الطلاب ويحصل الطالب على الكتب فى الترم الاول بسعر ٤٥ جنيها فقط وثمن المذكرة يصل الى ٤ و ٦ جنيهات فقط



المصدر : السياسى

التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : لاتعديل فى نظام امتحانات الثانوية هذا العام

كتبت ماجدة رشدى :

لازال شبح الثانوية العامة القديم يخيم على الكثير من الأسر المصرية خاصة وان المناقشات التى تمت خلال الدراسات والابحاث المتعددة لم تسفر عن التعرف على المواد التى تحتاجها كل كلية والضمانات التى يكفلها القانون الجديد للثانوية العامة .

وعبر مناقشة طويلة بين وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وخبراء رابطة التربية الحديثة ، اكد ان نظام الثانوية العامة الجديد يهدف الى إزالة التوتر والرهبة التى تعانى منها جميع الاسر المصرية خاصة وان النظام الجديد سوف يسمح بالتقدم لاداء الامتحان مع عدد من المواد خلال المرحلة الاولى فى شهر مايو كما يستطيع الطالب التقدم للامتحان فى شهر اغسطس كما توجد امامه مرحلة ثانية فى نهاية الفرقة الثالثة .

واضاف انه تقرر اعادة توزيع المناهج الدراسية كما تدرس الوزارة طبع نسخ اضافية من المناهج الجديدة التى ستحدد من قبل المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وتتضمن بعض



د . حسين كامل بهاء الدين

المواد الاختيارية التى تتناسب مع ميول ورغبات الطلاب بالاضافة الى ما تقوم به الوزارة الآن بالتعاون مع المجلس الاعلى للجامعات لتحديد المواد المؤهلة لقبول الطلاب بالجامعات ، كما تبحث ايضا امكانية تدبير الموارد المالية اللازمة للثانوية الجديدة وهناك اكثر من لجنة الآن فى الوزارة تقوم بالإعداد للثانوية الجديدة وقد تم تحديد المواد الاجبارية وهى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والثانية والتربية الدينية والتربية الوطنية كما سيدرس الطالب مع المواد الاجبارية مواد اختيارية حسب الكلية التى يريد الالتحاق بها .

وحول امكانية تعريف الطلاب واولياء الامور بالنظام الجديد قال وزير التعليم ان الوزارة تنوى طبع كتيب لتعريف الطلاب بالمواد التى تحدد لكل كلية وذلك بعد ان يحددها المجلس الاعلى للجامعات وهناك كثير من الترتيبات داخل المدارس ومنها استغلال الفصول المشتركة لانه ستكون الفصول التى تسمى باسماء المواد مثل فصل للفزياء وفصل للرياضة وغيرها وسوف يقوم وكلاء المدارس بارشاد التلاميذ فى أوائل العام عن كيفية الاختيار للكلية المناسبة .

واعتقد ان الثانوية الجديدة ستحل كثيرا من مشاكل التعليم ومنها الكثافة والدروس الخصوصية .

وحول تعديل نظم الامتحانات قال الوزير : ليس هناك تعديل الآن فى نظم الامتحانات ولكن التعديل سياتى فيما بعد عند تغيير المناهج والوزارة تبدأ الآن بمرحلة التعليم الاساسى ثم تليها بعد ذلك المرحلة الاعدادية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٦ جون ١٩٩٤

□ لماذا فشلت كل الخطط السابقة للقضاء على الأمية ؟

□ ١٨ مليون أمى فى سن عشر سنوات فأكثر !

□ ١٦ ألف خريج يشتركون فى المشروع القومى لمحو الأمية .

□ مشكلات المدرِّسين : تأخُّر صرف المرتبات وهروب الطالبات !

□ خبراء محو الأمية : لابد من توفير التمويل والكفاءات اللازمة .

■ قبل نهاية القرن العشرين :



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٤

تحقيق

لأول مرة .. يجرى فى مصر حاليا تنفيذ أول مشروع قومى للقضاء على مشكلة الأمية .

كانت بداية انطلاق هذا المشروع هى إعلان الرئيس مبارك فى عام ١٩٨٩ أن فترة التسعينات لابد أن تكون عقدا لمحو الامية فى مصر .. ثم صدر عام ١٩٩١ قانون جديد ينص على إنشاء هيئة قومية لمحو الأمية وتعليم الكبار تدير وتنسق بين الجهود المختلفة لتحقيق هذا الهدف مع نهاية هذا القرن .

وهكذا فتح ملف الأمية من جديد مصحوبا بأمنيات كبيرة أن تكسب المعركة هذه المرة بعد أن خسرناها عدة مرات من قبل !

محمود عبد الشكور
سلطان العجار
تصوير : محمد حنفى

وعندما نناقش الحملة القومية لمحو الأمية لابد أن تكون أمامنا مجموعة من الحقائق المهمة التى يتضمنها ملف الأمية فى مصر .. وهو من الملفات المزمنة والمكتظة بالأرقام والإحصائيات .

□ الحقيقة الأولى تشير - مع الأسف - إلى فشل كل الخطط السابقة لمحو الأمية ومنها الخطة السابقة مباشرة على إعلان الرئيس مبارك .. وقد ذكر تقرير قدمه الجهاز المركزى للمحاسبات الى مجلس الشعب عام ١٩٨٩ أن من أسباب فشل الخطة التى بدأت عام ١٩٧٩ ، عدم تناسب الجهود المبذولة مع حجم المشكلة .. وعدم تجاوب بعض القطاعات فى فتح فصول محو الأمية بها .. وإدماج الاعتمادات المالية المخصصة لمحو الأمية ضمن بنود موازنات المديريات التعليمية وضعف المكافآت وعدم اختيار المدرس المناسب لتنفيذ برامج محو الأمية .

□ والحقيقة الثانية تؤكد أن جهود مكافحة الأمية فى مصر لم تتوقف بداية من مدارس الشعب الليلية التى انشأها الزعيم محمد فريد عام ١٩٠٧ لمحو أمية العمال والفلاحين .. وانتهاء « بتلال » القوانين التى تصدت للمشكلة ومنها القانون ١١٠ لسنة ١٩٤٤ الذى اسندت مسئولية تنفيذه لوزارة الشئون الاجتماعية ثم انتقلت المسئولية لوزارة المعارف .. وقانون رقم ٦٧ لسنة ١٩٧٠ الذى تكون بموجبه لأول مرة مجلس أعلى لتعليم الكبار .. وأخيراً القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ الذى أنشئت بناء عليه الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار ليكون لها الإشراف الكامل وتنسيق الجهود فى هذا المجال .

□ أما الحقيقة الثالثة فهى تقرر أن الإحصاء الرسمى لنسبة الأمية فى مصر يعود الى تعداد عام ١٩٨٦ الذى يقرر أن هذه النسبة وصلت الى ٤٩,٤٪ أما نسبة الامية الآن فهى تتم على أساس تقريبى .. ويوضح إحصاء عام ١٩٨٦ أن نسبة الامية بين النساء مازالت أكثر من نسبتها عند الرجال حيث تصل إلى ٦١,٨٪ من السيدات المصريات .. ومن المهم أن تذكر أيضا أن الأمية تنتشر أكثر بين النساء فى كل عمليات التعداد التى أجريت منذ عام ١٩٤٧ .

خطوات تنفيذية

وفى ضوء هذه الحقائق .. يعتقد اللواء صالح عبد العاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار أن مشكلة الأمية فى مصر متشعبة وكبيرة ، وبالأرقام فإن هناك ١٨ مليون أمى فى الشريحة العمرية من عشر سنوات فأكثر .. ورغم أن الأمية تقدر فى الوقت الحالى بـ ٤٧,١٪ من عدد السكان فإن المعدل مازال مرتفعا مقارنة بعام ١٩٨٦ إذا أخذنا فى الاعتبار عدد سكان مصر فى الوقت الحالى .. وعدد السكان فى فترة الثمانينات .

وحتى تواجه الهيئة هذه المشكلة .. بدأت على الفور خطوات تنفيذية لمحو الأمية من خلال مشروع تشغيل شباب الخريجين فى مجال محو الأمية والذى تقدم به د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى الصندوق الاجتماعى للتنمية .. ويهدف هذا المشروع إلى تشغيل ١٠ آلاف شاب بدأ توزيعهم على المحافظات التى شهدت خطوة البداية وهى المنوفية والبحيرة والشرقية والوادى الجديد وسوهاج وأسوان والمنيا ومدينة الأقصر .. وتم التوزيع على



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٤

أساس حجم ونسبة الأمية في كل محافظة .. ومع بداية العمل الفعلي للهيئة في يناير عام ١٩٩٣ امتد المشروع لباقي المحافظات ووافق الصندوق الاجتماعي على التعاقد مع ١٣ محافظة أخرى لتشغيل ٥٠٠ شاب من كل محافظة بميزانية تصل إلى مليون ونصف حتى وصلت الميزانية الى ٢٢ مليون جنيه .. وزاد عدد الشباب المشاركين في المشروع إلى ١٦ ألفا وخمسمائة خريج .

وأبرز ما يميز هذا المشروع هو امتداده لأعلى محافظات مصر في نسبة الامية وهي الفيوم (٦٤٪) .. وقد وضعت الهيئة كما يؤكد اللواء صالح عبد العاطي عدة مواصفات لاختيار الخريجين سواء من أصحاب المؤهلات المتوسطة أو فوق المتوسطة أو العليا .. وقبل أن يتسلم الخريج العمل يخضع لدورة تدريبية تصل إلى ثلاثة أسابيع .. ويصل راتبه إلى ١٢٠ جنيها للمؤهل العالي و٦٠ جنيها للمؤهلات الأخرى .. أما المحافظات المتبقية وهي القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر فستخصص الدولة لها ميزانيات خاصة لمكافحة الأمية بها بسبب تواضع ميزانية الهيئة .

ويوضح يوسف عطية موجه تعليم الكبار بإدارة مصر القديمة التعليمية أن عدد فصول محو الأمية حاليا وصل إلى ٣٣ ألفا .. وتؤكد المؤشرات أن ٨٤٪ من شريحة الأميين لديهم القابلية للتعلم خاصة مع توفير حافز لاستكمال الدراسة حيث يتعلم الدارس إحدى المهن التي تشجعه على الاستمرار مثل التفصيل والتطريز بالنسبة للإناث والحرف اليدوية المختلفة بالنسبة للرجال .

داخل الفصول

وفي زيارة ميدانية لفصول محو الأمية التي تخضع لإشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار توجهنا إلى إدارة مصر القديمة التعليمية ومعنا اللواء « نبيل شومان » رئيس فرع الهيئة بمحافظة القاهرة الذي أوضح أن الدراسة في فصول محو الأمية تبدأ في الثانية عشر ظهرا وتستمر لمدة ساعتين .. وتوجد هذه الفصول داخل بعض المدارس والجمعيات الخيرية والمساجد والملاجئ والكنائس .. وتضم إدارة مصر القديمة ٢١ مركزا لمحو الأمية وحوالي ٤٢ فصلا يضم الفصل الواحد من ٢٥ إلى ٣٠ دارسا من الرجال والنساء .

والتقينا داخل أحد هذه الفصول بالمدرسة ناهد أبو زيد حاصلة على معهد فني تجاري ولديها خبرة لمدة سنتين في محو الأمية .. وهي تعترف - في بساطة - أن الفتيات يهربن من الدراسة لعدم وجود حافز يدفعهن للدراسة رغم مستواهن الاجتماعي والاقتصادي المتواضع .. والحافز الوحيد لمن هوتعلم التفصيل والتطريز لأهميتها في الحياة العملية ..

وتشكو ناهد أبو زيد من تأخر صرف الراتب لدرجة أنها لم تحصل على أجرها منذ ثلاثة أشهر .. ثم صرف لها ٢٨ جنيها و٣٠ قرشا فقط في حين يبلغ راتبها الأصلي حسب مؤهلها حوالي ستين جنيها يجعلها لم تشعر بالإحباط وتتكاسل عن العمل على حد قولها !.

ولفت نظرنا اتجاه معظم الفتيات إلى تعلم الحياكة والخياطة في حين تتجه مجموعات قليلة إلى تعلم القراءة والكتابة بعضهن يرغبن في استكمال التعليم والالتحاق بالمرحلة الإعدادية .

فمثلا عفاف محمد (١٦ سنة) ورشا محمود (١٣ سنة) وسناء أحمد عباس (١٧ سنة) توقفن عن الدراسة بسبب ظروف اجتماعية مختلفة ، وكانت فصول محو الأمية فرصة لمواصلة التعليم .

التكوين المهني

وفي حلوان .. زرنا مشروعا آخر نموذجيا يتبنى فكرة ربط محو الأمية بمشروعات التكوين المهني مما يشكل حافزا للدارس على مواصلة التعليم .. ويعتبر هذا المشروع وهو مركز تعليم الكبار متعدد الأغراض الثالث من نوعه في العالم الذي ينفذ بالتعاون مع اليونسكو .. وقد بدأ العمل عام ١٩٨٠ .

داخل المركز التقينا مع نماذج متعددة من مختلفة الأعمار والمستويات الاجتماعية .. وقالت لنا صابرين أبو المجد - مدرسة احد الفصول وحاصلة على دبلوم تجارة ومعهد خطوط - أن لديها ٥٠ طالبا وطالبة من سن الثامنة إلى سن الرابعة عشرة يدرسون حصتين يوميا من التاسعة صباحا وحتى الثانية عشرة .. وتشمل المواد الحساب واللغة العربية وبعض مواد الثقافة العامة ثم يعقد امتحان بإشراف خبراء من إدارة محو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم ..

أما الدارسون فهم خليط غريب للغاية .. فمثلا نظيرة أبو العلا وهي سيدة منزل تريد التعلم تجلس إلى جوار أشرف عبد الله السيد (١٠ سنوات فقط) . الذي تأخر في دخول المدرسة وتوفى والده . ومعهما صفاء مصطفى (١٣ سنة) التي لم تستطع دخول المدرسة وأصرت على حضور دروس محو الأمية !

وقد أتاح المركز لمعيدة بكلية التربية بجامعة حلوان هي أماني منصور أن تقوم بدراسة لربط محو الأمية بتعليم الاقتصاد المنزلي لحوالي ٢٥ فتاة .. وكانت النتائج الأولى جيدة

وبالنسبة للرجال فقد نظم المركز دورات تدريبية لمدة ثلاثة شهور لتعليم الكهرباء والنجارة في ورش حديثة وحققت التجربة نجاحا كبيرا .

ولأن مكافحة الأمية كانت نشاطا متواصلا لبعض الخبراء لسنوات طويلة .. فقد كان ضروريا أن نتعرف على آرائهم .

السيدة عنايات الفقي مدير إدارة محو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم التي ألغيت لينضم العاملون بها إلى الهيئة القومية لمحو الأمية .. أكدت لنا أنه لم تكن هناك في الماضي حملات قومية

ولكنها مجرد خطط لمدة عشر سنوات .. ومع صدور قانون ٨ لسنة ١٩٩١ تغيرت الصورة تماما حيث أصبحت شهادة محو الأمية معادلة تماما لشهادة المرحلة الأولى من التعليم الاساسي .. وتم تحديد فترة الدراسة بـ ٤٥٦ ساعة حسب ظروف كل دارس .. بالإضافة إلى تحديد مستويين للدراسة الأول يعادل نهاية الصف الثالث الابتدائي والثاني يعادل الصف الخامس الابتدائي ..

ويشير محمد حسن دياب مدير عام بإدارة محو الأمية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم إلى أن الخطة القومية لمحو الأمية لابد أن تشارك فيها جميع الوزارات من خلال ميزانيات محو الأمية بها .. ومع الأسف فإن بعض الوزارات مثل وزارة الأوقاف تقاعست عن أداء هذا الدور وتركت الجمعيات الأهلية تنظم دراسات لمحو الأمية في المساجد .. ولم تنفق شيئا من ميزانية محو الأمية المخصصة لوزارة الأوقاف .

أما د . عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية فيطالب بتوفير التمويل اللازم للحملة القومية .. لأنه إذا ظل التمويل قائما بالحجم الذي كان عليه من قبل منذ الأربعينات فلن تحقق الحملة الهدف المنشود بالإضافة إلى اختيار المدرس المناسب من بين العناصر التي يكون لديها الاستعداد للعطاء وقدرة على التعامل مع الكبار .. ثم تدريبهم من الناحية التربوية

ويرجع د . عبد الفتاح جلال فشل خطط محوالأمية السابقة الى عدة أسباب منها عدم الجدية في التنفيذ ، وعدم وضوح الحجم الحقيقي للمشكلة لدى القيادات ، وعدم توفير التمويل الكافي أو القيادات البشرية اللازمة .. وعدم توافر برامج مناسبة لتدريب الأميين .

وفي كل الأحوال .. علينا أن نتذكر دائما أن مفتاح كسب معركة محو الأمية هو أن تشارك فيها كل الهيئات والمؤسسات والأفراد حتى لا ندخل القرن القادم بمشكلة مزمنة فشلنا في حلها .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ [illegible]

متى نحتفل بتعليم آخر «أمي» ؟!



بقلم :
عميد / جمال شعير
مدير عام بالهيئة العامة لمحو الامية

فى الوقت الراهن.. ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين.. تتسابق دول العالم للوصول الى قمة التطور والتكنولوجيا لتحجز لنفسها مكانا مرموقا بين صفوة دول العالم المتحضر.

صفوة دول العالم الآن.. لاتعتلى هذه القمة بقوة المال كما يتخيل لبعض او بقوة المال .. ولكنها تعتلى هذه القمة بقوة لاينازعها قوة أخرى على وجه الارض وهى قوة سلاح العلم والمعرفة. وحتى الآن لم تستطع مصر أن تحجز لها مكانا بين هذه الدول.. مصر صاحبة أعرق حضارات العالم على الاطلاق تعتبر احدى دول العالم الثالث أو على الادق احدى دول العالم المتخلف «النامى».

هل يمكن أن يصدق احد ان مصر تعد من اوائل دول العالم التى تزداد بها نسبة الامية ؟؟ أيعقل ان تكون نسبة الامية فى مصر وذلك فى تعداد عام ٩٢ ٥١,٢٪!! أى أكثر من نصف المصريين يتصفون بالامية وذلك فى نفس الوقت الذى احتفلت فيه اليابان على سبيل المثال بوفاة آخر أمى يابانى.. فمتى تحتفل مصر صاحبة حضارة السبع آلاف عام بتعليم آخر أمى مصرى ؟!

إلى متى ستظل مصر احدى الدول المتخلفة ؟ أعتقد أنه قد آن الاوان لتنطلق نحو القمة ولتكون احدى الدول صاحبة السيادة فى العالم وليتحقق ذلك لابد من القضاء على الامية تماما حيث انها السبب الرئيسى والمباشر الذى جعل مصر احدى الدول النامية فالامية والتخلف وجهان لعملة واحدة بينما الامية والازدهار ضدان لايجتمعان ابدا.

والامية سلاح قاتل للتنمية والتقدم تصيبهما فى مقتل، وتضع مزيدا من العقبات فى طريقهما. ولايخفى مدى حرص رئيس الجمهورية على تقدم مصر وتنميتها ومن هذا المنطلق فقد أعلن أن عقد التسعينات هو عقد محو الامية فى مصر ولهذا الغرض تم انشاء الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار طبقا للقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ وتختص ادارة العلاقات العامة والاعلام فى الهيئة بالمسئوليات الاعلامية اللازمة للتبصير بخطر الامية ومشاكلها والاعداد لحملة قومية على مستوى مصر فى مجال محو الامية وتعليم الكبار بحيث يمكن ان تؤدى فى نهاية عقد التسعينات الى محو أمية آخر مصرى كما هو مأمول ومخطط ان شاء الله.

ولايخفى على احد ايضا ارتباط الامية بمفهومها الشامل بقضية التطرف والارهاب.. فليس شرطا ان تكون الامية هى جهل القراءة والكتابة ولكن يمكن ان تكون أمية فكرية وهى من اخطر انواع الامية فى مصر.

من هنا وجب القيام بتوعية اعلامية سليمة وان تقوم كل اجهزة الاعلام بجهد فعال فى قضية محو الامية.

واتساءل أين دور الاحزاب السياسية والجامعات والجمعيات الاجتماعية من قضية محو الامية ؟! بل أين جهود من له القدرة على المساعدة فى القضاء على الامية فى مصر ؟؟ ان قضية محو الامية ليست قضية جهة معينة بمفردها ولكنها قضية كل المصريين. قضية التحول من التخلف الى مواكبة التقدم والتطور.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ..... ١٩٩٤

وزير التعليم «للجمهورية»

تحويل ١٥٢ مدرسة للنائب العام

مدير هيئة الأبنية التعليمية :

نفذنا أكثر من المطلوب بكفر الشيخ وبنسبة ١٣٠٪

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه تحويل ١٥٢ مدرسة فى مختلف المحافظات للنائب العام للتحقيق مع المسئولين عن انشائها والمشرفين على التنفيذ واللجنة التى قامت باستلام هذه المبانى :

وقال وزير التعليم ان المدارس التى لم يمض على انشائها فترة عشر سنوات ظهرت بها عيوب جوهرية ، تم الاتفاق مع المحافظين على تحويلها للنائب العام لانها فى نطاق مايسمى بفترة الضمان العشرى ولان المبانى التعليمية تمس قطاعا عريضا من ابنائنا وهى قضية تهم كل مواطن ولاننا نعانى من عجز شديد فى الابنية التعليمية فقد اتخذنا كل الاجراءات التى تحمى حقوق الوطن والمواطنين .

جاء ذلك فى رد بعث به الينا مكتب الوزير وسمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية شاملا توضيح مانشرناه عن اوضاع المدارس فى محافظة كفرالشيخ بانهم رصدوا ٥٠ مليونا وبنوا ١٦ مدرسة من ٢٠٠ .

سمير يوسف

قال مدير هيئة الابنية ان جميع اعمال الترميمات والصيانة تمت حسب المخطط وبنسبة ١٠٠٪ وان المستهدف تنفيذه كان ٧٥ مدرسة وليس ٢٠٠ وانه تم تنفيذ ٤٢ منها ويتم الانتهاء من الباقى خلال شهرى مارس وابريل هذا العام .

وأضاف مدير هيئة الابنية ان الاعتمادات المخصصة للمحافظة لعام ٩٣/٩٢ هى ١٩ مليونا و٥٩٦ الف جنيه وليس ٥٠ مليونا وماتم صرفه بلغ ٢٢ مليونا بنسبة ١٣٠٪ .

وقال ان المدارس التى مازالت فى فترة الضمان العشرى وتصدعت خلال ١٠ سنوات نتيجة لعيوب فى الانشاء ولايجدى معها الترميم مما يحتم الرجوع على المقاول حسب القانون وأن هذه المبانى تمت تحت اشراف مجالس المدن ومديريات الاسكان وليس الهيئة العامة للأبنية التعليمية .

وحول موقف هذه الابنية المدرسية قال مدير هيئة الابنية انه لم يتم التصرف فيها للآن ولم يرد اذن من النيابة بذلك ومازال التحقيق جاريا .

وارسل مدير هيئة الابنية التعليمية صورا من خطابات وزير التعليم الى المستشار رجاء العربى النائب العام والمستشار محمد فهمى النائب العام المساعد . رئيس المكتب الفنى للنائب العام ثم التماس مدير الهيئة منه لاستلام هذه المبانى حتى يتسنى للهيئة التدخل الفورى لاصلاحها وترميم مايلزم ترميمه ومعالجة العيوب بغية استخدامها خلال العام الدراسى ٩٤/٩٣ مع استمرار المسئولية على عاتق من قاموا ببنائها والاشراف عليها واستلامها

الجيزة

وأرفق العميد سمير يوسف مدير هيئة الابنية قائمة باسماء المدارس المرسلة للمستشار النائب العام



نتيجة ابتدائية الجيزة ٨٢،٧٥٪ والصف الثالث الابتدائى ٧٣،٧٠٪

اعتمد السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة نتيجة امتحان نصف العام للصف الخامس الابتدائى حيث تقدم للامتحان ١٠٢٩٢٢ تلميذا وتلميذه وكانت النسبة العامة للنجاح ٨٢,٧٥٠٪ ونسبة النجاح فى الحساب ٧٧,٩٧٪ والعلوم ٩٠٪، والدراسات الاجتماعية ٨٩,٧٨٪. والتربية الدينية ٨٠,٨٢٪، واللغة العربية ٧١,٩٪

كما اعتمد نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائى وحضر الامتحان ١٢١٩٩٧ تلميذا وتلميذه والنسبة العامة للنجاح ٧٣,٧٠٪ ونسبة النجاح فى العربى ٧١,١٥٪ والحساب ٧٠,٤٢٪ والانشطة والمعلومات ٧٩,٩٦٪ والتربية الدينية ٧٥,٨٦٪



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٦

حقوق الإسكندرية استأنفت الدراسة أمس وكليات الجامعة بدأت أجازة نصف العام

بدأت الدراسة امس بكلية الحقوق جامعة الاسكندرية بعد انتهاء اجازة نصف العام، والتي بدأت يوم ٢٢ يناير الماضي نظرا لعدم تطبيق نظام «التيرم» بها هذا العام. ومن جهة أخرى بدأت أمس اجازة نصف العام بالنسبة لمختلف كليات الجامعة وتستمر حتى ١٧ فبراير الحالي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ ... ١٩٩٤

شبكة معلومات بالتربية والتعليم لربط ٢٠٠ إدارة تعليمية تبدأ عملها بالقاهرة

كتب ـ يسرى موافى :

يجرى حاليا اعداد مركز لمعلومات التعليم لدعم اتخاذ القرار، يضم شبكة معلومات متصلة بجميع مديريات التربية والتعليم وعددها ٢٠٠ ادارة وسيتم تنفيذ الشبكة في الادارات التعليمية على مستوى القاهرة أولا ثم يتم تعميمها فى باقى ادارات الجمهورية

وقد بدأ من أمس تدريب الدفعة الأولى من الخطة التى تضم ٨٠٠ من العاملين بادارات القاهرة بمركز البرمجيات بجامعة القاهرة، وتنتهى خطة التدريب خلال ثلاثة أشهر. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى افتتاح الدورة التدريبية للدفعة الأولى امس انه لايمكن ان ننعزل عما يحدث حولنا فى العالم من تقدم حتى لانفقد ارادتنا وقال ان انشاء مراكز معلومات يجيئ لربط كل المؤسسات التربوية فى نظام يساعد على اتخاذ القرار الذى يكون محصلة لمعلومات ودراسة واقعية



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ فبراير ١٩٩٤



على مدى ٤ ساعات كاملة استمتعت بحضور مناقشة لرسالة دكتوراه في كلية التجارة جامعة قناة السويس .. اعضاء لجنة المناقشة اساتذة افاضل في تخصصاتهم .. لم يتركوا كبيرة ولاصغيرة الا واعطوها حقها .. والباحث كانت رسالته باللغة الانجليزية حول نظم المعلومات والكمبيوتر .

كل هذا جميل ولكن الشيء الذي لفت النظر في نهاية هذه المناقشة هو ماطالب به احد اعضاء اللجنة وهو الاستاذ الدكتور سامى معروف المشرف عليها عندما وجه سؤالا للباحث واعضاء اللجنة حول ما اذا كان ممكنا ان تترجم هذه الرسالة للغة العربية حتى يتم الاستفادة بها في الجامعة المصرية التي تدرس العربية وعندما كانت اجابة اللجنة والباحث ان هذا صعب في الوقت الحاضر اوصت اللجنة بضرورة البحث عن سبيل لترجمة وتعريب بل وتمصير .. ان صح التعبير - المصطلحات العلمية وللحقيقة فان اعداد الرسائل العلمية باللغات الاجنبية فيه فائدة للبحث العلمى وللباحث ولكن ترجمتها افضل

ومن اجل هذا فانني ادعو الدكتور الوزير اصيل المصرية حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتورة فينيس كامل وزيرة الدولة للبحث العلمى والمسئولين عن المجمع اللغوى لجمع الهمم واعداد لجان بحث على مستوى قومى مصرى او عربى لايجاد صيغة يمكن بها البحث عن سبيل لترجمة تلك المصطلحات اعتقد ان المحاولة ولو بدات بخطوة واحدة فان نتيجتها ستكون ايجابية وخير لنا ان نبدا بخطوة تتبعها خطوات بدلا من ان نفاجا في يوم من الايام ان الرسائل العلمية في الجامعة المصرية كلها باللغات الاجنبية .

اسامة شلش



المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١ [illegible] ١٩٩٤

د. حسين كامل بهاء الدين :

مركز معلومات.. يحدد للطلاب التخصصات المطلوبة للعمل

استبعاد أساتذة الجامعات الذين تتأخر كتبهم عن بداية العام الدراسي



المصدر : المساء

التاريخ : ٩ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب ـ رفعت خالد :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة بدأت فى اقامة مركز معلومات يقوم بمد الطلاب بالتخصصات المطلوبة لسوق العمل، وتعريفهم بالاتجاهات المستقبلية لهذه السوق محلياً وعربياً وافريقياً ودولياً، حتى يمكنهم الاتجاه إلى نوع التعليم الذى يتفق وهذه التخصصات .

قال الوزير فى لقاء جماهيرى بمعرض الكتاب انه تم تشكيل لجنة برئاسته وعضوية وزراء القوى العاملة والصناعة وقطاع الاعمال العام وممثلين عن القطاع الخاص لتحديد احتياجات التعليم الفنى .

اضاف الوزير انه تم البدء فى مشروع مبارك ـ كول بانشاء ٦ مراكز تدريبية فى العاشر من رمضان والسادات والسلام والعامرية و ٦ اكتوبر وشبرا الخيمة وتزويدها باحدث الالات والمعدات، بالاضافة الى انشاء مراكز تدريبية خاصة فى مصانع القطاع الخاص للمساهمة فى اعداد الشباب للمهن الحرفية المتنوعة والتى توفر فرص عمل حقيقية، بتمويل من الحكومة الالمانية .

اكد د . حسين كامل بهاء الدين ان المواد الاجبارية فى نظام الثانوية العامة الجديد ستكون فى اضيق الحدود وستقتصر على اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الاجنبية، ثم تكون هناك مواد تؤهل للكليات العملية ومواد تؤهل للكليات النظرية، مع مراعاة ان يختار الطالب الراغب فى

«البقية ص٢»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

د.حسين كامل بهاء الدين (بقيــــــة ص١)

الالتحاق بكليات عملية مادة واحدة من العلوم الانسانية والعكس بالنسبة للكليات النظرية فى اطار تكامل المعرفة .

قال الوزير انه فى اطار انجاح نظام «الترميــن» بالجامعــات مع العــام الجامعى الجديد سيعرض اقتراحا على المجلس الاعلى للجامعات باستبعاد الاستاذ الذى يتأخر فى اصدار الكتاب الجامعى على ان يوكل عمله الى استاذ اخر يقوم باعداد الكتاب واصداره ليكون فى متناول الطالب مع اول يوم فى الدراسة .. وبذلك لايكون الطالب تحت رحمة الاستاذ .

اكد الوزير من جديد ان الخبــراء الامريكيين يعاونون فى العمليــات الفنية الخاصة باخراج وطبع الكتب المدرسية .. الا انهم لايتدخلون فى مناهج التعليم كاللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية .. ولايسمح لاى اجنبى بالتــدخل فى قضايانــا التعليمية .. ولاتفريــط فى ذلك من منطلق ان التعليم هو تعليم قومى يقوم على القيم والاخلاق والدين .

وقال انه تم تنفيذ القرار الجمهورى الخاص باتاحة الفرص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات الــرسوب فى السنوات قبل النهائية بالجامعات .. وذلك اعتبارا من العــام الجامعــى الحالى .. مضيفاً انه تم ابلاغ رؤساء الجامعات بذلك .



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٦ يونيه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم فى معرض الكتاب :

لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفنى من واقع سوق العمل

القضاء على سلبيات نظام الفصلين فى الجامعات من العام القادم

فى كلمة قصيرة اوجز الدكتور حسين كامل بهاء الدين استراتيجية وزارة التعليم فى مصر بقوله : نريد اعداد طلابنا للعيش بعقل وروح يلائمان المستقبل وتطور العلوم والثقافة فى كل وقت ولم يستغرق الوزير كثيرا فى كلمته امام جمهور معرض الكتاب امس وقال :جئت لاستمع الى اسئلتكم التى ترشدنا فى خططنا لدفع مسار التعليم ولاجيب على كل ماتبحثون له عن إجابة وبدا الحوار الذى اتصل لاكثرمن ساعة ونصف الساعة



المصدر : 

التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

وحول سؤال عن فلسفة التعليم في مصر والاصلاحات التي تتخذها الوزارة لتطوير العملية التعليمية قال : اننا نهدف الى تعليم متميز يواكب العصر نستبدل فيه الحفظ والتلقين بالفهم والتحليل وهذا يمكن ابناء مصر من الدخول في القرن الحادي والعشرين مسلحين بلغة واليات ومفاهيم العصر الجديد ولذلك لابد من تسليح ابنائنا بأسلحة العصر والخبرات الأساسية التي تمكنهم من التعامل الجيد مع الموارد سواء كانت موارد مادية او بشرية واحترام الوقت واستثماره والقدرة على التعامل مع البشر وقيادة الفريق والقدرة على التعايش وهناك اربعة ملامح أساسية للتعليم هي المدرسة والمنهج والمعلم والطالب ونحن في حاجة الى الاف المدارس الجديدة وتحسين مستوى المعلمين وتطوير المناهج خاصة الرياضيات والعلوم وانا اعترف بانه توجد مشاكل في العملية التعليمية هي التي جعلتنا نبدا من نقطة متدنية من حيث الاصلاح فالأزمة استمرت لفترة طويلة ولكننا استطعنا في عامين ان نحقق تقدما كبيرا حيث تم ترميم ١٥ الفا و٢٣٦ مدرسة حتى اكتوبر ١٩٩٣ وهذا يفوق ماتم ترميمه من مدارس في مصر خلال الأربعين عاما الماضية وبالنسبة لتدريب المعلمين فسيتم التركيز خلال الاعوام القادمة على ارسال البعثات الى الخارج حيث تم تدريب ٥٠٠ معلم هذا العام في كل من انجلترا وكندا واسكتلندا وامريكا لأول مرة منذ عهد رفاعة الطهطاوى

وبالنسبة للطلبة فقد تم عودة الأغذية المدرسية في عدد كبير من مدارس مصر خاصة في المناطق الريفية والفقيرة لتعويض الطالب بسبب سوء التغذية . وعن سؤال حول النظام الجديد للثانوية العامة أوضح الوزير : ان تعديلات القانون الجديد ترتكز على ثلاثة محاور هي : اطلاق فرص الالتحاق بالامتحان وتقسيم المواد على مرحلتين ليؤدى الامتحان في عامين هما الصف الثاني والثالث حتى يخفف العبء على الطلاب والمحور الثالث اتاحة فرصة الاختيار أمام الطالب حسب ميوله مع الغاء التشعب واضاف : ان القانون الجديد الخاص بعودة الراسبين في الثانوية العامة قد خدم اكثر من ٥٠ الف أسرة سيتمكن ابناؤها من مواصلة تعليمهم من جديد وعن الشكوى من نظام الفصلين الدراسيين «التيرم» المطبق الآن بالجامعات قال الدكتور بهاء الدين ان هذا النظام تم تطبيقه من قبل في مصر وكان ناجحا لانه يدفع الطالب للانتظام بالدراسة من اول العام لعلمه بأن هناك امتحانا في نصف العام وهو خطوة نحو تحقيق نظام الساعات المعتمدة ورغم ذلك لاننكر ان هناك سلبيات لتطبيق هذا النظام تمثلت في عدم توافر الكتب الدراسية من بداية العام ، وقد تركنا للجامعات حرية تطبيق هذا النظام الامر الثاني انه طبق بسرعة حيث صدر القرار قبل بداية العام الدراسي بشهر وبعض الجامعات كان ليس لديها الوقت الكافي لتطبيقه من هنا ظهرت هذه السلبيات واجاب وزير التعليم عن سؤال : ماهى العلاقة بين التعليم وسوق العمل ؟ قائلا : هناك علاقة وثيقة بين التعليم وسوق العمل وهي تتضح من المقولة بأن البطالة هي الفجوة بين الخبرات التي تحتاجها سوق العمل وماتخرجه الجامعات فلو كان هناك تنسيق بين احتياجات السوق من قدرات معينة والتخصصات بالجامعات لقلت نسبة البطالة والأمر الآخر انه كلما ارتفعت نسبة المتعلمين انخفضت نسبة البطالة حيث تم اجراء احصاء في ٢٢ محافظة على مستوى الجمهورية وكانت نتيجته ان نسبة البطالة بين الجامعيين ١٠٪ و بين خريجي التعليم المتوسط ٨٢٪

وبالنسبة للتعليم الفني فقد تم تشكيل لجنة من وزراء التعليم والعمل والصناعة والقطاعين العام والخاص لمعرفة احتياجات التعليم الفني من واقع السوق ومستلزمات الانتاج سواء في التخصصات او على مستوى التدريب .

واضاف انه تم انشاء مركز للمعلومات ودعم القرار من أجل ارشاد الطلاب الى نوعيات التخصصات المطلوبة لسوق العمل ومعرفة اتجاهات العمالة وتطور الانتاج

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الجماعات المتطرفة خططت لاختراق التعليم وقد نجحوا نجاحات محدودة الا انه تم الكشف عن هذا المخطط حيث انهم يتخفون وراء شعارات دينية مستغلين طبيعة هذا الشعب الطيب وغيرته على دينه للوصول الى اغراضهم المتمثلة في السلطة وهناك

امثلة موجودة في العالم يعرفها كل مصرى كما انهم اساءوا للاسلام والمسلمين بصورة تفوق مخططات اعداء المسلمين وقاموا بطبع تسعة كتب تتحدث عن مؤامرة اجنبية على التعليم وطمس الهوية الاسلامية وعندما قرأته احضرت المسئولين في الوزارة وأكد الجميع ان ذلك لم يحدث ولقطع الشك باليقين فتم احضار كبار علماء الدين في مصر وعلى راسهم الدكتور سيد طنطاوى مفتي الجمهورية والشيخ محمد الغزالي والدكتور عبد الصبور مرزوق والدكتور احمد عمر هاشم وقاموا بدراسة مناهج الدين وأكدوا ان هذه الكتب وضعت على أعلى أسس لتعليم التربية الدينية

وقال الشيخ الغزالي الآن اطمأن قلبي على مايدرس لابنائنا الطلبة واوافق على مايدرس في هذه المناهج

وحول الدروس الخصوصية اكد وزير التعليم انها اصبحت ظاهرة تؤرقنا جميعا فقد بدأت منذ ٤٠ سنة وهي عملية متشعبة ما بين تدهور التعليم والابنية ومستوى الطلبة وانخفاض المستوى الاقتصادى للمدرس ولذلك فقدت الاسرة الثقة في التعليم بالمدارس الحكومية ولجأت الى الدروس الخصوصية ولذلك تم انشاء اسلوب مواز لها وهي مجموعات التقوية داخل المدارس حيث يكون للمدرس النصيب الاكبر حيث يحصل على ٨٠٪ من دخل المجموعة بحيث لاتزيد عن ١٠ طلاب فقط



المصدر : 

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٤

وزير التعليم يعترف :
الاستعجال فى تطبيق نظام الفصلين تسبب فى وقوع أخطاء
تدنى مستوى التعليم الفنى لارتفاع التكاليف

كتب ـ زكى السعدنى :

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاخطاء الناجمة عن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات. اكد الوزير ان نظام الفصلين اسفر عن تاخر تسليم الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب حتى قرب الامتحانات.

واشار الى عدم قيام كثير من اعضاء التدريس بطبع الكتب مع بداية العام الدراسى. واوضح ان عددا كبيرا من الكليات لم يقسم المواد الدراسية على الفصلين بالمرونة الكافية. واشار الوزير الى تطبيق النظام بدون دراسة ولم يكن لدى الكليات الوقت الكافى للاستعداد للفصلين. واوضح ان الاستعجال فى تطبيق الفصلين قبل بداية الدراسة فى سبتمبر ادى الى ظهور ثغرات. وتعهد الوزير بالقضاء على سلبيات النظام مع بداية الفصل الدراسى الثانى وخلال العام الدراسى القادم. واشار الوزير الى وجود اقتراح باسناد تدريس المادة التى يتأخر صاحبها فى اعدادها قبل المواعيد المحددة الى زميل آخر من اعضاء التدريس بالكليات. واعترف الوزير بتدنى مستوى التعليم الفنى، ووصفه بانه يمر بازمة، وارجع سبب الازمة الى ارتفاع تكاليف المدارس الفنية الى ١٠ و١٥ ضعفا بالمقارنة بالمدارس العادية. واشار الى وجود عجز خطير فى الخامات اللازمة للتعليم الفنى وتدنى مستوى التمويل بالاضافة الى تدنى مستوى معلم التعليم الفنى. واوضح الوزير ان مشروع مبارك كول سيؤدى الى الارتفاع بمستوى التعليم الفنى. واشار الوزير الى المؤشرات الاولية للمواد الاجبارية والاختيارية التى ستدرس لطلاب الثانوية العامة الجديدة ونظام القبول بالكليات العملية والنظرية وفقا لهذه المواد.

اوضح الوزير ان المواد الاجبارية تشمل اللغة العربية والتربية الدينية واحدى اللغات الاجنبية. واضاف الوزير ان المواد المؤهلة للكليات العملية ستكون مادتين او ثلاث منها الطبيعة والاحياء للالتحاق بكليات الطب والطبيعة والرياضيات للهندسة.

كما يدرس الطالب بجانب المواد المؤهلة ما يقرب من ٥ مواد اختيارية. واضاف الوزير ان المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات النظرية عبارة عن جغرافيا وتاريخ وعلم نفس. كما اضاف ان طلاب الكليات العملية سيدرس مواد علمية بجانب مادة من المواد الانسانية. كما يدرس طلبة الكليات النظرية والعلوم الانسانية بالاضافة الى مادة علمية لتحقيق التكامل المعرفى.

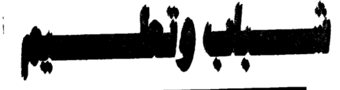
جاء ذلك خلال اللقاء الفكرى الذى عقده الوزير فى معرض الكتاب امس الاول واداره الدكتور سمير سرحان رئيس الهيئة العامة للكتاب.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢ يونيه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إشراف : لبيب السباعي

برنامج لتعليم الشباب أفضل استخدام لأدوات العمل

لتعليم الشباب الاسس والقواعد التى يجب السير عليها فى مواقع العمل الخدمية والانتاجية فى مجال الجودة الشاملة يقوم الاتحاد العام لرعاية نشء وشباب العمال ضمن فلسفة «الايزو ٩٠٠٠» وهو ماستقرت عليه المنظمة العالمية لانظمة الجودة بجنيف بتنفيذ برنامج للشباب يسمى الجودة الشاملة وصرح ابراهيم الازهر رئيس الاتحاد بان البرنامج يهدف إلي استخدام ادوات العمل افضل استخدام فى مواجهة الجودة العالمية ونظام المنافسة الجديد الذى بدأت تتجه اليه الدول المتقدمة وكذلك النمور الصفر.

واشار الى ان المعركة القائمة فى السياسات الاقتصادية والانتاجية خاصة بعد اتفاقية الجات تعطى مؤشرات هامة نحو الخروج من الاساليب التقليدية الى الاساليب العملية فى تنظيم الجودة بكل مكوناتها التى تعمل فى النهاية على تحديد فلسفة الجودة الشاملة ذات العوائد الاقتصادية والاجتماعية

طلاب الجامعات يحاورون المفكرين والمتخصصين

قرر الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة تكثيف الانشطة الطلابية خلال اجازة نصف العام الدراسي بالجامعات بهدف استثمار طاقات الطلاب وغرس قيم الانتماء والولاء لديهم اضافة الى مشاركة الشباب في عملية التنمية ، واشار الى انه سيتم التعاون مع جهاز شئون البيئة والاتحاد العام للكشافة والمرشدات لتنفيذ مشروع التشجير على مستوى المحافظات حيث يقوم ٩ الاف شاب بغرس ٢٤ الف شجرة منها ٢٠ الف شجرة مثمرة و ٤ الاف شجرة خشبية

وصرح السيد محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الشباب بالمجلس بانه سيتم تنظيم ندوات يتحاور فيها طلاب الجامعات مع كبار المتخصصين والمفكرين حول المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى تمر بها البلاد الى جانب تنظيم افواج من الرحلات يستفيد منها ٢ الاف طالب



الأهـــــــرام
المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...... ٢ يونيه ١٩٩٤ ......

مجلس الشعب يواصل مناقشة بيان الحكومة

ترشيد الإنفاق الحكومى وحل مشاكل البطالة والعشوائيات

واصل مجلس الشعب مناقشاته الموسعة امس برئاسة الدكتور فتحى سرور حول تقرير الرد على بيان الحكومة، حيث أكد الاعضاء على ضرورة الاهتمام بالانتاج الزراعي والصناعى وحمايته من الاغراق السلعي بعد التوقيع على اتفاقية «الجات» التى تطلق حرية التجارة الدولية، وسرعة تدبير الاعتمادات المالية اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية التى تاثرت بزلزال ١٩٩٢ للحفاظ على مستوى التعليم بالأزهر ومنع تدهوره، وطالب الاعضاء بضرورة ان يقوم المجتمع الدولى باتخاذ موقف أكثر حسما ضد العدوان الصربى على مسلمى البوسنة بعد المذبحة البشعة التى وقعت منذ أيام فى سراييفو وراح ضحيتها مئات المسلمين، وحذر الاعضاء من خطورة قيام إسرائيل بتسليح نفسها بشكل أصبح يمثل مصدر خطر على الأمة العربية حيث تشغل الدول العربية بقضايا الإرهاب والاقتصاد عن خطر التسلح الإسرائيلى الامر الذى يخشى منه فى المستقبل وقوع مفاجآت قد لاتحمد عقباها.

كتب الجلسة:

عبدالجواد على

محمود المناوى

عبدالعزيز محمود

وفى بداية الجلسة قال سعد الدين الشريف ان تطوير التعليم ينبغى ان يتم من خلال التاكيد على القيم الدينية السليمة وزيادة الجرعات الدينية فى وسائل الاعلام بهدف خلق المواطن الصالح الذى يعمل من أجل وطنه وامته

وقال الدكتور مصطفى الهرميل: لابد أن نحاسب الحكومة أولا على التزامها بردود النواب على بيانها فى الدورة السابقة قبل أن نبدأ فى مناقشة بيانها خلال الدورة الحالية ومع ذلك فنحن ندعو الحكومة إلى اعطاء دفعة قوية لمشروعات تنقية مياه الشرب والصرف الصحى فى المحافظات.

وقال الدكتور سعد الخوالقة اننا بحاجة إلى الاهتمام بتنمية مواردنا المائية لأن المياه ستكون مصدرا للصدام بين الدول فى [الفت]رة القادمة، واذا كان نهر النيل هو [مص]در الاساسى للمياه فى مصر فنحن [بح]اجة إلى المساهمة فى الحفاظ على مواردنا فى مياه النيل من خلال اتفاقية توزيع مياه النيل ولأن مصر دولة المصب فلابد ان تنظر باهتمام إلى مشروعات السدود التى تقام على النيل فى السودان واثيوبيا حتى لاتؤثر على حصة مصر من المياه

ترشيد الانفاق

وقال محمد رحيل: ان ١٥ الف فدان مزروعة بالخضر فى الصالحية مهددة بالتلف الكامل نتيجة كسر الترعة بين الاسماعيلية والشرقية.

التعليم الأزهرى

وقال محمد أبو سديرة: طالما تناولت لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس موضوع تدهور المعاهد الأزهرية بسبب الاضرار التى لحقتها من الزلزال واغلق اغلبها ولم توفر الدولة الاعتمادات المالية اللازمة لترميم واعادة بناء المعاهد الأزهرية التى تضم نحو مليون طالب أضير منهم نصف مليون طالب بسبب اغلاق معاهدهم لعدم صلاحيتها للدراسة، وتكدس الطلبة بالمعاهد الأزهرية وتحولت الدراسة فيها على فترتين، الأمر الذى يهدد التعليم الأزهرى كله، وأطالب الحكومة بسرعة تدبير الاعتمادات المالية اللازمة للمعاهد الأزهرية لترميمها وتجديدها، وأن يتم اقامة وزارة مستقلة للأزهر يتولاها وزير مسئول يرعى شئون الأزهر

وقال احمد طه: ان لدينا افضل قانون للانتخابات واذا ماطبق بالكامل فإنه يمكن تحقيق انتخابات ديمقراطية حقيقية تكون تعبيرا حقيقيا عن المجتمع، وقال: ان الارهاب ليس مخططا أجنبيا لشيطنة الإسلام، اى تحويل الإسلام إلى شيطان خطير امام الغرب لحشد القوى والامكانيات لضربه والقضاء عليه .

وقال حسن رضوان: إننى اطالب بتحديث وتطوير التعليم الفنى بجميع فروعه بحيث يلبى احتياجات سوق العمل، كما اطالب بتحسين الخدمة بالمستشفيات الحكومية

وقال احمد البرغني: ان جميع الشركات تنفق ملايين الجنيهات على مشروعات مما ادى الى اختلال الهياكل التمويلية الامر الذى يتطلب دخول البنوك كمساهمين فى الشركات على ان تتولى البنوك بعد ذلك تنفيذ برنامج التخصيصية اننى احذر من توقف المصانع نتيجة عجزها عن شراء قطع الغيار لنقص السيولة المالية.

وقال حسن فكرى: اطالب الحكومة بان ترفع سعر طن القصب الى ٩٠ جنيها والاهتمام بالفلاح فى قنا خصوصا بعد المجهود الكبير الذى بذله الفلاحون فى قنا لكى يرفعوا انتاج الارض الزراعية للمستوى الكبير الذى وصلوا اليه هذا العام.

الخطر الزاحف

وقال د. رمضان ابو العلا: ان اسرائيل قامت خلال السنوات الماضية بتسليح نفسها بشكل كبير جدا واصبح الامر يشكل تهديدا خطيرا للامة العربية فى الوقت الذى ننشغل فيه نحن بمشاكل الارهاب والمشاكل الاقتصادية والاجتماعية فارجو ان تكون الحكومة على وعى بهذا الخطر حتى لانفاجأ بما لاتحمد عقباه !

وقال محمد عبدالعال خليف: ان الانتاج السلعى هو الركيزة الاساسية للاقتصاد المصرى، فكيف سنحمى زراعاتنا وصناعاتنا فى ظل اطلاق حرية التجارة بعد توقيع اتفاقية الجات؟.

وطالب الحكومة بان تحمى الزراعة والصناعة فى مصر من خطر التدفق السلعى فى المرحلة المقبلة والعمل على حل مشكلة العجز فى الميزان التجارى والتى بلغت نحو ٧ مليارات دولار وذلك حتى يمكن حل المشكلة الاقتصادية. وطالب الحكومة بوضع خطة لزيادة الصادرات لحل مشكلة العجز فى الميزان التجارى .

وتساءل لماذا الاصرار على وجود سوق شرق اوسطية؟ هل الهدف هو استنزاف مياه النيل؟

ان مياه نهر النيل تعادل النقطة منها قطرة من الدم ولهذا يجب الا نفرط ابدا فى مياه النيل وعلينا ان نحميها بارواحنا ودمائنا وحياتنا .

وقال : لقد سمعت بالامس فقط ان لمصر موقفا مؤيدا للبوسنة لقد تاخرنا ٢٤ شهرا عن حماية مسلمى البوسنة وهم الآن يتعرضون للذبح على ايدى قوات الصرب والكروات.

ان مايحدث فى البوسنة ليس سوى حرب دينية يجب ان نحشد لها قوانا ونعمل على مواجهتها، وإلا فبماذا نسمى هدم نحو ٨٠٠ مسجد فى البوسنة على ايدى الصرب والكروات اليست هذه حربا دينية بمعنى الكلمة ولماذا نصر على ان ننظر اليها على انها حرب سياسية عرقية؟!

وقال كمال الشاذلى: ان موقف مصر واضح ضد العدوان الصربى على شعب البوسنة والهرسك ويكفى ان لدينا قوات هناك فى سراييفو.

وعن الفساد أكد محمد السنديونى انني اريد من ابناء المسئولين فى مصر ان يعلموا ابناء الشعب المصرى كيف يكونون رجال اعمال ؟!.. وانا لاأريد ان اوضح.. فهذا ماسأذكره فى استجوابى القادم.

قال د. فتحى سرور انه لايجوز ان يتحدث النائب الا فى قضايا محددة واضحة فنحن لانريد ان يكون المجلس مصدرا للشائعات

. وأكدت حورية مجاهد ان ادانة مصر للعدوان الصربى ثابتة وواضحة منذ بداية ماساة البوسنة والهرسك ويكفى ان لدينا قوات هناك كما ان ارسال المعونات الانسانية الى شعب البوسنة لم يتوقف وسبق ان تقدم مجلس الشعب المصرى بمشروع قرار الى البرلمان العالمى باستكهولم بضرورة تقديم المساعدات لشعب البوسنة والهرسك.

استفزاز المشاعر

وقال ابراهيم بدر: انه مع تقديرنا لجهود الحكومة فى دعم مشروعات الخدمات الا ان هذه الجهود تتم بمعدلات بطيئة

وطالبت الدكتورة منى مكرم عبيد باشتراك كافة القوى السياسية فى الحوار والتفاعل السياسى حتى لايكون البديل هو الارهاب والعنف من

جانب هذه القوى، وتخوفت من ان تكون الحكومة تتعامل مع المناطق العشوائية بالطرق الظاهرية وبالتالى بعد الانتهاء من منطقة عشوائية وستظهر ثلاث مناطق عشوائية أخرى.

وطالب فاروق عاشور، ومحمد حسين، وعبدالفتاح دياب بالعمل على حل مشكلة البطالة كمدخل لمواجهة الارهاب وكذلك حل مشاكل المناطق العشوائية لتحقيق العدالة بين جميع ابناء الشعب.



المصدر : الأهــــــــرام

التاريخ : ٧ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ١٤ عاما من الخلاف

من ينتصر : التجارة .. أم الاقتصاد والعلوم السياسية؟

تعقيبا على ما طرحته الصفحة حول الخلاف بين كليتي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة باحقية تدريس مادة الاحصاء قال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة أن قرار مجلس الجامعة باحالة الموضوع الى الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة لابداء الرأى مع استمرار قيام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس المادة هذا العام لحين ورود الفتوى واتخاذ القرار النهائى من مجلس الدولة جاء بهدف الفصل فى مسائل قانونية بحتة ومتشابكة في هذا الخلاف الذى استمر ١٤ عاما بين الكليتين .. واتخذت خلالها عدة قرارات واراء ولم تنفذ مما جعل المجلس يحيلها لمجلس الدولة نظرا للآراء القانونية المتعددة في هذا الشأن ، وكان لزاما ان تضع الجامعة حدا لهذا الخلاف خاصة ان مجلسي الكليتين يرى كل من وجهة نظره انه الاحق في تدريس المادة للطلاب.

وتبقى القضية التى استمرت ١٤ عاما في انتظار قرار مجلس الدولة ليحسمها ويحدد من يفوز التجارة .. ام الاقتصاد ؟ ..

كل ما يهمنا فى القضية ان يفوز الطلاب وهم اصحاب المصلحة الاولى والحقيقية .. وماعدا ذلك يأتى فى المرتبة الثانية.



المصدر : العربي

التاريخ : ٧ [illegible] ١٩٩٤

ارتفاع مستوى التعليم يؤدى لانخفاض فرص العمل!

كتبت ماجدة خضر:

فى كلمته أمام ندوة مشكلات العمالة فى مرحلة التحول نحو اقتصاديات السوق الحرة - أكد الدكتور حسين الجمال أمين الصندوق الاجتماعى للتنمية أن نسب البطالة تهبط إلى أدنى مستوى لها من غير المتعلمين بينما ترتفع مع ارتفاع مستوى التعليم لهذا فإن ٧٠ فى المائة من المتعطلين من بين الحاصلين على شهادات متوسطة وعليا

ارجع الدكتور الجمال أسباب ذلك إلى عدم الربط بين مخرجات النظام التعليمى القائم والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

وعلى صعيد آخر أشار أمين الصندوق الاجتماعى إلى الفجوة المتزايدة بين معدل نمو الصناعة ومعدل نمو القوى العاملة بينما لم تتجاوز نسبة النمو فى مشروعات التصنيع ٣.٨ فى المائة سنويًا خلال الفترة من ١٩٨٢ حتى ١٩٨٧، فإن نمو القوى العاملة المؤهلة للعمل فى مشروعات الصناعة تزايدت فى نفس الفترة بنسبة تصل إلى ٩.٣.

وانتقد الدكتور الجمال فى السياق نفسه عدم اتجاه الخطط التصنيعية خلال الفترة الأخيرة نحو الصناعات كثيفة العمالة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عزيزى :

● عزيزى المجلس الاعلى للجامعات .. هل جامعة الازهر ليست من جامعات مصر ؟؟!!.. فقد نفذت كل الجامعات قرار الاستثناء من عدد مرات الرسوب ماعدا جامعة الازهر مع انه قرار صدر من المجلس الاعلى للجامعات !.. يخشى الطلبة بعد ذلك ان يتم تصنيف الطلبة الجامعيين الى صنفين : واحد مصرى .. وواحد ازهرى !

نبيل عصمت



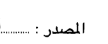


العشرة الأوائل في بكالوريوس طب بنها

اعتمد الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق نتيجة بكالوريوس طب بنها.

وصرح الدكتور حسن عبدالرحمن عميد الكلية بان العشرة الاوائل هم سحر محمد عبد الحميد ومها عطية الفيومى وايسر عبد الحميد فايد وايناس قاسم محمد وايهاب احمد الرفاعى وحازم محمد صبيح ومحمد ابراهيم خليل علام ومحمد عبد الهادى فرج ومحمد عبد الرحمن بحبح ونيفين محمد جاد. !!



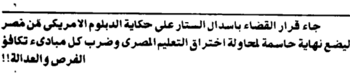
المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤







وجاء قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتسوية أوضاع الطلاب الذين أضيروا من التحاقهم بهذه الشهادات لينقذ مستقبل هؤلاء الطلاب. ليبقى التساؤل المطروح حول أوضاع وحكاية الشهادات الاجنبية فى مصر

هل هى نعمة ام نقمة هل هى وسيلة لتحسين مستوى التعليم أم هى تحايل عليه وماهى الضمانات المتاحة بها ولماذا توجد الشهادات الاجنبية فى مصر، الواقع يقول إن الشهادات الاجنبية فى مصر والتى تم اقرارها عبر القنوات الشرعية تعليميا وقانونيا كالشهادة الالمانية «الابيتور» والشهادة الانجليزية الجديدة GCSE تعتبر عند تطبيقها مثلا يحتذى به فى محاولات تطوير التعليم والنهوض به. فهذه الشهادات وفقا لبرامجها العلمية معتمدة على الاقل من الدول الام التى تمنحها وهى بالتالى تؤهل للالتحاق بجامعاتها بعكس الدبلوم الامريكى الذى لا يؤهل للالتحاق بالجامعات الامريكية ويتطلب الالتحاق بهذه الجامعات التقدم لامتحان اخر والحصول على شهادة علمية لاعلاقة لها بالدبلوم الامريكى

عن تجربة الشهادات الاجنبية فى مصر تقول السيدة نوال الدحوى - وهى واحدة من ابرز الشخصيات العلمية فى هذا المجال - ان البداية جاءت مع الشهادة الثانوية الانجليزية القديمة GCSE غير ان التطوير الحقيقى تم من خلال الشهادة الجديدة GCSE وهى التى يتم اعتماد مقرراتها العلمية فى جامعة كمبردج البريطانية وتتناول الدراسة من مفهوم متطور يركز اساسا على كيفية تعليم الطالب ان يتعامل مع كافة قضايا ومشكلات الحياة والمواقف التى يمر بها من خلال مادرسه دراسة نظرية وعملية وتطبيق وتنمى القدرة على التفكير وبناء الشخصية والثقة فى النفس واستجماع الخبرات العلمية عند المواقف المختلفة ويتطلب ذلك توافر المراجع العلمية المتكاملة والمعامل المجهزة على مستوى لا يقل عن مستوى الجامعات وقاعات عرض الافلام السينمائية التعليمية المساعدة لتدريس المناهج واعضاء هيئة التدريس المؤهلين تأهيلا يتيح لهم التعامل الحقيقى مع هذه المقررات الدراسية عندما تتوافر كل هذه العناصر الى جانب الضمانات العلمية الاخرى والضوابط التى تضعها الجهات العلمية حيث يتم وضع اسئلة الامتحان والتصحيح والمراقبة بعيدا عن المدرسة المصرية فإن الناتج يصبح معبرا عن مستوى علمي حقيقى

وفى أول عام لتطبيق هذه الشهادة الجديدة فى مصر اعرب خبراء الجامعة البريطانية كمبردج عن انهم لا يتوقعون نتائج مرتفعة خلال الاعوام الاولى ولكن جاءت نتيجة العام الاول للمدرسة ١٠٠٪ ولتحتل المدرسة المركز الاول على مدارس العالم فى مادة الكيمياء وفى العام التالى تنضم اليها مادتا الفيزياء والاحياء فيسرع خبراء هذه الشهادة لعقد لقاء علمي لمناقشة كيف تمكنت دولة من العالم الثالث من تحقيق هذه النتيجة؟ وكانت الاجابة انه من خلال التخطيط العلمى وتوفير الامكانات العلمية والتجهيزات والحماس الحقيقى للعمل يستطيع الطالب المصرى أن يتفوق على طلاب العالم من حوله بهذه المعادلة الصعبة التى تحققت؟!

وفقا لبرقية من جامعة كمبردج الى المركز البريطانى عقب حصول دار التربية على المركز الاول على مستوى العالم تقول كلماتها «ان هذا امر أروع من ان يكون حقيقيا» وفى العام الرابع جاء تقرير جامعة كمبردج البريطانية يعترف للطالب المصرى بذكاء يفوق نظراءه فى باقى دول العالم حيث حصل ٨٠٪ من الطلاب المصريين على الدرجة النهائية للامتحان فى المستوى المتقدم والذى يؤهل من يجتازه للقبول بالفرقة الثانية بجامعات انجلترا حيث تتيح له الدرجة النهائية A. LLVEL فى مادتين دارسة جامعية لمدة ٣ سنوات فقط ، والمؤكد ان هذه الشهادة تنصف الطالب المصرى ونقول انه عندما تتوافر له الامكانيات الاساسية ويدرس مايدرسه طلاب العالم من حوله فانه يصبح قادرا على ان يتفوق عليهم فما الذى ينقصنا حتى يتحقق ذلك فى مواقع اخرى ؟!



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة حق عن تدهور التعليم بالأزهر:

□ لماذا تمتنع الحكومة عن ترميم المعاهد الأزهرية؟

عندما كان مجلس الشعب يناقش بيان الحكومة الأسبوع الماضي، وقف الدكتور محمد عبد اللاه - رئيس لجنة العلاقات الخارجية مستشهدا بما نشرته « الأهرام الاقتصادى » فى هذا الباب باعدادها الصادرة فى شهور اكتوبر وديسمبر ويناير حول تدهور التعليم الأزهرى، حيث قال فى ثورة وانفعال شديد : كيف لاتدبر الحكومة الاعتمادات المالية اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية التى تاثرت بزلزال اكتوبر ١٩٩٢ حيث يوجد (٨٠٠) معهد تحتاج إلى تجديد او ترميم او إعادة إنشاء على مستوى الجمهورية ومطلوب لها اموال تقدر بحوالى (٤٠٠) مليون جنيه ، ولكن الحكومة لم تعتمد لها سوى (٢٠) مليونا فقط حتى الآن ، ولاتزال هذه المعاهد مغلقة وتم توزيع الطلبة على معاهد أخرى اصبحت مكدسة بالطلاب ؟!

والأخطر - كما يقول ايضا الدكتور عبد اللاه - ان كثيرين من اولياء الأمور قد اضطروا تحت وطأة الحرص على مستقبل اولادهم ان يحولوهم إلى التعليم العام التابع لوزارة التربية والتعليم ، الأمر الذى يهدد مستقبل الأزهر والتعليم فيه حيث ان هذه المعاهد تعتبر الروافد الأساسية التى تمد الأزهر بطلابه. وقال: إنه إذا لم تعتمد الحكومة المبالغ اللازمة لترميم المعاهد الأزهرية على وجه السرعة وإعادة تشغيلها ، فإن الأزهر بعد سنوات قليلة سوف يتوقف عن تخريج الأئمة والدعاة ، بالرغم من العجز الحالى فى اعدادهم ، ولن يتمكن الأزهر من القيام بواجبه فى اداء رسالته الدينية التى يعمل فيها منذ اكثر من الف عام وهو نشر صحيح الفكر الإسلامى ، وسوف تتحمل الحكومة هذه المسئولية امام الله وامام المسلمين اجمعين.

ونحن بدورنا نقول: لعل هذه الكلمة تجد صداها عند الحكومة وتعتمد المبالغ المطلوبة بالكامل على وجه السرعة حتى يمكن إعادة تشغيل (٨٠٠) معهد ازهرى لاتزال مغلقة حتى الآن؟!

محمد عبد اللاه



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

مع بداية النصف الثانى من العام

طلاب الأزهر يطالبون بحل مشاكلهم

كتب احمد عبد العزيز:

مع بداية النصف الثانى من العام الدراسى انتاب القلق العديد من طلاب جامعة الأزهر بسبب تراكم مشاكلهم دون حل حتى الآن . من ابرز تلك المشاكل ما تعانيه كليات اللغات والترجمة والطب والصيدلة والدراسات الانسانية، فطلاب اللغات والترجمة على سبيل المثال يعانون من نقص معامل اللغات التى تكاد تكون منعدمة فلا يستطيع الطلاب متابعة التطبيقات العملية على مايدرسونه ويقول الطلاب ان اغلب الاجهزة الموجودة لا يعرفون طريقة تشغيلها ووجودها مجرد ديكور فقط. ويطالب الدارسون بالكلية بمعامل شاملة عوضاً عن الدراسة النظرية فقط التى لاتمكن اغلب الطلاب من تحصيل مايدرسونه. وفى كلية الدراسات الانسانية يعانى طلاب قسم الوثائق والمكتبات من النقص الشديد فى اعضاء هيئة التدريس ويقول طلاب القسم انهم رفعوا شكاوى عديدة إلى عميدة الكلية الدكتورة رجاء ياقوت ورئيس الجامعة دكتور عبد الفتاح الشيخ لحل هذه المشكلة ولكن دون اجابة حتى الآن وبالتالى فإن الطلاب ورغم انتظامهم منذ اسبوعين بالنصف الثانى من العام لا يتبادلون أى حوار مع الاساتذة المنتدب معظمهم من كليات أخرى. وفى كلية الطب اشتكى اغلب الطلاب من النقص الشديد فى المعامل والاجهزة وقلة امكانيات التشريح بينما الوضع تقريباً متشابه فى كلية الصيدلة، فمعظم معاملها متهالك والأجهزة لا تصلح لإجراء التجارب والتحاليل العلمية عليها ويناشد الطلاب رئيس الجامعة ضرورة التدخل والاهتمام بالمعامل وإنشاء المزيد من المراكز البحثية والعملية التى تخدم الطلاب.



المصدر : العربى

التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

خريجو الطب البيطرى يقاضون جامعة القاهرة

اقام عدد من خريجى كلية الطب البيطرى دفعة ١٩٩٢ بجامعة القاهرة دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية طعناً فى قرار تحديد نتيجة السنة النهائية على اساس المجموع الكلى للدرجات التى حصلوا عليها طوال السنوات الدراسية الخمس

وقال الطلاب فى دعواهم انهم التحقوا بالكلية عام ١٩٨٦ فى ظل العمل باللائحة التنفيذية للقانون رقم (٤٩) الذى تقضى احدى مواده احتساب درجة الليسانس او البكالوريوس على أساس تقديرات السنة النهائية فقط ثم عدلت هذه المادة بقرار فى عام ١٩٨٩ بحيث تشمل تقرير جميع السنوات وهو ما لاينطبق إلا على الطلاب الذين التحقوا بالكلية بعد هذا التاريخ. وطبقاً للمادة (٨٠) من اللائحة التنفيذية القديمة فإن الطلاب الذين اقاموا الدعوة يحق لهم الحصول على تقدير جيد جداً بينما الكلية قررت شهادتهم على أساس المجموع الكلى لدرجات السنوات الخمس وحرم بعضهم من التعيين كمعيدين.

حـــكايات الفســـاد الجـــامعى

«حكايات الفساد الجامعي»: كلمات تحس حين تقرؤها انك احد أبطالها وتنتقل معها من موقف إلي اخر.. ومن حدث إلي حدث علي أنك واحد من القائمين علي حوادثها . ولك ان تختار اى ابطالها أنت..؟؟

وإذا تجولنا بين جنبات هذا الكتاب ستروح خيالاتنا بين واقعنا المعاش وبين ماهو مفروض ان يكون فى مجتمعنا من قيم واخلاق فى اعلى مستوياتنا الثقافية..

لم يكن الكاتب حازم هاشم مبالغاً حين بدأ فصول كتابه «حكايات الفساد الجامعي» بواحدة من اكثر حادثات حياتنا الثقافية تاثيراً علينا . الا وهي فوز (رجال الدولة) بجوائز الدولة ثم تعليقه علي هذا الفوز بماعهد عليه من رشاقة قلم ومناورة حرفية تكاد تصل إلي القلوب قبل العقول.

وعند مرورنا بين صفحات الكتاب سنجده دائماً يجنح إلي جانب المظلوم وإلي جانب صاحب الحق.. وسنجده يحمل سيفاً ماضياً من المداد المستمد من ضمير الشعب والناس.. هذ الضمير الذى لايهدف إلا إلي الخير والكمال . فها هو يضع يده فى يد أحد مظلومي الجامعة الذين سرقت مجهوداتهم وظل يطارد السارق حتي استطاع أن يجعله ينسحب من الساحة الجامعية بل والمصرية كافة جارا معه ووراءه أذيال الفضيحة والخيبة والهزيمة فما حكاية هذا الأستاذ السارق ببعيدة.. تلك التى ظل كاتبنا وراءه حتى اعاد الحق إلى صاحبه واستطاع ان يحافظ على سمعة مصر العلمية أمام الأوساط العلمية والجامعية العربية والعالمية..

ثم ننتقل إلى اهل الخطوة وبركاتهم تلك التى تجعلهم يستطيعون أن يضعوا رجلاً من ارجلهم فى القاهرة والثانية فى طنطا والثالثة فى لندن والرابعة لاندرى اين.. وكل هذا فى وقت واحد. لالشيء إلا لانه واحد من ابناء الصفوة الثقافية والعلمية الجامعية التى من المفروض ان تكون القدوة اخلاقيا وعلمياً وتعليمياً.. ولكن هيهات فلابد ان يكون أحد هذه الصفوة او بعضها له من الشذوذ الفكرى مايجعله اضحوكة او (مسخة) للمجتمع بل انه قد يصبح عبرة لمن لا يعتبر من أمثاله..

ثم يعيدنا الكاتب إلى رشدنا مرة أخرى . ويجعلنا نسبح مع إحدى السرقات الادبية العلمية التى دارت فى واحدة من جامعاتنا التى من المفروض ان تكون مصدر فخر لنا واعتزاز فاصبحت بسبب بعض تصرفات ذى النفوس الضعيفة الشاذة احد النماذج السيئة المشوهة لحياتنا الثقافية العلمية لعل هذه البركات من أهل الخطوة وأهل العلم وفقهائه تفيد فى انتزاع لعنة الفساد من نفوس أفراد المفروض فيهم انهم قمة المجتمع..

ولاشك أنك حين تصحب دكاترة الفنون وتتجول معهم داخل صوامعهم الفنية فإن متعتك ستزيد حين تدخل إلى اعماقهم وتراهم مجردين من (النشا) الذى يضعون انفسهم فيه فى حياتهم العادية مع الناس. ومما لاشك فيه ايضاً أن هناك بعضاً من التعبيرات - التى يتمكن كاتبنا من استعمالها بمهارة - تجعلك تحس - رغم أنك تتعامل مع أعلى طبقات المجتمع الثقافية فى البلد - بأنك تتمشى فى باب الشعرية او السيدة زينب - فهو له طريقته الخاصة فى استعمالات هذه الأساليب - الأمر الذى يجعل من القراءة بعده متعة - هذه الطريقة تجعلك إما أن تغرق فى الضحك، أو أنك ستسبح فى طوفان من دموع الأسى والألم والندم على ماآل اليه حال ثقافة بلدنا والقائمين عليها.

ثم يتجه بنا الكاتب - ليلقي - علينا درساً فنياً فى كيفية إتقاق سرقة العقول - اقصد سرقة الأفكار سواء كانت رسائل جامعية - او سرقات من مؤلفات سابقة لأساتذة مرموقين أو لباحثين مجتهدين. ولعلنا نسمع ذات يوم عن واحد منا استطاع أن يستفيد من دروس كاتبنا الألمعى التى أوضحها لنا باستفاضة حول كيفية التعامل مع العقول المفكرة واستخلاص أفكارها لصالحنا - سرقة وليس اجتهادا - وتأتي إلى اخر الأثافى - الا وهى سرقة لقمة العيش - وهى طريقة - فيها لا اخفيها - وهى طريقة «التقفيل» سواء كانت أمام عقد جاء من إحدى الجامعات لأحد الأساتذة الموعودين المرموقين الذين تسعى وراءهم جامعات الدول الشقيقة، ليعرض لنا كيف يتم أسلوب التقفيل واصطياد ارزاق الغير بطريقة - تراعيني قيراط أراعيك.. او بنظام الشلة. وكيف ان هذا النظام قد افاد بعض محترفي استعماله ونجح أحد الأفاضل فى اقتناص سفرية لأحد زملائه.. ونحاول وسط هذا الخضم العجيب من هذه النفوس الضعيفة ان نجد متنفسا نظيفاً نجد فيه فرصة لاستنشاق بعض من الهواء النظيف.. بعيداً عن هذا الجو الفاسد ليجول بنا الكاتب وسط مجموعة من فقهاء البحث والاجتهاد القانونى الذين من المفروض فيهم ان يكونوا على الاقل على دراية بعاقبة مثل هذه الاعمال.. إلا اننا نجد واحداً من فقهاء القانون يلجأ إلى نقل فقرات كاملة بل أبواب بنصها من كتب مرجعية لبعض الأساتذة الذين يعتبرون مراجع لهذا الجانب العلمى الخطير.. إلا ان جولتنا مع شديد الأسف أسفرت عن صدمة جديدة فاجأنا بها كاتبنا..

وتظل هذه الرحلة الممتعة مع هذا القلم الرشيق والأسلوب الممتع القاسي الحاد الذى يجعلك لاتمل من امساك الكتاب حتى تنتهى منه مهما كان احساسك بالغثيان مما يمر امامك من احداث مؤسفة يمكنها أن تقتل فيك الأمل فى مثل هذه الصفوة المختارة من الناس المثقفين فى هذا الجو الثقافى العلمى المرتفع..

وهكذا وباستمرار مرورنا على صفحات هذا الكتاب فلن يؤدى بنا ذلك إلا إلى أن يزيد إحساسنا بالمرارة واليأس على حال الثقافة والعلماء.. فإذا كانت هذه هى النماذج.. وقد عايشنا بعضها. فما بالنا - كما يقول الكاتب - بما لم يوصلنا إليه. صحيح انه أعلن صراحة انه لم يصل إلى كل مايدور حولنا من انحرافات.. ولن هذا هو بعضها فقط. إلا ان ذلك بالطبع لاينحصر مكانه فى الجامعات ودور الثقافة والتعليم فقط حيث إنه موجود فى كل مرافق الدولة حولنا. ولكن أن يكون بهذه الصورة الملحة فى الجامعة أو فى حياتنا الثقافية فذلك هو المحزن..

- ولكن تقرر ذلك وماتقرر كا... .

المصدر : العربي
التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٤

لكن الأسلوب الذى استعمله الكاتب فى انتصاراته التى توصل إليها.. هى التى تعطينا الأمل فى أن استمرارية الفساد او دوامه شيء يصل إلى درجة المستحيل.. فهو اصغر واتفه من أن يواجه ضوء الحقيقة، او شعاع نور الأمل فى انه ربما يجيء يوم نرى فيه حياتنا الثقافية بل وكل جوانب حياتنا الباقية وقد تمتعت بالنقاء والصفاء والصدق بعيداً عن مثل هذه النماذج.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

د. مفيد شهاب ونواب رئيس جامعة القاهرة:

الكتاب والطالب والاستاذ اهم سلبيات نظام الترم

كتب طلعت اسماعيل:

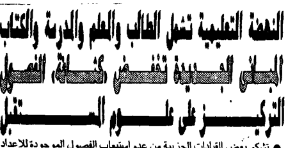
اعلن د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة ستعمل مع بداية الفصل الدراسى الثانى على تلافى السلبيات التي واكبت نظام «الترم» فى الفصل الاول

واشار رئيس جامعة القاهرة إلى ثلاث سلبيات رئيسية واجهت النظام فى بداية تطبيقه وهى: تأخر اصدار الكتاب الجامعي، وعدم تعود الطلاب على النظام الجديد وكذلك الاساتذة، وقال إن النظام يحتاج من اليوم الاول إلى جدية عالية من قبل الطلاب والاساتذة وهو ما لم يكن قد تعود عليه احد من قبل. وقال ان التجربة على اى حال محل مناقشة لتلافى فى كل هذه السلبيات وأن كان ذلك لا يعنى العدول عن النظام فى حد ذاته. وقال د. شهاب - الذى كان يتحدث إلى مندوبى الصحف ووسائل الاعلام المصرية لمناسبة نهاية الفصل الدراسى الاول - إن نظام الترم لم يطبق على عجالة كما يشاع فقد قررت جامعة القاهرة قبل صدور قرار المجلس الاعلى للجامعات تطبيق النظام على كلياتها وان بعض الكليات كالطب والزراعة كانت تطبقه بالفعل منذ سنوات

ورداً على سؤال لمندوب «العربي» حول نقص امكانيات مكتبات الجامعة، قال د. مفيد شهاب ان المكتبة المركزية ليست بالصورة التي نرضى عنها فقد تحولت في اجزاء منها إلى مخازن واضاف ان هناك مشروعا تتم دراسته حالياً لتطوير المكتبة المركزية ومكتبات الكليات التى تحول بعض منها إلى مخازن لتجميع الكتب ايضاً

ورداً على السؤال ذاته قال د. فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا انه سيتم ربط مكتبات الكليات المتناظرة والمتماثلة بشبكة الحاسبات الآلية وبما يخدم الباحثين فى الحصول على المراجع المطلوبة.

وعن قرار فتح باب القيد للطلاب مستنفدى مرات الرسوب لفرصتين من الخارج قال د. على السلمى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان القرار سيطبق على الطلاب الملتحقين بالجامعة منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن وهؤلاء عددهم فى جامعة القاهرة حوالى (٢٠٠٠) طالب وعليهم التقدم لكلياتهم للقيد.. وأضاف ان المنهج الذى سوف يؤدى الطالب على اساسه الامتحان سيعود إلى طبيعة كل كلية ومجالس الكليات تدرس هذا الموضوع فى الوقت الراهن..



النهضة التعليمية تشمل الطالب والمعلم والمدرسة والكتاب
المباني الجديدة تخفض كثافة الفصول
التركيز على علوم المستقبل

● تشكو بعض القيادات الحزبية من عدم استيعاب الفصول الموجودة للاعداد المتزايدة من التلاميذ وتطالب بحل هذه المشكلة فى اطار خطة الحكومة لاصلاح التعليم .

● وترى ان هناك محاور عديدة للارتقاء بنظم التعليم فى مصر لتتناسب مع المتغيرات العديدة المحلية والاقليمية والدولية .

○ التعليق

● تتركز ملامح التعليم فى خطة الحكومة فى بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور وامداد المجتمع بالكوادر القادرة على الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات المنتجة، واعداد الفرد للتكيف مع المفاهيم الجديدة التى طرأت على المجتمع المصرى اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتبنى سياسات جديدة لتحقيق الاصلاح الاقتصادى والتنمية الشاملة واعداد جيل من العلماء .

● وتتم الحركة على عدة محاور اهمها النهوض بالتعليم واصلاحه بحيث يكون اصلاحا جذريا متكاملا مستجيبا للاحتياجات المتزايدة مع التركيز على التعليم الاساسى .

● وهذه النهضة فى التعليم تشمل المدرسة والمعلم والطالب والكتاب والمنهج وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل .

● بالاضافة الى تقديم بدائل تعليمية جديدة تتناسب والاعداد الكبيرة من التلاميذ والتوسع فى التعليم المهنى والارتقاء بمستواه وزيادة الاهتمام بنظم اعداد المعلم والاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام وتوفير الامكانيات لتحقيق اهداف الحملة القومية لمحو الامية وتعليم الكبار، والاهتمام بالوسائل التعليمية وتكثيف البرامج التعليمية باجهزة الاعلام والدعم المالى لمتطلبات الابنية التعليمية، واستكمال المبانى والفصول لاستيعاب التلاميذ والطلاب الجدد والحد من كثافة الفصول وتخصيص فصول بالمصانع والمؤسسات الانتاجية للفصول النهائية بالتعليم الفنى .

● كما تركز خطة الحكومة على الاستيعاب العاجل للملزمين والحد من التسرب وتوفير معدات واحتياجات التطوير الشامل وتحسين نوعية التعليم والتركيز على علوم المستقبل وتوفير المبانى التعليمية الصالحة لبلوغ الاهداف التعليمية والتربوية .

● وقد خصص لمشروعات التعليم العام استثمارات بلغت ٥٨٨ مليون جنيه موزعة بين نحو ٣٦ مليون جنيه لاحلال وتجديد المدارس القائمة ونحو ٥٣٢ مليون جنيه لمشروعات التوسع بانشاء وتجهيز وفتح ٤٩٧٧ فصلا للمرحلة الابتدائية و ١٦٧٩ فصلا للمرحلة الاعدادية و ١١٣٩ فصول لمرحلة التعليم الثانوى العام .

● وكذلك انشاء وتجهيز وفتح ٢٥٤٩ فصلا للتعليم الصناعى نظام ثلاث وخمس سنوات بنين وبنات وانشاء ٨٠٦ فصلا للتعليم الزراعى نظام ثلاث وخمس سنوات و ١٠٨٦ فصلا تجاريا نظام الثلاث وخمس سنوات و ٩٠ فصل تربية خاصة و ٢٧ فصل حضانة لغات و ٧٧ فصل ابتدائى لغات و ٤٤ فصل اعدادى لغات و ٧٣ فصل ثانوى لغات ونحو ٢٠ مليون جنيه لاستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية .

● وبالنسبة للتعليم الجامعى فان اعداد المتقدمين للثانوية العامة تتزايد وتتزايد ايضا نسبة النجاح فى امتحانات تلك المرحلة حيث بلغت ٦٢,٢٪ عام ١٩٩٢ و ٦٥٪ عام ١٩٩٣ ومن المتوقع ان تصل الى ٦٦٪ فى العام الحالى

وقد واكب ذلك زيادة قبول الجامعات لاعداد الملتحقين بكلياته باعتبار أن التعليم الجامعى مطلب اجتماعى هام وهدف اساسى اجتماعيا هاما وهدفا اساسيا لكافة الطبقات .

● بالاضافة الى انه من المستهدف قبول نحو ٢٢ الف طالب وطالبة بالانتساب الموجه هذا العام مقابل ٢٠ الف طالب تم قبولهم فى العام الماضى .

● وبالنسبة للكليات النوعية والمعاهد التابعة للتعليم العالى فسوف يصل عدد المقبولين بها خلال العام الحالى الى نحو ٣٧,٥ الف طالب وطالبة مقابل ٣٥,٣ الف طالب وطالبة العام الماضى بنسبة زيادة ٦,٣٪ موزعة على النحو الاتى :

● ١٣٣٥٥ طالبا وطالبة سيتم قبولهم بالكليات النوعية والمعاهد التكنولوجية وزيادة عدد المقبولين بالمعاهد الفنية الرسمية تمشيا مع سياسة الدولة الاهتمام بالتعليم الفنى بما يحقق اهداف خطة التنمية واحتياجات سوق العمل المحلية والخارجية من العمالة الفنية ليصل عددهم هذا العام الى ٧٢,٢ الف طالب وطالبة مقابل ٦٠ الف العام الماضى وقبول ٣٧,٥ الف طالب وطالبة بالمعاهد الفنية الخاصة هذا العام مقابل ٣٥,٢ الف العام الماضى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

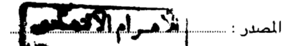
التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩١

هذه سطور مصرية ١٠٠٪ ليس وراءها إلا صالح مصر ومصلحة المواطن المصرى.. اليوم وغدا وبعد غد بإذن الله

يقدمها: محمد باشا

الخيط الرفيع بين اصلاح التعليم و تنظيم الأسرة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٤

الضرورة الاولى هى الاهتمام بالمسالة التعليمية «التلاميذ والمعلمين والمناهج والمدارس» واحسب ان الاهتمام بها، بدا منذ عامين او اكثر، حينما اعلن الرئيس حسنى مبارك ان اصلاح حال التعليم هو هدف مصر القومى حتى نهاية هذا القرن، ومن ثم فإن خطوات واسعة وكبيرة، قد خطوناها فى هذا السبيل، مازالت هناك خطوات اخرى، نسعى الى تحقيقها، وعام ٩٤ سوف يشهد انجازا على هذا الطريق.

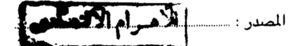
اما الضرورة الثانية: فهى مواجهة الزيادة السكانية الخطيرة ، التى تهدد بانفجارها كل الانجازات التى تحققت وتتحقق من اجل تنمية المجتمع اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا، وليس من شك ان السعى الى تنظيم الاسرة هو احد المهام القومية، التى تسهم الى حد كبير فى اتاحة فرصة اكبر وافضل لرعاية ابنائنا بمختلف انواع الرعاية الصحية والثقافية والتعليمية والعلمية، ذلك لان الاسرة الاقل عددا، تلقى هذه الرعاية الافضل..

وانطلاقا من هذه الضرورة القومية الثانية وهى تنظيم الاسرة، فان الدولة حرصت على انه تضاعف الاهتمام بذلك، حيث تضمن التشكيل الوزارى الاخير لاول مرة فى تاريخ مصر، انشاء وزارة جديدة للسكان وشئون الاسرة، تعنى بالمقام الاول بهذا الهدف القومى، ومن هنا فان عام ٩٤ سوف يشهد جهودا مكثفة فى هذا المجال.

ومن خلال هذه النظرة والرابطة الموضوعية بين الاهتمام بالتعليم، والاهتمام بتنظيم الاسرة، سوف تشهد ايام عام ٩٤ مشروعات كثيرة، تستهدف فى النهاية الاهتمام بابنائنا.. الاهتمام بالمستقبل.. بمواجهة جادة تضع اسسا قوية تسهم فى اعادة صياغة المجتمع لوضع رؤية علمية مستقبلية لمصر على مشارف القرن الجديد.

فى مجال مشروعات التعليم التى يشهدها عام ٩٤ ، يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ان الوزارة اهتماما منها بتيسير العملية التعليمية على ابنائنا الطلاب واسرهم انتهجت منهجا جديدا يستهدف بث الامل فى نفوسهم، واتاحة فرص التعليم امامهم باليسر المطلوب، حيث تبدا فى تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، الذى يتيح فرصة تعدد مرات دخول الامتحان امام الطلاب وكذلك اتاحة الفرصة للمتقدمين من الخارج الذين فاتهم قطار التعليم، وهو الامر الذى سوف يؤدى الى ازالة التوتر من نفوس الطلاب، باعتماده على التدرج فى نظام امتحانات الثانوية العامة الذى يعد «بعبع» كل بيت مصرى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤

وهكذا سوف يشهد عام ٩٤ بدء تطبيق هذا النظام «وخنق» هذا البعبع لتطهير البيت المصرى من شروره

وعلى هذا الطريق الصحيح استكمال خطوات تطوير المناهج الدراسية، واختصار الحشو منها، والوصول بها الى صورة لما نحتاجه ويواجه به التلاميذ تحديات القرن الجديد، الذى يتميز بالعلوم التكنولوجية

ايضا يقول الدكتور بهاء الدين ان الاهتمام بالمعلمين سوف يتضاعف، بعد ان خطونا خطوة كبيرة فى هذا المجال فى السنتين الماضيتين، حيث تزيد مكافاتهم لتصل الى ١٢٠ يوما كحوافز، مع زيادة المكافاة الى نسبة ٥٪

من المرتب واعتماد ٥٠ مليون جنيه كحوافز اضافية، كما ينتظر تعيين ٤٠ الف مدرس من الحاصلين على المؤهلات العليا لتدريس اللغة العربية واللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم والتاريخ والاجتماع.

ايضا فان خطة تاهيل ورعاية المعلمين سوف تستمر حيث تستمر بعثات المعلمين الى الخارج بمعدل من ٤٠٠ الى ٥٠٠ مدرس لمدة تتراوح بين ٣ الى ٦ شهور فى البلدان الاجنبية، مما يمكنهم من الاطلاع على احدث ما وصل اليه العلم فى مجالات طرق التدريس والوسائل التربوية حتى يرتقى مستوى المعلم المصرى.

وتتواصل مشروعات اصلاح العملية التعليمية، حيث تتجه بخطى واسعة الى اعادة المدرسة الى ان يكون مبناها قادرا على استيعاب الانشطة التعليمية والتربوية والثقافية والترويحية والرياضية امام ابنائنا، حيث تقام ١٥٠٠ مدرسة جديدة تتسع لكل هذه الانشطة، وتقضى على الصورة السيئة للمدرسة المصرية التى وصلت الى حالة من التدنى والسوء فى السنوات الماضية، وهذا العدد من المدارس يضاف الى رصيد المدارس التى تم بناؤها فى العام الماضى ٩٣ وهى ايضا ١٥٠٠ مدرسة وذلك فى اطار خطة الابنية التعليمية، التى اعلنها الرئيس مبارك وتقضى ببناء ٧٥٠٠ مدرسة خلال الخطة الخمسية فى اطار اهتمامه واعلانه بان المشروع القومى لمصر حتى نهاية القرن العشرين هو اصلاح حال التعليم.

كما يشهد العام ايضا استكمال خطة الترميمات التى بداتها الوزارة لاعداد من المدارس المتهالكة المفتقدة لكل وسائل ومقومات المدرسة الحقيقية، التى تصل الى حد عدم وجود دورات مياه فى بعض المدارس او وصول هذه الدورات الى حالة من السوء لا يمكن وصفها! وقد نجحت الوزارة حتى الان فى اعادة ترميم ١٥٢٣٦ مدرسة وهو عدد يفوق من حيث الكيف والكم ما تم ترميمه خلال الاربعين عاما الماضية.

ويمتد الاهتمام بانشاء المدارس الى كل انحاء الجمهورية وسوف يكون لمحافظات الصعيد نصيب وافر حيث يخصص نحو ٧٥٠ مدرسة هذا العام لمناطق الصعيد تفتح هذا العام، وبدا العمل فعلا فى انشاء ١٣٠ مدرسة من بين ٣ الاف مدرسة ذات الفصل الواحد وهو المشروع الذى تبنته السيدة قرينة الرئيس، لاقامة هذا النوع من المدارس فى مناطق الصعيد والمناطق الريفية والعشوائية، وسوف يستفيد من مدارس الصعيد الفتيات من بنات هذه المحافظات حيث ان خطة الوزارة تعتمد على ان يكون التدريس فى مدارس الفتيات مقصورا على المعلمات فقط، ومن ثم فانه سيتم اقامة كليات جديدة تتواكب مع حاجة ابناء الوجه القبلى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤

ايضا فإن العام الجديد سوف يشهد التوسع في تطبيق نظام اليوم الكامل خاصة في المدارس الجديدة وبعض مدارس الريف والتي تملك الوسائل لتنفيذ هذا النظام، وذلك تاكيدا لاهتمام الوزارة بان تكون العملية التعليمية الحقيقية من خلال نظام اليوم الكامل حيث بدونه لا يكون هناك تعليم حقيقي،

كما يشهد العام الجديد ايضا الاستعانة بالمدرس المساعد في الفصول للتدريس، وذلك بعد تقسيم الطلاب في الفصل الواحد لثلاثة مستويات من ناحية قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، حيث يكون هناك مستوى متقدم ثم الاقل مستوى ثم المستوى المتوسط او المحدود، وسيكون هناك مدرس مساعد مع المدرس الاول حتى يمكن المواءمة بين قدرات التلاميذ، وتجرى دراسة لمنح خريجي التربية سنة تدريب كمدرسين مساعدين مثل سنة الامتياز في الطب وبعدها يتم تعيينهم كمدرسين ، وهذه الدراسة تجرى بجدية.

وفي النهاية فان عام ٩٤ سوف يشهد ايضا على حد تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - توجيه جانب كبير من المعونة الالمانية للمدارس الصناعية طبقا لبرنامج اتفاقية «مبارك - كول» وسوف يتم اقامة ٦ مراكز تدريب مهني بمناطق العامرية وشبرا ومدينة السادات ومدينة ٦ اكتوبر والمحلة والعاشر من رمضان، ومن المنتظر ان يصل الخبراء الالمان خلال شهر فبراير، لبدء التنفيذ الذي سوف يسهم القطاع الخاص ايضا في تدريب الطلاب على الصناعات المختلفة.

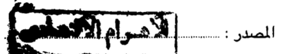
ان الامال حقا واسعة في تطوير التعليم المصري واصلاح احواله، وخطط الاصلاح في كافة قواعده تجرى على قدم وساق وهو ما يضاعف من جرعات الامل ان الغد سوف يكون الاحسن والافضل، ولا جدال اننا لو احسنا ضبط وتنظيم الاسرة المصرية ، لاستطعنا ان نحقق رعاية افضل واحسن لابنائنا، واذا كانت الزيادة السكانية لم تزل معدلاتها عاليه فرغم الجهد المنظم الذي بذلته الدولة في الفترة الماضية والذي اسفر من انخفاض في معدلات النمو السكاني الى حدود ٢.١٨٪ خلال السنوات الخمس الاخيرة فانه مازال هناك الكثير الذي يتعين علينا القيام به في هذا الصدد، ومن هنا فان انشاء وزارة للسكان وشئون الاسرة يترجم هذا الاهتمام القومي بالمشكلة وضرورة مواجهتها، ولذلك فان عام ٩٤ سوف يشهد خطوات واسعة في هذا المجال، نتصور انها الاولى من نوعها والتي شرحها الدكتور ماهر مهران اول وزير يتولى منصب وزير السكان وشئون الاسرة ، في هذه النقاط الاساسية التي تحدد ملامح خطة وزارته:

العمل على توزيع جميع وسائل تنظيم الاسرة بالمجان - ولاول مرة - وسوف تدافع الوزارة عن قناعة لتنفيذ هذه الفكرة، لان الفلسفة الجديدة في بلد مثل مصر يزيد عدد سكانه ٣.٤٧٠ الف مواطن يوميا لابد ان تكون وسائل تنظيم الاسرة فيه مجانا لمواجهة هذه الزيادة ، وقد وافق الرئيس مبارك على تخصيص المبالغ اللازمة لتصنيع وسائله محليا.

تنفيذ مشروع الخدمات المتحركة لتوصيل ونشر خدمة تنظيم الاسرة الى القرى والمناطق المعروفة والمجتمعات البعيدة وذلك باستخدام سيارات مجهزة لاول مرة تصل الى هذه المناطق وتقدم هذه الخدمة.

ادخال العضو النسائي من الطبيبات وخريجات المعاهد العليا للتمريض



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ فبراير ١٩٩٤

بقدر المستطاع، للاسهام والمشاركة فى خدمة تنظيم الاسرة، والبدء ايضا فى تنظيم برامج تدريبية للرائدات الريفيات وتنفيذ برامج الخدمة العامة لخريجى الجامعات فى هذا المجال.

ولاننا نواجه ايضا مشكلة تركيز السكان على رقعة محدودة من الارض لا تكاد تصل الى ٦٪ من المساحة الكلية للارض المصرية فإن وزير السكان يتمنى ان يشهد عام ٩٤ امكانية اعادة توزيع السكان، بما يتناسب مع التطور الهائل الذى بذلته الدولة فى اقامة مجتمعات عمرانية جديدة تكلفت ما يزيد على ٤ مليارات جنيه

وامال وزير السكان التى اعلنها مرارا وتسعى وزارته الى تحقيقها بالتعاون مع كافة اجهزة ومؤسسات الدولة هو الوصول بحجم الاسرة المصرية بحيث لا يزيد عدد اطفالها على طفلين لكل اسرة حتى يمكن محاصرة هذا الانفجار السكانى الذى ياكل كل جهد تبذله الدولة فى تطوير وتنمية المجتمع، والتى تتواصل انجازاتها ومشروعاتها وتتضاعف عاما بعد عام..

آخر مصريات

قال تعالى:
«الله خلق السموات والارض وانزل من السماء ماء فاخرج به من الثمرات رزقا لكم.»
[صدق الله العظيم]



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤

زيادة جديدة فى مصروفات معهد الخدمة الاجتماعية بالقللى

كتب محمد عبد اللطيف :

حولت إدارة معهد الخدمة الاجتماعية بالقللى اربعة وعشرين طالباً هم اعضاء اتحاد الطلاب بالمعهد للتحقيق فى أعقاب احتجاج الطلاب على زيادة المصروفات الدراسية كان طلاب المعهد قد فوجئوا بقرار من عميد المعهد بزيادة الرسوم الدراسية ستين جنيهاً إضافية بعد ان دفع طلاب الفرقة الرابعة (٣٢٦) جنيهاً بينما المبلغ الاصلى للرسوم لايتجاوز٢٧٤جنيهاً فقط. وقد طوقت قوات الامن المركزى المعهد بعد محاولة الطلاب الاعتصام داخله احتجاجاً على الزيادة الجديدة وتوزيعهم لمنشور يدعو الطلاب إلى عدم دفع أية زيادة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ مايو ١٩٩٤

تطوير مناهج التعليم

ان الاوان لكى نعيد الى الطفل المصرى البسمة وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة بعد أن اسهمنا جميعا بشكل أو بأخر فى قتل البسمة على وجوههم واشقينا الاسرة المصرية التى راحت تلهث وراء تعليم اولادها.

وآن الاوان أن يتحول التعليم من كم من المعلومات نحشو بها عقول اطفالنا الى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الاطفال للمهارات والقدرات التى تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم واسرهم

وانفسهم بعد ان وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمى فى التعليم لمواجهة الواقع الذى كان قائما حتى بداية النصف الثانى من هذا القرن وهو انتشار الامية فى البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الاساسى.

مطلوب من المؤسسات التعليمية التركيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة وان يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذى تعايشنا

معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقى السلبى من الاطفال الى التعليم الايجابى الذى يشارك خلاله الطفل فى عملية التعليم وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها فى العالم ويجب ايضا ان نسلح اطفالنا بالقدرة على التعليم الذاتى فذلك جزء اساسى وجوهرى من عملية التعليم الحديثة وفى حقيقة الامر خاصة ان طريقة التلقين ادت الى اخراج عقول متلقية يسهل برمجتها غير قادرة على تقبل الرأى الاخر

وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما ساعد على انتشار ظاهرة الادمان والتطرف والتعصب.

لقد اصبح من الضرورى احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات

الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لاتثقل كاهله ولاتسرف بسمته بحمل ينوء به ويتسبب فى شقاء اسرته .

واذا أمكن تحويل التعليم الى الفهم والتحليل لساعد ذلك على تحقيق نتائج هائلة فى مجالات

متعددة بحيث يمكن ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية لانه بدلا من ان يتم تخريج طلاب من كل مرحلة يحفظون قدرا معينا من المعلومات بينما لايستطيعون اطلاقا ان يفيدوا منها فى حياتهم



العملية تجعلهم مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الامر الذى يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل وان يسهم فى زيادة الانتاج.

ان الفرق بين اكثر الدول تقدما واكثرها تخلفا يقع فى انتاجية الانسان الفرد والتى لاتأتى

اعتباطا ولامصادفه وانما هى نتاج طبيعى لرعاية متكاملة لطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد.

ممدوح بشرى ويصا



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ فبراير ١٩٩٤

سؤال طرحته «العربي» على الطلاب

أجازة نصف العام للمذاكرة أم للاسترخاء؟

كتبت نها كامل:

الأسبوع الماضي بدأت اجازة نصف العام الدراسي التي تستمر لأسبوعين. العربي التقت بعدد من الطلاب لاستطلاع آرائهم حول كيفية قضائهم لأجازة نصف العام تلك وهل غير نظام الترم نظرة الطلاب إلى الأجازة التي كانت تكرس في السنوات السابقة لاستذكار وتحصيل الطلاب لما فاتهم من دروس..

بداية فقد انقسم الطلاب إلى فريقين الأول (واغلب المنتمين إليه من طلاب الكليات العلمية) اشاروا إلى ان الاجازة بالنسبة لهم كالسنوات السابقة، فاغلب وقتها سيتم استغلاله في المذاكرة والتركيز على المواد التي جرى اهمالها بسبب نظام الترم.

اما الفريق الثاني واغلب طلابه من الكليات النظرية وهؤلاء يعتبرون الاجازة مجرد وقت للراحة والترفيه ومن الفريق الأخير يقول عصام زكريا (كلية اداب القاهرة - قسم يوناني) انه يستبعد فكرة التوجه إلى المكتبة او مراجعة المواد التي سبق دراستها ويضيف انه سيقضي الأجازة في الاسترخاء وزيارة الاصدقاء.

أما وحيد عبد العظيم (قسم اللغة العربية بآداب عين شمس) فيفضل مشاهدة افلام الفيديو او الذهاب إلى السينما وقراءة المجلات الفنية

في حين اختار محمد عبد المولى ثالثة تجارة عين شمس الذهاب في رحلة إلى الاقصر واسوان ويفكر في رحلات اخرى فقد حرمه نظام الترم من الاشتراك في اية رحلة خلال فترة الترم الأول. وإذا عدنا إلى فريق الكليات العملية نجد أحمد عصمت الطالب بالسنة الرابعة بصيدلة القاهرة يفضل استخدام المعمل - إذا اتيحت له الفرصة - في إعادة إجراء التجارب على بعض الادوية وهو مالم يتمكن منه خلال الترم الأول. ايهاب حامد ثالثة علوم يشير إلى ان نظام الترم تسبب في اهماله لعدد من المواد سيحاول في الاجازة مراجعتها وقبل الدخول في الترم الثاني هكذا تكلم الطلاب اما الاساتذة فينصحون الطلاب بزيادة القراءة والتحصيل ومن هؤلاء الدكتور عبد العزيز غنيم رئيس قسم التاريخ بآداب عين شمس فيدعو طلابه إلى توسيع حصيلتهم المعرفية بحيث يتغلبون على ضعف اجاباتهم في الامتحانات.

أما الدكتور محمد العلاوي استاذ النحت بالفنون الجميلة فيفضل أن يقضي الطلاب فترة الاجازة خارج القاعات المغلقة وأن تكون الاجازة فرصة للاسترخاء والتخلص من ضغوط الامتحانات. وفي النهاية فإن الدكتور عبد الملك عودة استاذ السياسة بجامعة القاهرة يؤكد ضرورة اهتمام الطلاب في الأجازة بالاتصال بهيئة التدريس ومحاولة التعرف على طبيعة ما سيتم تدريسه في الترم الثاني اضافة إلى تخصيص ساعة على الاقل يومياً للاطلاع بالمكتبة.



عقيدتى تفتح ملف التوعية الدينية بالمدارس ٢

الطلبة وأولياء الأمور: مادة الدين فى المدارس .. تحصيل حاصل !!!

المستشار هريدى:

قرار من وزير التعليم بتدريس الغزوات

وشعارنا الكيف قبل الكم

تحقيق :

ممدوح العشرى

تواصل عقيدتى تصفحها لملف التوعية الدينية فى المدارس .. ولان مواد التربية الدينية لها اكبر الادوار فى تحقيق
التوعية الدينية فقد كان لابد من مناقشة مناهج التربية الدينية التى يدرسها التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة .. وقد
كثر مؤخرا الحديث حول هذه المناهج مابين مؤيد ومعارض وكثر حولها القيل والقال .

فى بداية مناقشتها توجهنا الى مستشار التربية الدينية بوزارة التعليم .. ولكن سيادة المستشار على ابراهيم
اصابنا بالصدمة .. والدهشة .. رفض الحديث !!.. وطلب منا تصريحا من الوزارة ليتحدث فى قضية هامة من صميم
اختصاصه !!

.. لذلك فضلنا فى البداية ان نستطلع اراء التلاميذ الذين يتلقون هذه المناهج وكانت تلك اراؤهم :

● امال زكى .. بالصف الثالث الاعدادى تشكو من قلة الاحاديث النبوية ومن المدرس غير الكفء .

● علا صلاح عبدالدايم تشترك فى هذا الرأى وتقول يجب الاكثار من الاحاديث النبوية .

● وليد رضا بالصف الاول الثانوى الصناعى .. يقول لايوجد سوى حصتين فقط لمادة الدين .. والمنهج بسيط وأتمنى زيادة المعلومات .. وايضا تاريخ الصحابة .

● أحمد مختار حسن بالصف الثانى الثانوى الصناعى يشير الى ان مدرس التربية الدينية غير منتظم .. والشرح سىء .. ويجب زيادة المنهج لان لدينا العديد من الأسئلة ولانجد من يجيبها

● حسام الدين مصطفى الصف الاول ثانوى صنايع .. يقول لم نأخذ أى حصة دين حتى الان .. واذا سألنا اى سؤال فلا يستطيع المدرسون الموجودون الاجابة عليه .

● ولاء سيد ابراهيم الصف الثانى الثانوى التجارى تقول منهج الدين بسيط جدا ويجب ان تزداد جرعاته لتزداد الاستفادة

● محمد عبدالحميد صالح الصف الثالث الاعدادى ومحمد على مرسى الصف الاول الثانوى العام يشيران الى صغر حجم المنهج وكذلك عدد الحصص يؤثر فى التعليم الدينى ويقترحان اضافة مادة للفقة واخرى للتوحيد وقالا ان عدم اضافة المادة للمجموع جعلتنا نفقد الاهتمام

ياسر محفوظ محمد ثانوية عامة يقول .. انا كطالب ثانوية عامة اخذ سورة واحدة .. ومادة الدين عموما فى المدرسة تكاد تكون معدومة فمثلا ينصب الاهتمام على مادة الانجليزى .. ولايهتمون بمادة الدين التى هى اساس حياتنا .. والغريب ان المدرسين يهربون من هذه المادة .. بسبب الدروس الخصوصية .

● ولاء عبده اولى ثانوى عام .. تقول لايوجد شرح لمعانى السورة فالمدرس يقرأ السورة ويخطىء ويطلب منا ان نحفظها ..

شادية حسن (ولية امر) تقول عندى ابنتان فى الصف الرابع والخامس الابتدائى وولد فى الصف الثانى الابتدائى .. والحقيقة اننى اجلس معهم دائما خاصة مى مادة الدين التى تحتاج الى مدرس او مدرسة على درجة كبيرة من الوعى وان يكون متخصصا فيه .. ويفضل ان يكون من خريجى الازهر الشريف .. والدليل ان هناك شيخ يعلم الاولاد حفظ القرآن .. وبسبب تخصصه كانت النتيجة جيدة جدا .. ويجب ان يؤخذ فى الاعتبار حجم السور .. لان السور كبيرة جدا على سنهم خاصة فى الصف الثانى الابتدائى .. أما الصف الرابع فالمنهج بسيط جدا .. واتمنى ان تتدرج المعلومات فى الكم مع تقدم السن الدراسى

المنهج لايكفى

رضا عبدالجواد محمد (ولى أمر) يقول .. لى ثلاث اولاد فى التعليم الاميرى .. منهج الدين للصف الرابع لايكفى الولد المسلم .. فأغلب الموضوعات ملغاة .. وهذا يضطرنى أن أجلس معهم لأعلمهم وأتابعهم .. وكذلك منهج الصف الثانى الاعدادى .. أما ابنى بالثانوى الصناعى فمنهج الدين عنده يكاد يكون معدوما .. وللأسف المدرسون يعتبرون الدين تحصيل حاصل .. ويجب أن يكون مدرس الدين من خريجى الأزهر ..

أضاف ويجب التركيز على توعية الابناء بحيث يتعامل الابن مع ابوية واخوته فى المنزل بطريقة اسلامية .. وان يعلموه الخطأ والصواب . .. لان ما يحدث الان ناتج من عدم توجيه المدرسة التوجية السليم لهذه المواضيع .

ويفجر محمد جمال على طالب بالثانوى الصناعى نظام ٥ سنوات مفاجاة بأنهم يدرسون منهج التربية الدينية الى الصف الثالث فقط أما باقى السنوات

ماجدة الجندى (ولية امر) تقول للأسف لاتوجد تربية دينية فى المدارس .. فالأولاد لايعرفون كيف يقرأون القرآن .. ولاتوجد ثقافة إسلامية .. والمدرسة .. السبب .. فالمدرسون لايعطون الحصة حقها والمناهج غير كافية .. وهناك أطفال يدرسون سور طويلة جدا عليهم .. وانا لا انكر أن للبيت دورا مكملا .. حيث ان القدوة فى المنزل شىء هام جدا .. ولكن فى المنزل يوجد تليفزيون واجهزة الاعلام لاتهتم بالبرامج الدينية .. وتذاع فى الوقت الذى يكون فيه الاولاد بالمدرسة .

العميد كمال موسى محمود (ولى أمر) .. يقول فى الماضى كانت التربية الدينية أفضل بكثير من الان فكانت تعقد مسابقات للطلاب ومن يفوز فيها كان اسمه يذاع فى طابور الصباح .. وكان هذا الفعل يرفع من الروح المعنوية للتلاميذ .. واضافة درجات الدين للمجموع لم تكن موجوده .. ولكن كانت هناك روح المنافسة التى اختفت الان .. وأيضا لايمكن ان ننكر دور الاسرة .. فالاسرة المتدينة تخرج للمجتمع طفلا متدينا .. وللأسف ان عيب تدريس منهج الدين الان يكمن فى عدم وجود المدرس المتخصص .. وأن حصة الدين اصبحت لملء الفراغ فقط .

فادية كمال احمد مدرسة تقول للأسف ان المنهج الدينى المدرسى لايستطيع الاجابة على أسئلة التلاميذ العديدة .. فنضطر للاجابة من خلال مانسمعه او من المعلومات الموجودة لدينا .. وعدد الحصص لايكفى .. وفى الحقيقة اننى افضل المدرس الازهرى لانه يعلم أصول قراءة القرآن الكريم .

القدوة المفقودة

على محمد إسماعيل مدرس ثانوى تجارى .. يقول للأسف ان الطلبة يفتقدون المدرس القدوة .. فمثلا بعض المدرسين الذين يدرسون التربية الدينية يتلفظون بألفاظ مع الطلاب بعيدة كل البعد عن المدرس الذى يدرس التربية الدينية !!

عبدالله الشاعر وكيل مدرسة بنات .. يقول التعليم الثانوى يحتاج الى اعادة نظر فى اختيار بعض النصوص القرآنية الأكثر اتصالا بحياتنا العامة والتى تمثل سلوك المجتمع الاسلامى بشكل مباشر وكذلك السنة النبوية .. أما الكتب المنهجية من حيث الشرح والتحليل فهى غير كافية .. وغير ملمة الماما كاملا بجوانب الموضوعات ومعظم الشرح سطحى .. فأرى اعادة النظر فى تناول الكتب الدينية



المصدر :

التاريخ : ٨ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمدارس وملاءمتها للمراحل التى تدرس فيها كما وكيفا .. وتناولها بالشرح الكافى الذى يغذى الوجدان والفكر على اساس قويم وان لايكتفى فيه بالقشور .. فمثلا أسباب نزول الآية لايتعرض لها الشارح .. وقد يكون هذا كاف للمرحلة الاعدادية ولكن بالنسبة لأبنائنا فى المرحلة الثانوية فهم فى تعطش للكثير والكثير من فهم الدين

وتربية وتنشئة الولد تربية دينية قاسم مشترك بين البيت والمدرسة .. وإن كان للمدرس دور فعال فى اعطاء القدوة وغرس القيم الصحيحة فى الطلبة والطالبات بشكل عملى .. وعلى البيت ايضا دور كبير فى فاعلية هذه القيم التى يتلقاها الطالب فى المدرسة ..

واقترح أن تعتبر مادة الديـن مادة أساسية على الاقل فى سنوات النقل وليست فى الشهادات .. ثم يجب تغذية المكتبات بالكتب الدينية حتى يشبع الطلبة منها ..

د . فتحى محرز الاستاذ بكلية التربية جامعة الازهر يقول من اهم الصعوبات التى تواجه التلميذ فى الصف الاول الابتدائى حفظ القرآن الكريم .. ومواجهة تلميذ السنة الاولى الابتدائية بكم كثير من القرآن الكريم لحفظه مع صعوبة القراءة التى يواجهها فى نفس الوقت .. ومن ثم قد يؤدى ذلك الى احساس التلميذ بصعوبة استيعاب القرآن الكريم .. وأرى انه يجب ان تتم عملية الحفظ عن طريق التكرار والترديد داخل الفصل الدراسى دون مطالبة التلميذ بأية مسئولية .

أضاف .. وأطالب بالتكامل فى المنهج الدينى للسنوات الاولى فى المدارس الابتدائية بأن لايكون هناك فصل بين القرآن والحديث النبوى والسيرة والعقائد بمعنى ان يكون الموضوع متكاملا من جميع الزوايا مع الاستعانة بالقصص الدينية والتراث الاسلامى حتى ترغب الطفل وتحببه فى دينه لأن الطفل فى هذه المرحلة يهوى القصص والسير .. على ان يسند هذا الامر الى معلم واع يكون قادرا على تلاوة القرآن الكريم وضبط الحروف ومخارجها .

أضاف .. أيضا يجب ان يكون المعلم قدوة امام تلميذه .. فلا يتناقض قوله مع فعله .. لأن التلميذ فى هذا السن ينشد القدوة الطيبة وبذا ينشأ التلميذ نشأة دينية سليمة .. وإذا تعذر وجود المعلم الواعى الذى يتقن قراءة القرآن الكريم فما المانع من الاستعانة بمحفظين تتوافر فيهم شروط معينة من حيث اللياقة وحسن المظهر ولامانع من ان نعطى لهم دورة تدريبية تربوية وللمعلمين ايضا .

د . ابراهيم محمد على سليمان كلية التربية النوعية بمنية النصر يقول يجب ان يكون الدين مادة اساسية فى برامج التعليم من بداية مراحله حتى نهاية المرحلة الثانوية وعدم الوقوف عند حد المنهج والتقيد به لتكون الدروس مفتوحة يناقش فيها الطلاب مايشاءون من أمور دينهم .. والاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم وتفسيره وتلاوته وفهمه باعتباره اللبنة الاولى لتكوين عقيدة المسلم واخلاقه وافكاره مع الاهتمام باللغة العربية .

المستشار احمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم يقول ثبت ان البيت له الدور الاكبر فى تلقين أبنائنا مبادىء الدين وأصوله .. والتلميذ إذا رأى منذ نعومة أظافره والداه يصليان فسيقلدهما .. ثانيا .. القدوة الصالحة ولذلك فإن بعض فلاسفة الدين

يقول كونوا قرآنا متحركين .. إذن فنحن نحتاج القدوة الصالحة فى الأب والأم .. ثالثا معلمه فى المرحلة الابتدائية فهو المصدر الثالث فى التربية الدينية وعلى ذلك فإن المدرسة تأخذ جزءا من تربية النشء .. ولكن وللأسف ضاقت الدنيا بهم ورمت بالموضوع كله على المدرسة .. مع أن هذه العملية يشترك فيها المدرسة والمسجد والنادى والمنزل .. هذه هى أهم المصادر المهمة فى تعليم النشء

المدرسة لاتدخر جهدا

وأضاف .. وإن ادعيت أن المدرسة تقوم بدورها كاملا أكون قد جاوزت الحقيقة .. ولكنها لاتدخر جهدا للوصول الى التربية الدينية المثلى .. وهناك خطوات جيدة مثل المسجد فى المدرسة .. وهو البيت الروحى .. كما يوجد معلمون حريصون على أداء الصلاة وكذلك معلمات .. الأمر الثانى تخفيف مناهج الدين ليس خطرا .. فكثير من الموضوعات التى يعرفها الطالب من نفسه او من بيته فلا داع لتكرارها .. فأصبحنا نقتصر فى الكتب الدينية على ما قل ودل .. فالكم قليل والكيف كثير .. وبدأت كتب الدين تعالج قضايا يعيشها المجتمع كالمعاملات التالية .. وتفتح نوافذ على الثقافات الاخرى .. ومناقشتها مناقشات علمية ..

وقال ، ولابراز اهتمام الوزارة بالتربية الدينية سيكون هناك ثلاث حصص للدين فى العام القادم .. فما يهمنى هو الكيف وهذا هو شعار الوزارة لا الكم .

وقال .. من يقول انه تم حذف غزوات الرسول .. أكذبه جملة وتفصيلا .. وانما نقلت هذه الغزوات وتدرس فى مراحل عليا ليستوعبها الطلاب .. والوزير اصدر فى العام الماضى قرارا وزاريا بتدريس الغزوات فى التعليم الاساسى .. قائلا بأنه لو لم يدرس فى التعليم الثانوى فكيف لايدرسه تلاميذ الابتدائى ..

أضاف .. اما عن أن يضاف الدين للمجموع .. فالدين ناحية روحية وهناك جهات متعددة لها الدور الاساسى والمؤثر فى التربية الدينية .. وقيمتها فى ان هناك نجاح وسقوط وهذا اهم .. أما عن مدرس بعينه لتدريس الدين فالاسلام نظرته الاساسية للدين أن كل مسلم عليه ان يتقن مبادىء الدين .. وليس هناك رجل دين .. أوقف حياته عليه .. فأنت مسلم تعرف شئون الدين .. ونحن نضيفه للغة العربية لانه أقرب مايكون له .. أما إحجام المدرسين عن تدريس الدين فالظروف مادية وهى حالة فردية وليست عامة .

بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب:

مضاعفة موارد الصندوق الاجتماعي الموجهة لتعليم نصف مليون أمي

خطة لتدريب ١٧ ألفا و٥٠٠ شاب لمحو الأمية وإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد

كتب . يسرى موافى :

وافق الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء، على مضاعفة الموارد الموجهة من الصندوق الاجتماعي لمحو امية نصف مليون مواطن في المحافظات كمرحلة اولى لضمان استمرار المشروع ودعم تشغيل الخريجين وتنمية مهاراتهم لخلق فرص عمل جيدة لهم ولغيرهم من الشباب

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في لجنة التعليم بمجلس الشعب امس وقال انه تم فعلا تدريب ١٧٥٠ فتاة وشاب من خريجي الجامعات من خلال مشروع محو الامية وتعليم الكبار الذي يموله الصندوق الاجتماعي وانه سينتهي الشهر القادم من محو امية ٢٢٠ الف امي تبلغ نسبة المرأة فيهم ٧٠٪

واضاف الوزير ان السيدة قرينة الرئيس ورئيس الجمعية المصرية للتنمية والطفولة تتبنى مشروع انشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد لمحو امية المرأة في الريف وتتغلب هذه المدارس على الاسباب الرئيسية لعدم تعليم الاناث سواء لبعد المدارس او لتشغيل الفتيات في الريف لتجنب الاختلاط بالذكور في المدارس. واضاف وزير التعليم ان العمل بالمشروع يسهم في تشغيل الخريجين بعد تدريبهم على برامج محو الامية حيث يتقاضى كل منهم راتبا شهريا يصل الى ١٢٠ جنيها مما يساعد على خلق فرص عمل لهم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

تقرير يدرسه الرئيس مبارك يؤكد:

٨.٨ مليار جنيه استثمارات التعليم فى الخطة الخمسية

كتب ـ حسن عبد المنعم:

تلقى الرئيس حسنى مبارك تقريرا، يؤكد زيادة استثمارات التعليم في الخطة الخمسية الحالية الى ٨.٨ مليار جنيه بزيادة ٦.٢ مليار عن الخطة السابقة، وانه تم بناء اكثر من ١٥٠٠٠ مدرسة وترميم ١٥٢٣٦ مدرسة، وتم وضع سياسة جديدة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي من خلال المؤتمر الذي رأسته السيدة سوزان مبارك

واشار التقرير ـ الذى اعده الدكتور عبد القادر حاتم المشرف على المجالس القومية المتخصصة ـ إلى جهد الحكومة في تطوير التعليم، ومواجهة المشاكل المتوقعة مستقبلا نتيجة للزيادة الكبيرة في السكان والأزمة في المباني التعليمية حيث قامت الوزارة بدعم الهيئة العامة للأبنية التعليمية في مجال ترميم واصلاح المباني وانشاء مبان مدرسية جديدة ووضعت الوزارة خطة لتدريس التربية الدينية ضمن مناهج التعليم بمراحله المختلفة الى جانب ادراج ٣٥ مليون جنيه لدعم الحوافز الاضافية للمعلمين وزيادة مكافات الامتحان خلال العامين الماضيين وانشاء صندوق الزمالة ودعم المعاشات

المصدر : الأهـــــــــــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٤

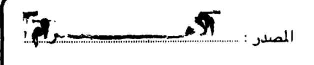
بهاء الدين امام مؤتمر الجراحين:

تطوير التعليم هو المشروع القومى الذى يلقى اهتمامنا حتى نهاية القرن

كتب . حاتم صدقي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان تطوير التعليم هو المشروع القومى الذى دعا اليه الرئيس مبارك واعطاه الاولوية الاولى حتى نهاية هذا القرن، وان الثقافة اصبحت جزءا من التعليم لاكساب المتعلم خبرات تمكنه من اداء دوره المنتج فى مجتمعه واضاف الوزير فى كلمته خلال افتتاح المؤتمر السنوى الثاني عشر للجراحين ان العالم يشهد اليوم طفرة علمية هائلة تتمثل فى كشف اسرار الخلية الانسانية وعمليات نقل الاعضاء، واننا ندرك ان التقدم العلمى المذهل الذى تحقق مؤخرا ماهو الا جزء من القدرات التى منحها الله للانسان واعلن الدكتور عصام السهوى استاذ جراحة الاطفال بطب الاسكندرية ورئيس المؤتمر ان اختيار موضوع الجراحة والمجتمع كموضوع رئيسى للمؤتمر يأتى من اهمية دور الجراح والجراحة فى حماية المجتمع من الامراض والاهتمام بانواع خاصة من الجراحة كعمليات زراعة الاعضاء، و جراحات الكبد



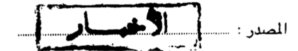
المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ ... ١٩٩٤

تكريم ٣٢ معلما مثاليا في يوم الوفاء بشمال الجيزة

قام صبحي جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالحيرة بتوزيع الميداليات وشهادات التقدير على ٣٢ معلما مثاليا منهم ٢٥ أحيلوا للمعاش، وذلك في احتفال عيد الوفاء الذي أقامته اللجنة النقابية للمعلمين بامبابة لتكريم معلمي شمال الحيرة التعليمية شارك في الحفل طنطاوي اسماعيل رئيس المجلس الشعبي لامبابة . ومحمد الساعر مدير عام شمال الحيرة والحسيني مذكور رئيس اللجنة النقابية للمعلمين بامبابة





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم «للأخبار»:

٦ مليارات جنيه للمباني المدرسية في الخطة الخمسية

ترميم وصيانة ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الخطة الخمسية الحالية تضمنت تخصيص ٦ مليارات جنيه للمبانى التعليمية .. وذلك بهدف توفير التعليم المتميز الذى يواكب العصر . وتوفير المقعد اللائق لكل طفل مصرى فى ظل نظام اليوم الكامل ، والانشطة التربوية

وأكد وزير التعليم «للأخبار» ان الوزارة وضعت خطة لاعمال التجديد والصيانة للمبانى المدرسية بمعدل ٣٠٠٠ مبنى مدرسى سنويا ، وباعتمادات مالية بلغت فى عامها الاول ١٠٠ مليون جنيه .. وقال : تم حتى نهاية العام الماضى ترميم ١٥ الفا و ٢٣٦ مدرسة بجميع محافظات مصر .

وناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجمعيات الاهلية ورجال المال والاعمال والقطاع الخاص بالمشاركة فى تمويل المشروعات التعليمية لضمان تكامل التمويل الحكومى والشعبى .. سواء من خلال انشاء المدارس او المساهمة فى تجهيزاتها ، او تقديم اراض للبناء .. مؤكدا ان الاستثمار فى التعليم هو لصالح الاستقرار ، ومن اقوى دعامات السلام الاجتماعى

٣٠٠ ألف جنيه لدعم مدارس الأقصر

وافق المجلس الشعبى المحلى لمدينة الاقصر على اعتماد صرف مبلغ ٨٠ الف جنيه لشراء الات كاتبة عربى للتعليم التجارى بمدارس الاقصر و ١٢٠ الف جنيه لشراء ماكينات تريكو لمدارس الاقصر الثانوية الصناعية وتخصيص ١٠٠ الف جنيه لتصنيع التخت والمقاعد وفق احتياجات المدارس والمعاهد الازهرية



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٦

حقائق هامة حول سلبيات قانون الثانوية العامة الجديد

رغم الجهود التى تبذل لإصلاح وتطوير التعليم فى مصر إلا ان الجميع يشكو .. !!

المدرس : يشكو ضعف المرتب ويطالب بحقه فى الزيادة بممارسة الدروس الخصوصية ـ دون الهجوم الذى افقده احترام التلاميذ ـ مثله مثل طبيب الحكومة الذى يعمل فى عيادته بالمساء . وعلى استعداد لأن يخضع مثله لضرائب المهن الحرة .. !!

الناظر : يشكو إهمال واستهتار المعلمين وهروب الطلاب الذى أصبح ظاهرة خطيرة مع عدم منحه السلطات الكافية .. !!

المفتشون : يعانون من ضعف المستوى الفني للمعلم .. !!

مديرو الإدارات التعليمية : يشكون عدم وجود إمكانيات لممارسة الأنشطة مع إصرار الوزارة على تطبيق اليوم الكامل .. !! وجهل مديرى المدارس التجريبية الجديدة بواجباتهم .. !!

ولى الأمر : يصرخ من دفع المبالغ الباهظة فى الدروس الخصوصية او من مطالب المدرسة التى لا تنتهى .. !!

الطالب : يشكو طول وجمود المناهج الذى يجعلها صعبة الفهم !! الجميع اعترفوا بالتقصير وذكروا الأسباب التى تعرقل عمليات التطوير التى تتم الآن وتمنعهم من اداء أعمالهم على الوجه الأكمل .. بل ايضا اقترحوا الحلول للعلاج والإصلاح الذى لم يطلب منهم المشاركة فيه !! .

.. وكانت « آخر ساعة » همزة الوصل بين وزير التعليم وجميع الأطراف المشاركة فى العملية التعليمية ـ من خلال جولاتها الميدانية المتعددة ـ حيث حملت كل هذه الآراء والمقترحات ووضعتها على مكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى قال فى هدوء واهتمام : هناك حلول ومقترحات تستحق التقدير وسيتم دراستها لإصدار القرارات اللازمة للتنفيذ .. وهناك قرارات خارج حدود سلطتى .. وثالثة ارفضها ولن اشارك فى تقنينها !!

وعموما انا لا اتستر على الفساد .. وامام النائب العام الآن ١٤٤ حالة انحراف من داخل هيئة الأبنية التعليمية .. ايضا سيحاسب المسئول عن تطبيق نظام اليوم الكامل فى مدارس لا تملك إمكانيات لممارسة الأنشطة المدرسية .

مواجهة ساخنة لمعوقات التطوير : بين الوزير .. والمعلمين

٠٠٠٥٣٨

المصدر : آخر ساعة
التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

المعلمون : مقترحاتنا للقضاء على المشاكل التى تعوق مسيرة التحديث
الوزير : هناك مقترحات تستحق التنفيذ وأخرى « لى ذراع » ولن أستجيب !

تحقيق : سمير الحسينى

- تطبيق اليوم الكامل بدون امكانيات مشكلة !!
- وتعليماتى تطبيق النظام على المدارس المستعدة فقط

- ضعف مستوى المعلم لا يسمح بتحقيق أهداف التطوير
- ترقية المعلم ستتم بعد اجراء عدة اختبارات



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتأتي مرحلة الانطلاق والانفتاح التى تتطلب نظاما عالميا جديدا ليبدأ شعار التطوير يفرض نفسه .. وأصبحت قضية تطوير التعليم ضرورة انشغل بها الرأى العام بالكامل وليست فقط الاجهزة الرسمية .. وانعكست آثار ما يجرى على ساحة التعليم داخل كل بيت منذ نهاية الثمانينيات .. ولان الإمكانيات المادية محدودة جاء التطوير دائما بطيئا ومحدودا .. ولكن السؤال هل هذه الخطوات البطيئة الثقيلة فى التطوير تسير فى الاتجاه الصحيح ؟ الإجابة على هذا التساؤل تحتاج دائما إلى وقفة تأمل لمراجعة وتقييم ما تم .. والتفكير والإعداد لما هو ات .. و « آخر ساعة » فى هذا التحقيق حاولت ان تستمع لكل الآراء المشاركة في العملية التعليمية .. لتنقل اصواتهم إلى المسئول الاول عن التعليم فى مصر .. على أمل ان يكون فى مقترحاتهم والقضايا التعليمية التى اثاروها ما يعالج السلبيات ويؤكد على الإيجابيات فى خطواتنا القادمة فى مشوار التطوير .

وعندما طلبت تحديد موعد مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. سألنى الاسباب وعندما ذكرتها ابدى الرجل اهتماما واضحا وحدد الموعد على الفور .. والواقع اننى كنت على ثقة - من معرفتي السابقة بالوزير - من رحابة صدره وسعة أفقه وانه على استعداد لبذل أقصى الجهد من اجل دعم وتطوير التعليم فى مصر .

الثانوية العامة الجديدة

● القضية الاولي : الغموض يحيط بالثانوية العامة الجديدة : عندما بدأت هذه المواجهة لم اضع قضية الثانوية العامة ضمن القضايا المطروحة للحوار فهى لم تطبق بعد حتى يتم مناقشتها .. ولكنى فوجئت بأن جميع من حولي من أهل وأصدقاء وزملاء يوجهون إلىّ الأسئلة والاستفسارات حول نظام الثانوية العامة وكيف يطبق .. وهذا أمر طبيعي .. ولكن ما يدهشنى ان نفس الأسئلة بدأت توجه إلىّ أثناء لقاءاتي مع المدرسين والنظار !! لذلك قررت ان ابدأ بها الحوار .

● من المعروف ان طالب الثانوية العامة سوف يختار عددا من المواد ليؤدى الامتحان فيها على مرحلتين المرحلة الاولى فى السنة الثانية والمرحلة الثانية فى السنة الثالثة ثانوى .. فهل من الممكن للطالب ان يقصر اختياره على مجموعة من المواد الأدبية او العلمية فقط بحكم ان الإنسان بطبيعته كما يؤكد علماء النفس من الممكن ان يكون ذا ميول ادبية او علمية .

اجاب وزير التعليم :

— ان الاتجاه الحديث فى العالم كله الآن إلغاء التشعيب .. وعلى الطالب مهما كانت اتجاهاته .. ان يلم ببعض جوانب الاتجاه الآخر فعلى سبيل المثال الطالب ذو الميول الأدبية لابد ان يلم ببعض الجوانب العلمية .. وكذلك الطالب ذو الميول العلمية لابد ان تكون لديه خلفية ادبية .. لان النظام العالمى الجديد يتطلب تعدد الخبرات والقدرات .. التخصص الدقيق المحدد الفاصل انتهى .. تجاوزنا مرحلته فى النظام العالمى الجديد .. حتى أن هناك مقولة تتردد الآن بأن الإنسان من خلال هذا النظام الجديد يستطيع أن يغير مهنته كل ٧ سنوات .. فالاتجاه الحديث يؤدى إلى حدوث انسيابية بين كل انواع التعليم .. التعليم الفنى والتعليم العام .. والتعليم العالى والتعليم الفنى وسوق العمل .. بدون حدود فاصلة وبدون أن يشعر الطالب انه منفى إلى نوع معين من التعليم أو داخل سوق العمل .

مواد إجبارية وأخرى اختيارية

● ما هو عدد المواد المطلوب من الطالب ان يجتازها خلال المرحلتين كى يحصل على شهادة الثانوية العامة ؟ وما هو عدد المواد المسموح له ان يختار منه وهل هناك مواد لابد ان يختارها ، اى إجبارية ؟

— هذه التفاصيل ما زالت فى طور الدراسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

بالوزارة .. ثم بعد ذلك ستعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. والمجلس الأعلى للتعليم فنحن ما زلنا في مرحلة وضع المبادىء مثل إلغاء التشعيب .. دخول الامتحان على مرحلتين .. واننا سنبدأ تطبيق هذا النظام على طلبة أول مرحلة ٩٤/٩٥ .. وان الطالب سيؤدى الامتحان في السنة الثانية في عدد محدود من المواد التي سيختارها منها ثلاث مواد إجبارية وهي اللغة العربية .. واللغة الانجليزية .. والدين .

● هل سيراعى النظام الجديد ان يجعل من الثانوية العامة شهادة منتهية يستطيع الحاصل عليها إذا لم تسمح له الظروف باستكمال تعليمه العالى ان يدخل سوق العمل ؟

— كلمة شهادة منتهية لا تقتصر على شهادة الثانوية العامة فالهدف من اى شهادة وأى مستوى تعليمى هو اكتساب المتعلم خبرات وقدرات معينة تمكنه من حل مشاكله .. وان يكون إنسانا منتجا في وطنه .. وهذا من الممكن ان يحدث في نهاية اى مرحلة من مراحل التعليم .. فعلى سبيل المثال نفترض ان الطالب أنهى مرحلة التعليم الاساسى بحصوله على الشهادة الإعدادية ورغب في دخول سوق العمل .. هنا إذا ما كان هذا التعليم اعطى للطالب خبرات وقدرات حقيقية من الممكن أن يجد فرصة عمل .. وفي هذه الحالة تصبح الإعدادية شهادة منتهية اما إذا كانت مجرد انه تلقى مجموعة من المعلومات صمها وحفظها ثم بعد الامتحان نسى هذه المعلومات .. فلن تعتبر شهادة منتهية .

٢٠ جنيها رسوم الإعادة خامس مرة

● ايضا هناك تساؤل من جانب المدرسين ومديرى المدارس حول كيفية امتحان هذه الشهادة وهل سيمتحن الطالب داخل لجان عامة في السنة الثانية والثالثة .. وهل الكنترول سيظل مفتوحا حتى نهاية امتحان وتصحيح اوراق السنة الثالثة .. وفي هذه الحالة ستصعب السيطرة عليه وضمان عدم التلاعب في النتائج على مدار عام كامل !! ؟

اجاب الوزير على الفور : الكنترول سينتهى مع انتهاء الامتحان في كل عام ولا يوجد صعوبة في ذلك .. ولا داعى للتشكيك .. وهذا نظام متعارف عليه فعلى سبيل المثال في الجامعات الآن هناك كنترول في الاربع سنوات .. وفي السنة النهائية تصدر الشهادة متضمنة نتيجة السنوات الاربعة .. وذلك بواسطة حفظها في الكمبيوتر .. ولا مجال لاى تلاعب في النتائج .

— وحول كيفية تطبيق النظام الجديد بالثانوية العامة : فإن طالب الصف الثانى الثانوى في عام ١٩٩٥ إذا ما رسب في بعض المواد التي وقع عليها اختياره في مايو ١٩٩٥ .. في هذه الحالة امام هذا الطالب فرصة ثانية في نفس السنة في اغسطس ١٩٩٥ فإذا نجح في هذا الامتحان الثانى انتقل إلى الثالثة اما إذا تكرر رسوبه .. اصبح عليه أن يعيد السنة الثانية في كل المواد بما فيها التي سبق ان نجح فيها .

— وبالنسبة للطالب الناجح في امتحان مايو ٩٥ بدرجات متوسطة او بسيطة في بعض المواد ويعتقد ان إمكانياته وقدراته اكبر مما حصل عليه من درجات في هذه المواد .. من الممكن أن يدخل الامتحان الثانى في اغسطس لتحسين درجاته .. ولكن بدخول الطالب امتحان اغسطس في اى مادة يكون بذلك قد تنازل عن الدرجة التي حصل عليها في امتحان مايو في هذه المادة . وبالتالى إذا كانت درجاته اقل في امتحان اغسطس عن مايو ستحسب له درجة اغسطس .. بل إذا حدث ورسب في هذه المادة .. اعتبر راسبا واصبح عليه إعادة السنة الثانية في جميع المواد .. ونفس الموقف بالنسبة للطالب إذا ما انتقل للسنة الثالثة وادى الامتحان في مايو ونجح في جميع المواد وأراد تحسين



المصدر : اخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 9 فبراير 1994

درجاته بدخول امتحان أغسطس فى نفس العام .. فإن الدرجات التى ستحسب له هى درجات اغسطس فقط .

اما إذا ما رسب ولو فى مادة واحدة فى أغسطس .. فعلى هذا الطالب إذا أراد الحصول على الثانوية العامة إعادة المشوار مرة أخرى ليس من السنة الثالثة ولكن من بداية السنة الثانية .

● هناك تساؤل من الطلاب واولياء الأمور عن عدد السنوات المسموح بها للطالب بإعادة الامتحان .. وما هو المبلغ المطلوب دفعه مقابل ذلك ؟

— ابتسم الوزير وكأنه يشارك الطلاب واولياء الأمور شعورهم بالاطمئنان ثم قال : الفرصة مفتوحة امام الطالب لدخول امتحان الثانوية العامة وبلا حدود .. ويضيف الوزير اما بالنسبة للمقابل المادى او المبلغ المطلوب دفعه فهو ٣٠ جنيها بعد رسوب الطالب فى اربعة امتحانات .. بعد ذلك يزداد المبلغ تدريجيا ٤٠ جنيها ثم ٥٠ جنيها وهكذا .

عودة الجامعة المفتوحة

● هناك تساؤل يفرض نفسه فنحن وفقا لهذا النظام نلح على الطلاب وندفعهم دفعا لدخول الجامعة .. ومع ذلك فنحن نعلم ان الجامعات الآن مكتسة باعداد اكبر من إمكانياتها .. فهل سيصاحب هذا النظام إعادة فتح الجامعة المفتوحة وإنشاء مزيد من الجامعات الاهلية والحكومية لكى تستوعب كل هذه الاعداد من الطلاب ؟

— بالتأكيد .. فنحن نسير الآن فى سياسة التوسع فى التعليم الجامعى .. وهذا قرار صدر من المؤتمر العام للحزب الوطنى الديمقراطى ـ الحزب الحاكم ـ فى عام ١٩٩٢ .. فهذه هى سياسة الدولة .. ويسود الصمت للحظات ثم يستطرد الوزير قائلا : ولا شك ان لنا أسبابنا فى ذلك .. لان التعليم الجامعى بطبيعته مكسب لخبرات .. نحن فى حاجة إليها فى ظل النظام العالمى الجديد .. خاصة بعد أن ثبت ان التعليم الجامعى غير مسئول عن ارتفاع نسبة البطالة فى مصر .. والعكس هو الصحيح .. فقد اكدت الدراسة التى قامت بها ثلاث وزارات ـ فى الفترة الأخيرة ـ ان التعليم الجامعى مسئول عن نسبة ٨ بالمائة من حجم البطالة فى مصر .. مقابل ٨٢ بالمائة فى التعليم الفنى والمتوسط .. فلماذا نخاف من التوسع فى التعليم الجامعى !! .

لن اقنن الخطأ

● القضية الثانية الدروس الخصوصية : لا شك ان ظاهرة الدروس الخصوصية تعد إحدى سلبيات التعليم فى مصر .. ومن المعروف ان الوزارة تبذل كل الجهد للحد من هذه الظاهرة ومعاقبة من يتم الإبلاغ عنهم بواسطة اولياء الأمور .

قال الوزير مقاطعا : لقد اكدت على ضرورة معاقبة المدرس الذى يعطى الدروس الخصوصية .. إذا ما ثبت انه ضغط على الطالب واجبره ليأخذ درسا خصوصيا مستخدما سلطته عليه .. ويضيف الوزير : أنا أعترف ان الدروس الخصوصية ظاهرة نشأت فى ظل ظروف اقتصادية وسياسية واجتماعية صعبة .. ادت إلى ان المعلمين لا يحصلون على اجورهم الحقيقية لذا لجأوا إلى مورد رزق آخر .. أيضا

نتيجة لتدنى مستوى التعليم مما افقد الاسرة المصرية الثقة فى التعليم المنهجى داخل المدرسة فلجأت إلى نظام مواز هو الدروس الخصوصية .

لقد اقترح المعلمون عدة اقتراحات للحد من الآثار السلبية للدروس الخصوصية اولا : ان يسمح لهم بممارسة الدروس الخصوصية مثلهم فى ذلك مثل الدكتور والمحامى والمهندس الذين يعملون بالحكومة .. ثم يمارسون نشاطهم فى عياداتهم ومكاتبهم فى المساء .. مع استعدادهم للخضوع لضريبة المهن الحرة مثل باقى الفئات .. وذلك لوقف الهجوم المستمر من الوزارة واجهزة الاعلام عليهم .. مما يؤثر على احترام اولياء الامور والطلبة لهم .

قال الوزير .. المدرسون يقومون بإعطاء الدروس الخصوصية وسيستمرون فى هذا العمل وبدون دفع ضرائب .. ولا ينتظرون موافقة او تصريح منى بذلك .. بل أيضا لا يعطون أدنى اهتمام لهجوم الصحافة واجهزة الاعلام .

اقتراح ثان مقدم من مديرى المدارس .. وهو ان يمنع المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية داخل مدرسته .. وبذلك نضمن عدم الضغط على التلاميذ من مدرسى الفصل ويكون الدافع لدى الطالب عند الذهاب لمدرس معين هو الاستفادة من خبراته فقط .

فى انفعال واضح قال الوزير : انا لا استطيع ان اشارك فى تقنين ظاهرة الدروس الخصوصية .. لاننى اعتبرها ظاهرة مرضية .. انا معترف بها ومقدر اسبابها ولكنى لن اقننها .. وكل ما يهمنى فى هذه المرحلة أمر واحد لا يضرب طالب او يرسب لانه لم يأخذ درسا خصوصيا عند مدرس معين .

ان الاقتراح بمنع المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية فى مدرسته من الممكن ان يستبعد تلك الضغوط التى قد يستخدمها المدرس مع التلاميذ ..

— فى إصرار قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين لن اقنن وانظم الدروس الخصوصية فانا مسئول عن العملية التعليمية والدروس التى تعطى للطالب داخل الفصل .. وهذه المقترحات التى اثارها المدرسون تعد « لوى ذراع » منهم



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

لكي استجيب لهم وهذا لن يحدث ولن استجيب . وهذا المطلب هو كلمة حق يراد بها باطل .. ومع ذلك انا لا اتعرض لمن يعطى الدروس الخصوصية طالما انه يؤدى دوره على النحو المطلوب داخل المدرسة ولن أجرم هذا طالما انه يتم بالتراضى بين المدرس والأسرة .. فلن اتصدى للدروس الخصوصية إلا عندما اكون قادرا على مواجهتها وعلاج اسبابها .

٧٥٠٠ مدرسة جديدة

● اليس هناك امل فى زيادة مرتب المعلم فى المرحلة الراهنة كوسيلة للحد من انتشار الدروس الخصوصية فلا شك ان خفض مرتب المدرسين احد الأسباب القوية لانتشار هذه الظاهرة ؟

— نحن نعترف بذلك ونحاول إصلاح أوضاعهم المادية كأحد الحلول لمواجهة الدروس الخصوصية .

● ايضا يؤكد اولياء الامور ان تكدس الفصول بهذه الاعداد الضخمة من التلاميذ هو احد اسباب لجوء الأسرة للمدرس الخصوصي فهل المدارس الجديدة التي تقوم الوزارة بإنشائها الآن كافية لمعالجة هذا الامر ؟

— نحن نقوم الآن ببناءعدد كبير من المدارس وخلال الخمس سنوات القادمة سيتم بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة ..وهذا سيعمل على التخفيف من تكدس التلاميذ داخل الفصول .. هذا بالإضافة إلى اننا قمنا خلال العامين الماضيين بترميم ١٥ الفا و ٢٣٦ مدرسة ..وهذا الرقم لم نصل إليه على مدى الاربعين عاما الماضية .

انحرافات هيئة الأبنية

● القضية الثالثة : شكوى مديرى المدارس والمناطق التعليمية من مخالفات إدارة الأبنية التعليمية .. فعلى سبيل المثال الترميمات والإصلاحات التي قامت بها سواء في المباني او دورات المياة او الاثاثات فى بداية العام الدراسي لم تمر عدة اسابيع إلا وعاد الحال إلى ما كان عليه .. فاين الرقابة واين العقاب ؟

— اجاب وزير التعليم : إذا ما كان هناك خلل قد حدث فى اعمال الصيانة والترميم التى قامت بها هيئة الابنية التعليمية فى اى مدرسة .. فعليهم إبلاغ الوزارة بذلك حتى نتصرف حيال المسئول عن ذلك .. لان هذا يعد غشا ولذا اقوم بإحالة هذه الانحرافات إلى النائب العام على الفور .. وهناك ١٤٤ حالة موجودة حاليا امام النائب العام .. نتيجة لما حدث من خلل بالمدارس - فى فترة الضمان العشرى - التى تم ترميمها بواسطة هيئة الابنية التعليمية .. هذا بالإضافة إلى ان الوزارة تقوم الآن بوضع كل مبنى مدرسى بكل التفاصيل الخاصة به على الكمبيوتر سواء موقع المدرسة - مسلحتها - متى تم إنشاؤها .. اسم المهندس الذى قام بعمل الرسومات .. اسم الشركة التى نفذت .. ومقاول الباطن .. اسم الموظف الذى تابع ذلك من هيئة الابنية .. واسماء اعضاء اللجنة التى استلمت المدرسة بعد إتمام عمليات البناء او الصيانة . ومواعيد الصيانة الدورية .. لذلك عند حدوث أى

عام ٩٥ تظهر اثار تطوير المناهج واصدار الكتب فى نصف الحجم الحالى

خلل في أي مبني مدرسى .. نستطيع تحديد المسئول عن ذلك فورا ثم إحالته إلى النائب العام مباشرة .. وبذلك نستطيع ضبط هذه العمليات بأسلوب علمى منظم .. ذلك لاننا عندما انهارت بعض المدارس في الزلزال نتيجة لسوء أعمال البناء .. طالبت بتحديد المسئولية .. فلم نصل إلى شىء .. لانه لم يكن هناك اية ملفات لهذه المدارس .

٩٥ ستظهر آثار التطوير

● القضية الرابعة : تطوير المناهج : سيادة الوزير هناك شكوى عامة للطلاب من طول وجمود المناهج مما يجعلها صعبة الفهم والاستيعاب .. ايضا هناك رجاء من اولياء امور تلاميذ المرحلة الابتدائية - على وجه الخصوص - بالتخفيف عن ابنائهم الذين يضطرون للسهر حتى منتصف الليل يوميا للانتهاء من واجباتهم المدرسية .

— قال الوزير : من اهم معالم إصلاح العملية التعليمية تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والتطويل .. وبالنسبة لابنائى من طلاب المرحلة الابتدائية فسيبدأ أولياء الأمور يلمسون اثار التطوير الذى حدث فى مناهج التعليم الابتدائى عام ٩٥ .. فقد طرحت الكتب فى المسابقات .. والكتب الجديدة ستخرج فى نصف حجم الكتب الحالية .. لقد خففنا الآن قليلا من المناهج .. ولكن عام ٩٥ ستظهر آثار تطوير المناهج واضحة للجميع .

مستوى المعلم والتطوير ؟!

● القضية الخامسة خفض مستوى المعلم : هناك عدد من المقترحات المقدمة من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

المفتشين والموجهين للارتقاء بمستوى المعلم من الناحية الفنية والمهنية .. بعد ان وصل إلى مستوى من الضعف والتدهور يصعب معه تحقيق التطوير المنشود للتعليم .

قال الوزير : هذه حقيقة للأسف .. لذلك نحن الآن نقوم بعملية إعادة تدريب كاملة للمدرسين .. ولدينا سبعة مراكز تدريب قومية على مستوى الجمهورية .

لقد اكد المسئولون عن مراكز التدريب ان المعلم لا ياخذ عمليات التدريب بجدية .. ولذلك فالاقتراح المقدم هو : عمل اختبارات تقييم للمعلمين في نهاية كل دورة تدريبية .

الاقتراح الثاني : الا تتم ترقية المدرس من مستوى إلى مستوى اعلى إلا بعد ان يجتاز عددا من الاختبارات التي تؤكد احقيته بهذه الترقية .. بعيدا عن الاقدمية .

اجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : مطالب مقبولة واقتراحات تستحق التقدير .. وقابلة للدراسة والتنفيذ .. فالقاعدة التى اتبعها عند إصدار قرار وزارى جديد .. أن تتم دراسته ومناقشته داخل أجهزة الوزارة المتخصصة .. والتعرف على راى القاعدة التى ستطبق عليها القرار .. ثم يتم إصدار القرار .. وعلى اى حال المدرسون الذين يسافرون الآن للتدريب بالخارج يتم اختيارهم من خلال اختبارات دقيقة .. ايضا هناك دورات تدريبية يجب ان يجتازها المعلم قبل الترقى إلى المستوى الأعلى .

مقاومة الانحراف

● القضية السادسة لا سلطة للناظر لتحقيق الانضباط : هناك مطلب لمديرى المدارس والنظار في ان تمنحهم الوزارة بعض السلطات لتحقيق الانضباط فى مدارسهم .. وقد ذكر بعضهم ان هناك حالات رشوة من بعض الإداريين بالمدرسة .. وحالات تلاعب فى الكنترول من بعض المدرسين ومع ذلك لا يملكون امامهم اى سلطة للعقاب .. وكل سلطتهم فى التحويل إلى إدارة الشئون القانونية بالمنطقة التعليمية التابعين لها .

اجاب الوزير على الفور : امر طبيعى لا عقوبة إلا بعد تحقيق .. والشئون القانونية هى جهة التحقيق المسئولة .

● هذا ما كانت إدارات الشئون القانونية بالمناطق التعليمية تقوم بدورها ولكن ـ كما اكد الجميع ـ ان لا دور لها على الإطلاق .. فهى لا تستجيب لاية شكوى من النظار .. مما يضطرهم إلى إرسال استعجال واثنين وثلاثة دون جدوى .. ويظل المخطىء والمنحرف مستمرا فى خطئه دون ان يملك الناظر وقفه عن العمل اول معاقبته مما يتسبب في خلق حالة من الفوضى وعدم الانضباط بالمدارس .

— قال وزير التعليم : لقد تم التحقيق مع بعض إدارات الشئون القانونية للبطء فى الاستجابة والإجراءات .. وسوف ندرس هذا الأمر ونحاول معالجته .

● أليس من الممكن إعطاء بعض السلطات المحدودة للنظار بالقدر الذى يسمح لهم بتحقيق الانضباط داخل مدارسهم ؟

قال الوزير : هذا المطلب مخالف لقانون العاملين بالدولة ولكى اعطى النظار السلطات التى يطلبونها لابد من تغيير القانون .. فعلى سبيل المثال فى امريكا القانون والنظام يسمح لكل مدير في مكانه ان يفعل ما يشاء بشكل مطلق وفقا لما يراه .. فهو من الممكن ان يقوم بفصل موظف وتعيين آخر دون الرجوع لاحد .

سيادة الوزير هناك شكوى لمديرى الإدارات التعليمية من ضعف مستوى مديرى المدارس التجريبية الجديدة وجهلهم بالإدارة .. وذلك لإصرار الوزارة على تعيين مدرسي اللغات فى هذه الوظائف لضمان إجادتهم للغات بصرف النظر عن خبرتهم وتجاربهم فى الإدارة والاقتراح المقدم : تعيين مديرين للمدارس التجريبية من اصحاب الخبرة والتجربة إلى جانب المديرين الموجودين الآن والذى من الممكن ان يقتصر دورهم على النواحى الفنية التى تحتاج إلى إجادة اللغات .

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى إصرار : مديرو المدارس التجريبية التى تعد مدارس لغات لابد ان يتقنوا اللغات .. وهذه الشكوى المقدمة من مديرى الإدارات التعليمية ما هى إلا انعكاس لصراعات داخلية .. ذلك لان اختيار مديري المدارس والقيادات لا يتم إلا بعد حضورهم دورات تدريبية جزء أساسي منها يركز على أساليب الإدارة والقيادة .

من فعل ذلك سيحاسب !!

● القضية السابعة مشاكل تطبيق اليوم الكامل : على الرغم من اعتراف الجميع باهمية تطبيق اليوم الكامل إلا ان هناك شكوى عامة من مديرى المدارس يطالبون فيها بان يقتصر تطبيق هذا النظام على المدارس التي تملك الاستعدادات والإمكانيات لممارسة الانشطة وتوفير الرعاية وسبل الراحة حتى لا يتذمر الطلاب واولياء الامور كما يحدث الآن .

قال الوزير فى دهشة : لم اطلب من مدرسة لا تملك الإمكانيات ان تطبق نظام اليوم الكامل .. وهذا الأمر يسأل فيه الشخص المسئول الذى وضع المدارس داخل هذا النظام قبل ان تستكمل الإمكانيات وتستعد تماما لذلك .

● من المعروف ان نظام اليوم الكامل يطبق وفقا لخططكم وتحت رعايتكم ؟



قال الوزير موضحا : هذا صحيح .. ولكني لا اتدخل في اختيار المدارس التي لا يطبق عليها نظام اليوم الكامل .. ولكن تم عقد اجتماع مع مديري المديريات التعليمية بالمحافظات .. وطلبت منهم تطبيق هذا النظام على المدارس التي لديها إمكانيات لذلك فقط .. بل وهددت من أن توضع مدرسة لم تستكمل إمكانياتها في نظام اليوم الكامل .. فهذا العمل يدخل في سلطة المحافظين ومديري المديريات التعليمية وأي خلل في تطبيق هذا النظام هم الذين يسألون عنه .. فهم الذين يقررون أسماء المدارس التي ستدخل هذا النظام فهذا العمل تابع للمحليات وليس الوزارة .. والمفروض تحديد إذا ما كانت المدرسة تملك الإمكانيات أم لا .. بعد دراسة دقيقة .. ولكن الشكوى من بعض المدارس ـ كما ذكرت ـ دليل على سوء اختيار من جانب المسئول الذي يكون بذلك على غير علم بطبيعة نظام اليوم الكامل .. فمن غير المعقول ان يطبق اليوم الكامل على مدارس ليس بها ملاعب او مكتبة أو انشطة هذا خطأ .. ويجب محاسبة المسئول عن ذلك .

المدارس مراكز ثقافية رياضية

● القضية الثامنة لا إمكانيات لممارسة الأنشطة المدرسية : على الرغم من إعطائهم اهتماما كبيرا لعودة النشاط المدرسي إلا ان هناك شكوى عامة من معظم المدارس من عدم توافر إمكانيات لذلك بل ان الكثير من المدارس ليس فقط لا يوجد لديهم ملاعب بل وايضا لا يوجد مدرسو تربية رياضية ونفس الأمر بالنسبة للتربية الفنية الزراعية والموسيقية ومدرسي الكمبيوتر .

والاقتراح المقدم : الاستعانة بمراكز الشباب في الأحياء بالتنسيق مع المجلس الأعلى للرياضة والشباب لتعويض النقص في الملاعب .

قال الوزير : انا متفق تماما مع هذا الاقتراح ولقد طلبت من الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن يعتبر المدارس مراكز رياضية للشباب ويمدها بالمشرفين الرياضيين المتخصصين والأجهزة الرياضية اللازمة وتم الاتفاق بالفعل على تنفيذ ذلك .

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : كذلك اتفقت مع وزير الثقافة الدكتور فاروق حسني على أن يعتبر جميع المدارس ثقافية .. وتم إعطاء التعليمات من جانبي ومن وزير الثقافة لجميع الأجهزة المختصة في الوزارتين للبدء في تطبيق هذا النظام ..

٣٥٠٠ مدرسة في النجوع والقرى للفتيات

● القضية التاسعة هروب الطلاب وتسرب الفتيات : سيادة الوزير هناك ظاهرة خطيرة .. انتشرت في الفترة الأخيرة والشكوى منها تكاد تكون عامة خاصة في مدارس الحكومة .. وهي ظاهرة هروب الطلاب من المدارس بعد الحصة الثانية او الثالثة وعندما تحسب لهم المدرسة هذه الأيام غياب ويستنفد ايام غيابه .. يدفع الطالب رسم إعادة القيد ١٤ جنيها ويعود للهروب .. اما اسباب ذلك كما ذكر مديرو المدارس وجود مراكز تقوية في جميع الأحياء تعمل من ٨ صباحا يدرس فيها مستشاريو المواد والموجهين واساتذة الجامعات مقابل ١٠٠ جنيه في ٤٥ دقيقة .. لقد اعترف الطلاب بانهم يذهبون إلى هذه المراكز لانهم يستفيدون اكثر خاصة طلاب الشهادات العامة .

بعد لحظات من الصمت قال الوزير في دهشة : هذه ظاهرة خطيرة بالفعل وارجوك ان تعطيني عناوين هذه المراكز .. بل وارجو كل مدرسة تعاني من هذه الظاهرة ان تبلغ الوزارة على الفور .. حتى أستطيع ان اتخذ الإجراءات اللازمة لهذه الظاهرة لابد ان تواجه بحسم وبشدة .

● سيادة الوزير هناك ظاهرة اخرى لا تقل خطورة عن هروب الطلاب وهي تسرب الفتيات من التعليم خاصة في المحافظات الريفية والوجه القبلي حيث وصلت نسبة التهرب إلي ٤٣ بالمائة على الرغم من ان تعليم المرأة في الريف هو الحل الأمثل لعلاج الكثير من المشاكل والبداية الحقيقية للتنمية .. فهل ما زلنا نطبق القانون الخاص بالتسرب من مرحلة التعليم الاساسي وهل العلاج في تشديد العقوبات لتكون رادعة ؟

أمام النائب العام ١٤٤ حالة انحراف من داخل الأبنية التعليمية

— قال الدكتور حسين كامل : لقد تنبهت الحكومة لهذه الظاهرة لما لها من آثار مدمرة على المجتمع ومشروعات التنمية خاصة في الوجه القبلي .. وأعتقد ان المشروع الجديد الذي بدأت السيدة سوزان مبارك في تنفيذه بالتعاون مع وزارة التعليم من الممكن ان يعالج هذه الظاهرة .. حيث بدأنا في إنشاء ٣٥٠٠ مدرسة في النجوع والتوابع داخل القرية نفسها .. وذلك لان اسباب تسرب الفتيات في محافظات الوجه القبلي والريف من الممكن حصرها في ثلاث نقاط هي :

□ رفض الأسرة خاصة في الصعيد دخول بناتهم في مدارس القرية المختلطة مع البنين .

□ أسباب اقتصادية والاستفادة المادية حيث يتم تشغيل الفتيات فى هذه المراحل السنية المبكرة للحصول على عائد مادى .

□ بعد المسافة بين القرية التى تقيم فيها الفتاة ومكان المدرسة .

— لذلك فقد بدأنا فى إقامة هذه المدارس داخل النجع والقرية وبذلك اصبحت المدرسة قريبة من مكان السكن .. ثم انشأنا مدارس للفتيات فقط ويقوم بالتدريس فيها مدرسات .. إذا لا خوف على الفتيات من الاختلاط .. بالإضافة إلى اننا حرصنا على تشغيل الفتيات فى مشروعات منتجة ونعطيهن جزءا من دخل هذه المشروعات كتشجيع لتعليم الفتيات .. ولقد بدأنا بالفعل فى تنفيذ هذا المشروع بإنشاء ٢٠٠ مدرسة وسوف يستكمل المشروع ليصل إلى ٢٥٠٠ مدرسة

عودة لبطاقة السلوك

● القضية العاشرة بطاقة سلوك لكل طالب : وهذه القضية تتعلق بسلوك الطلاب داخل المدارس والذى اصبح يتسم بالعنف والعدوانية سواء تجاه المدرسين او فى معاملتهم مع زملائهم بالمدرسة .. ولذلك يقترح المعلمون ومديرو المدارس عودة بطاقة السلوك لكل طالب هذه البطاقة ترسل إلى ولي الأمر بصفة دورية لكي يتعاون مع المدرسة فى تقويم الطالب .. ونحن نعلم انكم تحرصون على المستوى الأخلاقى للطلاب إلى جانب المستوى التعليمي وتعملون على وجود اخصائى اجتماعي بل وقد اقترحتم ايضا وجود اخصائيين نفسيين داخل المدارس .

اجاب الوزير فى هدوء : اقتراح مقبول ونحن نشجعه ونحرص على تنفيذه .. وسوف نبدأ بتعيين الاخصائيين النفسيين فى المدارس إلى جانب الاخصائى الاجتماعي والرائد الديني .. فهدفنا الارتقاء بالمستوى التربوى للطالب وليس فقط المستوى التعليمى .

توفير الإمكانيات للتعليم الفنى

● القضية الحادية عشرة التعليم الفنى : قضية التعليم الفنى وعدم قيامه بالدور المطلوب منه نظرا لنقص الإمكانيات .. فى مقدمة القضايا التي تتصدر مشاكل التعليم فى مصر .. والحل الذى ينتظره المجتمع كما صرحتم اكثر من مرة هو مشروع مبارك - كول وقد طال انتظار هذا المشروع لسنوات دون ان تظهر اثاره على التعليم الفني بل ويقال ان سبب تاخر تنفيذ هذا المشروع هو الخلاف بين وزارتي التعليم والعمل على إدارة المشروع فما مدى صحة ما يقال ؟

قال الوزير فى هدوء : هذا القول غير صحيح على الإطلاق .. وهناك بيان مشترك بيني وبين سفير المانيا فى مصر صدر منذ اكثر من شهر .. والاتفاق كامل فى وجهات النظر وقد تقرر البدء فى تنفيذ المشروع بالفعل .. بل تم إنشاء وحدة التنفيذ للمشروع وتعين خبير الماني بالوحدة .. وهناك لجنة عليا برئاسة وزير التعليم - وقد تم تشكيلها بقرار من رئيس الجمهورية - وتضم ممثلين من وزارات العمل والصناعة والقطاع الخاص واتحاد الغرف التجارية والصناعية .. وقد اجتمعت هذه اللجنة وصدر القرار ببدء تنفيذ المشروع .

— ايضا فى مجال تطوير التعليم الفنى يتقدم مديرو المدارس الفنية باقتراح ; هو ضرورة تنوع المدارس الفنية وفقا لطبيعة كل محافظة فعلى سبيل المثال مصر تمتلك شواطىء طويلة جدا .. فلماذا لا نفكر فى إنشاء مدارس فنية لبناء السفن .. والصيد وتصنيع الأسماك ؟ ايضا إنشاء مدارس تعدين في المحافظات التي يوجد بها المعادن مدارس على مستوى عال من الممكن ان تخرج ابناءها على درجة مساعد مهندس .

اجاب الوزير : اقتراح مقبول يستحق التقدير والدراسة وقابل للتنفيذ .. فالاتجاه الآن لتطوير التعليم الفنى فى جميع تخصصاته ومجالاته .. مع استكمال كافة التخصصات المطلوبة فى سوق العمل وطبيعة النظام العالمى الجديد .

مجلس أمناء لكل مدرسة

● القضية الثانية عشرة التبرعات والجهود الذاتية : إذا ما انتقلنا إلى قضية التبرعات والجهود الذاتية واهميتها فى عمليات تطوير التعليم .. سنجد ان هناك شكوى من نظار المدارس من ان الوزارة تأخذ منهم موقفا متشددا حيث تم التحقيق مع بعضهم ووقعت عليهم الجزاءات على الرغم من ان هذه التبرعات قد تم جمعها تحت إشراف مجلس الآباء .. مما ادى إلى تراجع معظم النظار عن جمع التبرعات .. وهناك اقتراح بديل يتقدمون به :

قال الوزير مقاطعا فى انفعال قبل أن يسمع الاقتراح : من يخاف هو الشخص المنحرف .. لانني لا احقق ولا امنع إلا التبرعات الإجبارية .. لان كلمة تبرع فى معناها انها عملية اختيارية .. لذا عندما تتحول إلى عملية جمع اتاوات تصبح مرفوضة وغير اخلاقية .

ويستطرد الوزير : اما بالنسبة لمجالس الآباء فقد أصبح دورها فى بعض المدارس تقنين الانحرافات التى تقوم بها المدرسة .. فعلى سبيل المثال إذا ما اراد مدير المدرسة أن يضع مكيفا فى مكتبه وموكيت - اى مظاهر كاذبة لا علاقة لها بالتعليم - يبدأ فى فرض ٥٠ جنيها على كل طالب /. فيجتمع مجلس الآباء ويقنن هذا القرار والموافقة عليه .. ولكن إذا ما قام مجلس الآباء بدعوة اولياء الأمور او سكان المنطقة للتبرع .. ونظم حملة تبرعات من خلال ضوابط سليمة .. وفى إطار اللوائح المادية والإدارية

لبناء فصل او شراء كمبيوتر لدعم العملية التعليمية .. وتتم هذه العملية اختياريا فلا مجال للاعتراض .. فانا لم اعاقب مدير مدرسة إلا بعد التحقيق معه .. فنحن لا نعاقب إلا المخالفين والمنحرفين .

— سيادة الوزير ان الاقتراح المقدم من مديرى المدارس يضمن عدم وجود اى فرصة او مجال لارتكاب المخالفات والانحرافات فهم يقترحون إنشاء صندوق للتبرعات والجهود الذاتية -يتبع الوزارة مباشرة- هذا الصندوق ياخذ الشخصية الاعتبارية التى تمكنه من تقبل التبرعات من الوعاء الضريبى للشركات والبنوك والافراد من اموال الزكاة .

قال الوزير فى هدوء : هناك صندوق لدعم وتمويل المشروعات التعليمية ويتبع الوزارة مباشرة ..

● ولكن هذا الصندوق لا يعلم بوجوده احد حتى العاملين بالوزارة فكيف يتمكن من جمع التبرعات .

— لا شك ان الصندوق يحتاج إلى الرعاية وهذا هو دور أجهزة الاعلام والصحافة لتنمية الإحساس بالاهمية القومية للتعليم وبذلك يشارك المواطنون بجزء من اموال الزكاة لصندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية .. هذا إلى ضرورة احتضان البيئة للمدرسة كبؤرة نشاط .. ومن الممكن أن يكون لذلك اعتبارات محلية وليس فقط الاعتبارات القومية .. وقد يتمثل ذلك فى وجود ابنائهم بالمدرسة أو لأن المتبرع فخور بوجود المدرسة كنقطة حضارة فى الحى الذى يقطن به .. ولذلك من الممكن ان تقدم التبرعات باسم مدرسة محددة وفقا لرغبة المتبرع .

ويستطرد الوزير : ومع ذلك فهذا الصندوق التابع للوزارة لا يغنى عن الجهود الذاتية المحلية .. ولذلك فكرنا فى تكوين مجالس أمناء داخل كل مدرسة .. هذا المجلس يضم عددا من رجال الاعمال والفنانين والسيدات المشتغلات بالعمل العام .. هذا المجلس سيكون بمثابة حلقة الاتصال بين المدرسة والمجتمع .. وبذلك نضمن رعاية المجتمع واحتضانه للمدرسة ..

● ● ●

فى النهاية نعود لنؤكد انه بعد متابعة كل الافكار والمقترحات والآراء التى طرحت نجد ان العمل كفريق هو الأساس فى تحقيق مستوى تعليمى افضل



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة

التدخلات الأمنية ليست وراء نظام الفصلين الدراسيين

كتب سامي فهمي :

اعترف د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بوجود بعض السلبيات لنظام الفصلين الدراسيين تركزت السلبيات في تأخير استلام الطلاب للكتب ، وعدم تعود الطلاب والاساتذة على النظام الجديد ونفى في رده على سؤال « للاهالي » ان تكون التدخلات الامنية وراء تطبيق النظام الجديد بشكل مفاجىء وفي جميع الجامعات مؤكدا ان مجلس الجامعة وافق عليه وان الفكرة طرحت قبل تنفيذها ولاقت قبولا ..

واعلن رئيس جامعة القاهرة انه سيجرى تقييم نظام الفصلين الدراسيين بعد انتهاء امتحانات الفصل الدراسى الثانى يهدف التقييم الى التغلب على الصعوبات التى واجهت الطلاب ، ليأتى التطبيق بصورة افضل خلال العام القادم واوضح ان النظام الجديد لا يهدف لتقييد النشاط الطلابى لانشغال الطلاب بالدراسة والامتحانات طوال العام . فالجامعة تتيح كافة الانشطة امام الطلاب طبقا للمعايير المحددة وان الامر يتطلب تنظيما للنشاط من جانب الطلاب كما اشار د . مفيد شهاب الى ان حكم القضاء الادارى بايقاف تطبيق النظام الجديد باحدى كليات جامعة الاسكندرية يستند للاعتبارات القانونية لدى المحكمة لوجود خطأ قانونى ولايتطرق للنواحى التربوية المتعلقة بمدى ملاءمة النظام للتطبيق وطالب د . على السلمى نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب بضرورة اعادة النظر في اسلوب اعداد الكتاب الجامعي ليقوم الاستاذ بتجهيز المادة العلمية وتتولى الجامعة باقى الخطوات وقال د . حسنين ربيع ـ نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة ، ان التطوير يجب ان يشمل الكتاب الجامعى لانه اداة التعليم الجامعى



مفيد شهاب



المشاكل

تحاصر الجامعة الأهلية وتهدد برد أموال المساهمين

تواجه الجامعة الأهلية بمدينة السادات العديد من المشكلات التى تهددها بسبب التعثر فى الحصول على ٥٠ مليون جنيه كقرض أو منحة من الدولة. الأمر الذى سيترتب عليه إعادة أموال المساهمين إليهم مرة أخرى وقدرها ١١ مليون جنيه.

وقد وافق المهندس محمد سليمان وزير التعمير على تخصيص المباني الموجودة فى مدينة السادات لجامعة المنوفية فى حالة عدم الوصول إلى قرار حاسم يحل مشكلات الجامعة الأهلية.

فما حقيقة هذه الأزمة التى تواجه الجامعة؟ وما رأى القائمين على أمرها؟ ومن سيفوز بمجمع الوزارات بمدينة السادات؟

تحقيق:
سامى أبو العز
تصوير:
مجدى حنا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٤

الجامعة تبحث عن ٥٠ مليون جنيه للافتتاح والتجهيزات

بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٤ وتبنى الفكرة الزعيم الراحل مصطفى كامل تحديا للمندوب السامى البريطانى فى ذلك الوقت اللورد كرومر الذى كان يحبذ انشاء الكتاتيب بدلا من الجامعة، وقامت الصحف بإبراز الدعوة فى صفحاتها لانشاء الجامعة الاهلية وفعلا بدأت الدعوة بالاكتتاب الوطنى وتزعم الزعيم مصطفى كامل هذه الدعوة فى عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها فى عام ١٩٠٨ وبجهود ذاتية تبرع فقراء مصر قبل اغنيائها لهذا المشروع ثم تبرعت الاميرة فاطمة بجزء من اموالها لانشاء الجامعة فى مكانها الحالى بالجيزة.

وكان الطلبة عبارة عن منتسبين اى المتخرجين من المدارس العالية والازهر للحصول على شهادة او لقب جامعى. وكان يدفع الطالب ١٢٠ قرشا لحضور ثلاث حصص يحصل فيها ثلاثة دروس مختلفة او يدفع اربعين قرشا نظيرا للدرس الواحد.

وفى عام ١٩٢٥ ومع تطور الجامعة اشرفت عليها الحكومة المصرية ودعمتها ولكن ظلت بمصروفات حتى بعد قيام ثورة يوليو بسنوات فتم اصدار القوانين المنظمة لها ثم جاء الدستور المصرى الذى نص على ان التعليم فى مؤسسات الدولة بالمجان.

والآن وبعدما يقرب من ستين عاما عادت فكرة الجامعة الأهلية للوجود من جديد واصبحت حقيقة لا ينكرها احد بعد موافقة اللجنة الوزارية التشريعية فى اجتماعها برئاسة المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل على مشروع القرار الجمهورى بإنشاء جامعة اهلية فى مدينة السادات حيث يتضمن المشروع ان تبدأ الجامعة بكليات العلوم والهندسة والتكنولوجيا الحيوية والعلوم الطبية والصيدلة والاقتصادية والادارية ومعاهد للعلوم الاساسية والانسانية والتربوية وعلوم الطاقة والبترول والبتروكيماويات واقسام للغات والترجمة وعلوم البيئة الصحراوية والحاسبات.

وحدد مشروع القرار الجمهورى شروط القبول بالجامعة الأهلية واهمها الحصول على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها مع مراعاة مجموع الدرجات والاختبارات الخاصة مع عدم الاخلال بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب وتمنح الجامعة شهادات الليسانس والبكالوريوس والدبلومات الخاصة والماجستير والدكتوراه.

بقى ان نذكر ان مكان الجامعة المقترح فى مدينة السادات بالمنوفية هو مجمع الوزارات التى اقامها الرئيس الراحل انور السادات لنقل وتخفيف الاعباء عن القاهرة والمحافظات حيث ان مدينة السادات فى مكان متوسط بين القاهرة والاسكندرية والمجمع يشتمل على مبنى لتجمع الوزارات ومكتب للزوار ومعرض ومكاتب ادارية وفندق ومساحات كبيرة من الحدائق الخضراء ولظروف سياسية لم يتم نقل اى من الوزارات إلى هذا المجمع الجديد وكانت الفكرة لانشاء الجامعة الاهلية قد بدأت منذ سنتين.

والآن والجامعة تحتاج لمبلغ ٥٠ مليون جنيه لكى تبدأ عملها بعد تجهيزها بالمعامل والمعدات الخاصة بها فما هو الموقف؟ وما مصيرها؟ وما رأى المسئولين عنها؟ وهل يظل هذا المجمع الوزارى الذى تكلف ملايين الجنيهات هكذا خاويا على عروشه؟ وإلى متى؟

* ويؤكد المستشار على حسين محافظ المنوفية ان الجامعة الاهلية مازالت فكرة ورقية ليس لها كيان ملموس بمدينة السادات وانه ليس مسئولا عنها وانما المختص بها هى وزارة التعليم والجمعية المشكلة خصيصا للاشراف على الجامعة والتى يرأسها المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير السابق.

الحماية

* المهندس سليمان محمد سليمان رئيس جمعية مستثمرى العاشر من رمضان يشير إلى فكرة تأسيس الجامعة تقوم على المساهمة وذلك لاعطاء الفرصة لمحدودى الدخل من المتميزين ان يدخلوا الجامعة بدراسة مجانية ولحماية شبابنا من الخروج من بلادهم للتعليم بجميع دول العالم الشرقية منها والغربية والتى تكلف الدولة اكثر من ٢٠٠ مليون دولار سنويا حسب احصائيات المسئولين فى الوقت الذى يعود فيه شبابنا من الخارج مكتسبين عادات وتقاليد لا تتفق مع مجتمعنا الذى نعيش فيه.

وبدأت مجموعة من المهتمين برفع مستوى العلم والعلماء بالتفكير بإنشاء الجامعة الأهلية وبالفعل انشئت جمعية هدفها انشاء الجامعات الأهلية والمدارس الخاصة بها برئاسة المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير السابق واجتمعت اكثر من اربع مرات وفوض الدكتور ابراهيم بدران لدراسة امكانية انشاء النواة الاولى من الكليات المتخصصة وتبودلت الوفود بيننا وبين الدول المختلفة وقدم وفد من الولايات المتحدة برئاسة الدكتور فاروق الباز



المهندس حسب الله الكفراوي

نحن فى انتظار قرار جمهورى بإنشاء الجامعة .. وتدبير المبلغ الذى وعد به الرئيس مبارك

محافظ المنوفية: الجامعة مازالت فكرة .. ولست مسئولا عنها

لوضع تصور كامل لكيفية اقامة الجامعة.

وعرضنا الموقف على المسئولين لانشاء هذه الجامعة وتمت الموافقة بعد تقديم مشروع لمجلس الشعب اخذت عليه الموافقة وتم عمل قانون خاص بالجامعة الاهلية بمدينة السادات بعد اختيار مجمع الوزارات الذى انشىء منذ سنوات للاستفادة منه كمكان للجامعة خاصة وانه يستوعب ذلك وامامه حديقة تبلغ مساحتها ٤٠ فدانا.

واننا كمستثمرين نتمنى لن يتم استكمال العمل بالجامعة حتى تفتح ابوابها لابنائنا الطلاب وسوف نعقد اجتماعا للجمعية فى اقرب وقت ممكن لتكملة هذا المشروع الذى سيعود بالخير العميم على كل المصريين. وانه اذا اعلن عن انشاء هذه الجامعة فإن جميع الاباء واولياء الامور الذين يرغبون فى الحاق ابنائهم بهذه الجامعة سيوفدون عليها بما يوفر للجامعة دخلا سنويا لا يقل عن ٢٠٠ مليون جنيه. وان وجود الجامعة الاهلية فى المدينة سيدخلها إلى مجتمع جديد منشأ على مستوى عال.

التحرك السريع

* المهندس اسماعيل ابو السعود رئيس جهاز تعمير مدينة السادات يؤكد انه اتصل بالمستشار طلعت حماد امين عام الجامعة الاهلية للاستفسار عن جدية استلام المبنى وافادنى بأنه قام باتخاذ كافة الاجراءات حيال ذلك والقرار فى إنتظار إعتماده من رئاسة الجمهورية.

وقال أننى اوضحت له انه فى حالة عدم استلام المبنى وشغله فإنه سيتم تخصيصه إلى جامعة المنوفية بعد اتخاذ كافة الاجراءات من قبل الهيئة.

كما قمت بعرض الموضوع على المهندس محمد ابراهيم سليمان وزير الدولة للمجتمعات العمرانية الجديدة لشغل هذه المنشآت لجامعة المنوفية وقد وافق سيادته على ذلك.

كما قمت بالاتصال برئيس جامعة المنوفية الذى افاد بالموافقة المبدئية حيث سيتم اخطارى فى خلال شهر، واذا لم تكتمل هذه الموافقات سأعرض هذه المنشآت لجامعة الازهر واتمنى ان تكون فرعا جديدا للجامعة بالمدينة.

واختتم قائلا: اخبرنى المستشار طلعت حماد بالامس عن طريق التليفون بما يفيد بأنه سيتم تسديد ١٠٪ من قيمة المنشآت كحجز وسيتم تسديد ٢٥٪ من القيمة فور صدور القرار بالجامعة بما يوحى بجدية اقامة الجامعة. إلا اننا لم يصلنا حتى الآن ما يفيد الالتزام بهذا القول، وان كل هذه المحاورات من قبل جهاز المدينة ما هى الا للصالح العام بدلا من ترك هذه المنشآت بدون استغلال.

القرار الجمهورى

* المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير السابق يشير إلى انه بدا التفكير فى عمل الجامعة الاهلية عام ١٩٧٦ عندما كان محافظا لدمياط وعرضت الفكرة فلما اصبحت وزيرا للتعمير عرضت على الرئيس الراحل انور السادات فوافق عليها ولكن تزاحم اولويات المشروعات تأخر تنفيذ الفكرة.

وفى عام ٨٦/٨٧ بدأنا نعيد الكلام حول فكرة الجامعة الاهلية حيث زارنى الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح رئيس الجامعة الاسبق واحد رجال التعليم العالى الكبار المعاصرين لتطور الجامعات المصرية.

واخبرنى برغبة بعض كبار الممولين بتولى انشاء الجامعة الاهلية ولما كانت بعض العناصر الوطنية مهتمة بقضايا التعليم الجامعى فقد رأينا السير فى الاتجاهين استثمار امكانيات التمويل المحلية مع قبول

مبدأ المشاركة العربية والاجنبية.

ويضيف المهندس حسب الله الكفراوى قائلا: بدأنا نتجه إلى استصدار قانون منشيء لفكرة قيام الجامعات الاهلية وبالفعل صدر القانون.. وبعد ذلك بدأنا نعد لاستصدار القرار الجمهورى المنشيء للجامعة الاهلية فى مدينة السادات.

ثم قمنا بعمل لجان لتقييم المبانى وتقييم الاراضى اللازمة لقيام الجامعة وفى الوقت نفسه قمنا بعمل لجان لاعداد البرامج والمناهج التى ستقوم الجامعة عليها من خلال الكليات والمعاهد والاقسام. بالاضافة إلى لجنة اخرى لاعداد التمويل اللازم وكان الرئيس مبارك يقوم بمتابعة هذا الامر بكل الرعاية وحرصا منه على ان تبنى الجامعة الاهلية بتبرعات ومساهمات مصرية كما حدث عند قيام الجامعة المصرية الاولى فى عهد الزعيم مصطفى كامل فقد وعد الرئيس مبارك بتدبير مبلغ ٥٠ مليون جنيه من المساعدات الاجنبية والمحلية لتدعيم الجامعة.

ويستمر المهندس حسب الله الكفراوى قائلا: نحن فى انتظار صدور القرار الجمهورى بقيام الجامعة وموافقة الجهات المختصة من مجلس الوزراء على مذكرة تخصيص الاراضى والمبانى الموجودة بمدينة السادات وشروط ذلك حتى تتمكن لجنة التمويل من عودة ممارسة نشاطها وكذا لجنة التعليم والمناهج فى التعاقد مع القدرات المحلية والاجنبية اللازمة لقيام الجامعة.

كما اجرينا اتصالات ببعض الجامعات الامريكية والبريطانية للتعاون معها فى المجالات العلمية المختلفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ يونيه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة رائدة فى الجيزة :

المهندسون الزراعيون.. يمحون أمية الفلاحين


حسين ضياء

تجربة رائدة.. قامت بها مديرية الزراعة بالجيزة بالاشتراك مع مديرية التربية والتعليم وصندوق الخدمات.. أسفرت عن محو امية ٣١٢٨ مواطنا.

يؤكد المهندس حسين ضياء وكيل وزارة الزراعة بالجيزة أن مساهمة المديرية في محو امية المواطنين تاتى من منطلق أن الأمية تمثل عقبة كبيرة امام النهوض باعباء التنمية الإقتصادية والإجتماعية..

وقال انه إستمرارا لدعم هذه الجهود، وافق الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة على أن تقوم مديرية الزراعة بفتح ١٠٠ فصل جديد لمحو الأمية بقرى المحافظة، وقد تم اختيار هذه الفصول وبدأ فيها النشاط وزاد عددها الى ١٢٥ فصلا انتظم فيها ٣ الاف دارس.

أساليب علمية لتنفيذ مشروعات التنمية الريفية

ويؤكد المهندس حسين ضياء ان مديرية الزراعة استخدمت الأساليب العلمية فى مشروعات التنمية الريفية المتكاملة، وعقدت عدة مؤتمرات وندوات إرشادية لتوعية الزراع مع بداية كل موسم زراعى تناولت كافة جوانب عملية الانتاج الزراعى . ولان المراة الريفية تعتبر احد عناصر الانتاج فى القرية المصرية فقد وضعت خطة لتنمية المرأة الريفية دينيا وإجتماعيا وبيئيا، بالنزول اليها فى القرية لتوعيتها بدورها فى التنمية.

مؤتمر التعليم الرسمى بهاء الدين يفتتحه اليوم

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم مؤتمر التعليم الرسمى فى تنمية التفاهم الثقافى الذى تنظمه الرابطة الدولية لطلاب العلوم الاقتصادية والادارية (الأسيك)

ويناقش المؤتمر بعض الموضوعات المتعلقة بالتعليم المصرى وسبل تطويره ويتخلله بعض المحاضرات وفتح باب المناقشات حول نظام التعليم الجامعى



المصدر : الأهرام

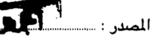
التاريخ : ١٠ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر يبحث زيادة المنح الدراسية لطلاب الكاميرون

استقبل أمس فضيلة الشيخ سيد مسعود وكيل الأزهر نيابة عن فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جادالحق شيخ الازهر السيد كافيه جبريل رئيس البرلمان الكاميروني وأعضاء الوفد المرافق ودارت المناقشات حول زيادة المنح الدراسية لطلاب الكاميرون



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ فبراير ١٩٩٤

غداً .. تقديم استمارات الثانوية العامة
القطاعات المحظور التقدم فيها وشروط كل منطقة

كتب - يوسف عز الدين :

يبدأ غدا السبت طلاب وطالبات الثانوية العامة من المدارس الرسمية والخاصة واللغات فى كتابة استمارات التقدم للامتحان حتى يوم الخميس المقبل على أن تصل جميع الاستمارات للجان النظام والمراقبة الكونترول - المختص بكل مدرسة فى موعد لايتجاوز يوم ٢٤ فبراير الحالى .

اما بالنسبة لطلبة المنازل الذين يتقدمون عن طريق اخر مدرسة ثانوية كانوا بالصف الثانى الثانوى بها ونقلوا للصف الثالث ويستمر التقدم حتى ٣ مارس المقبل على ان تصل الاستمارات للجان النظام والمراقبة فى موعد غايته يوم ١٠ مارس .

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات للادارات التعليمية والمدارس بعدم السماح للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات باداء الامتحان فى غير اللجان المخصصة لطلبة مدرستهم ويحظر على طلاب المنازل اداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب .

كما تقرر عدم السماح لطلاب المنازل باداء الامتحان باحدى اللجان الاتية الا بتوافر شرطين الاول ان يكون الطالب قد نجح فى امتحان النقل من الصف الثانى الى الصف الثالث الثانوى امام احدى مدارس هذه اللجان .

والشرط الثانى .. ان يكون الطالب مقيما اقامة دائمة بموجب محل الاقامة المثبت فى بطاقته الشخصية او العائلية او يعمل بها مدة لاتقل عن سنة دراسية سابقة على تقدمه .

- وهذه الجهات هى : فى قطاع القاهرة . محافظة الجيزة . الواحات الحوامدية البدرشين العياط الصف اطفيح .

- القليوبية .. شبرا الخيمة - كفر شكر ورش ابوزعبل الخانكة العمار - المنوفية .. منوف - الخاطبة

الاسماعيلية .. القنطرة بورسعيد محافظة شمال سيناء - محافظة جنوب سيناء محافظة البحر الاحمر .

- قطاع الاسكندرية .. محافظة البحيرة .. وادى النطرون - ادكو شبين كفر الدوار ابوالمطامير حوش عيسى مديرية التحرير - الرحمانية - محافظة كفر الشيخ : سيدى سالم - مطوبس - بيلا - بلطيم - الحامول - فوه .

- محافظة مطروح ..قطاع المنصورة .. محافظة الدقهلية : شربين ميت سلسبيل - رأس الخليج - كفر الشيخ عطية - بلقاس منية النصر .
محافظة الشرقية ههيا الحسينية - ابوكبير

- قطاع اسيوط : البدارى - ديروط - صدفا - ساحل سليم - ابنوب

- محافظة سوهاج - جهينة - ساقلته - برديس - دار السلام - ادفا

- محافظة قنا - ارمنت - نقاده - ابوتشت - دشنا .
- محافظة اسوان : السباعية - مدينة نصر - تهجير النوبة كلاشة
- محافظة الوادى الجديد .


د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر :  الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

القناة التعليمية ضرورة للقرن الجديد وإحدى قنوات القمر الصناعى المصرى

اعداد الهيكل التنظيمى للقناة الفضائية التعليمية

تشكيل لجنة متخصصة من الاعلام والتعليم برئاسة أمين بسيونى

●● عقدت اللجنة المشتركة لتطوير البرامج التعليمية فى وسائل الاعلام اجتماعا برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . حيث شارك فى الاجتماع السيد امين بسيونى رئيس اتحاد الاذاعة والتليفزيون وعبد السلام النادى رئيس التليفزيون ودكتور مصطفى حجاج مدير مكتب وزير الاعلام وعدد من القيادات الاعلامية والعاملين فى البرامج التعليمية والتربوية ومجموعة خبراء من الوزارتين وقد تحددت فى هذا الاجتماع الخطوط والمحاور الرئيسية بالنسبة للقناة الفضائية التعليمية .

□ وقال سيادته :

ـ ان القناة التعليمية نعتبرها ضرورة ونحن قادمون على العصر الجديد والقرن الجديد ونعتقد انها من ضمن الاسباب الرئيسية لانطلاق القمر الصناعى المصرى لانها احدى قنواته وستستقبل على مستوى الجمهورية من الخبراء المتخصصين فى العملية التربوية والتعليمية بوزارة التعليم ..

وقد تم فى هذا الاجتماع الاتفاق على تشكيل لجنة مشتركة بين الجانبين لوضع التخطيط البرامجى للقناة الفضائية التعليمية . تكون مهمتها دراسة واعداد البرامج الخاصة بتلك القناة فى مجالات محو الامية وتقديم الدروس العلمية لطلبة المدارس والمنازل اضافة للبرامج الخاصة بتدريب واعداد المعلمين وايضا برامج التعليم المفتوح وقد تم تكليف هذه اللجنة بمهام محددة فى اطار المحاور السابق الاشارة اليها من حيث اعداد وانتاج البرامج وارسال البعثات للتدريب واعداد الهيكل التنظيمى للقناة الفضائية التعليمية بشقيه الاعلامى والتعليمى . كذلك تدعيم الشبكة التعليمية فى الاذاعة المصرية بما يمكنها من خدمة جميع قطاعات التربية والتعليم والتعليم العالى .. هذا وقد اتفق الوزيران على ان تعقد اللجنة المشتركة اجتماعات دورية لمتابعة تنفيذ ما تم اتخاذه من قرارات .

●● وحول القناة الفضائية التعليمية الجديدة صرح السيد صفوت الشريف وزير الاعلام للمجلة بانه قد عقد اجتماعا مع اللجنة المشتركة وهى لجنة للسياسات التعليمية يرأسها وزيرا الاعلام والتعليم وقد اتفق فى الاجتماع الاخير على تشكيل لجنة متخصصة من كلتا الوزارتين ويرأسها الاستاذ امين بسيونى رئيس مجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون وتضم من خلال اطباق استقبال صغيرة الحجم جدا ورخيصة السعر جدا وسوف تصنع فى الداخل محليا علاوة على انه سيكون لها بعض الاجهزة المساعدة الاخرى وهذا يساعد على توطين تكنولوجيا جديدة ويساعد ـ ايضا ـ على تطوير كثير من الصناعات الموجودة والمحاور الاربعة هى البرامج التعليمية المنهجية والبرامج التعليمية التى تتكامل مع التعليم بواسطة مناهج اخرى واخراج اخر يبسط العلوم للدارسين وكذلك تاهيل المعلمين فى المراحل التعليمية المختلفة ثم الجامعة المفتوحة وهذه هى المحاور الاربعة واضاف سيادته قائلا : بانها لن تكون قناة تعليمية فقط ولكن نوقشت ايضا ـ الجوانب الاخرى من الناحية الثقافية والثقافة العامة ويمكن ان تشاهدها ايضا بالنسبة للكبار علاوة على محور اخر واساسى وهو محو الامية . ودور الاعلام فى محو الامية بالتعاون مع وزارة التعليم .

● وقال سيادته :

ـ ان مجموعة العمل التى شكلت تجتمع وستضع الشكل والهيكل وتخطط لهذه القناة لانها تحتاج الى جهد كبير والى بعثات تدريبية فى الخارج وهذا استعدادا لان تخرج هذه القناة فى عام ١٩٩٦ .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

مجلس مديرى التعليم

متابعة الأبنية المدرسية وجدية الدراسة فى النصف الثانى

عدم تكذيب ما ينشر فى الصحف قبل التأكد من الحقيقة

كتب - يوسف عز الدين :

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النصف الثانى من العام الذى سيستأنف يوم السبت بعد انتهاء اجازة نصف العام يعتبر فترة حاسمة فى سبيل دعم التحصيل العلمى الذى تم طوال عام دراسى.

من اجل ذلك تقوم المديريات التعليمية بالمتابعة الميدانية بصفة مستمرة حتى لا تبدأ ظاهرة الغياب والانقطاع عن المدارس ومن ناحية اخرى هناك واجب هام على المدرس وهو الاستمرار فى عملية التدريس الجاد حتى يتأكد الطالب من اهمية حضوره للمدرسة لمتابعة التحصيل العلمى

النجاح من ٥٠٪ فى ثالثة ابتدائى

كما طلب الوزير بضرورة التلاحم مع الجامعات الموجودة فى مختلف المحافظات لتدريب المدرسين والتعاون معها فى التغلب على ما يصادف المؤسسات التعليمية من عقبات.. كما انه فى الامكان مساهمة الجامعات فى الاشراف او المشاركة فى مجموعات التقوية التى تنظمها المديريات التعليمية بصورة مميزة تكون مدخلا للتخلص من الدروس الخصوصية.

واعلن الوزير ان الصورة التى تمت بها امتحانات نصف السنة وعلى الاخص بالنسبة للصف الثالث الابتدائى جاءت بعيدة عن الاتجاه التربوى الذى رسمته الوزارة اذ ليس من المعقول ان تعمل الوزارة على ازالة الرهبة فى امتحانات الثانوية العامة وان تظهر هذه الرهبة فى امتحان الصف الثالث الذى قصد به الكشف عن مستوى الطالب وليس ايجاد الرعب عند هؤلاء الصغار من التلاميذ.

واعلن الوزير انه تقرر ان يكون النجاح فى الصف الثالث الابتدائى فى جميع المواد من ٥٠٪ وليس ٦٠٪

وطالب الوزير بان تتم الامتحانات فى جو هادىء بعيدا عن المظاهر التى يترتب عليها نقل التلاميذ من مدرسة الى اخرى او اعداد ما يسمى باللجان التى تثير الرعب بين التلاميذ.

ناقش الوزير سير العمل فى المبانى المدرسية الجديدة المقرر لها ان تسلم فى شهر فبراير الحالى وطلب من المديرين الاتصال المستمر برئيس هيئة ابنية التعليم حتى تكون القنوات متصلة بين الهيئة والمديريات التعليمية.

استمع الوزير الى الاراء الخاصة بانجازات المديريات التعليمية.. فتحدثت فاطمة عبدالكريم وكيل الوزارة لشئون التعليم بمحافظة الاسماعيلية عن تجربة قامت بها المديرية باشراك



فاطمة عبدالكريم

اساتذة جامعة الاسماعيلية مع الموجهين فى تنظيم مجموعات تقوية بمبالغ رمزية باعداد محدودة لمختلف مستويات الطلبة وضمت هذه المجموعات القادرين وغير القادرين واشترك فيها المتميزين من الاساتذة مما ترتب عليه القضاء على التوسع فى الدروس الخصوصية كما قامت المديرية بانشاء مجلسين للامناء كبداية فى تنفيذ هذا النظام على مستوى المديرية التعليمية وبعض المدارس.

تم ذلك فى مجلس المديرين الذى عقد امس برئاسة الوزير ووجه الوزير فيه كلمة لوكلاء الوزارة فى المديريات التعليمية بالاهتمام بما تنشره اجهزة الاعلام فى الصحف وتقوم بتحرى الدقة فيما نشر ومعالجة ما قد يكون فيه من تخلف وتسيب بحيث لا تسرع المديرية فى تكذيب ما نشر دون بحث ودراسة. فان الوزارة تعتبر مهمة الاعلام مهمة مساندة للوزارة فى تحقيق رسالتها التربوية.

١٢١ لجنة نقابية بالجيزة تشارك فى مشروع محو الأمية

كلف الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة مديرية القوى العاملة بالتنسيق مع ١٢١ لجنة نقابية بالمحافظة لفتح اماكن لفصول محو أمية العاملين الأميين بها وذلك بالاضافة الى ما وفرته الجمعيات الأهلية الاجتماعية من ٨٢ فصلا وقرر المحافظ فى اجتماع المجلس التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار فتح المدارس التى تعمل فترة واحدة لمشروع محو الأمية فى الفترة الثانية والتركيز على محو أمية مواطنى القرى والمراكز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــة

هيبة المعلم

يحكى لنا الآباء والاجداد عن هيبة «المعلم» ايام زمان وعبرت كلمات امير الشعراء احمد شوقى خير تعبير عن هذا بقوله:

قم للمعلم وفه التبجيلا — كاد المعلم ان يكون رسولا

ولم يكتسب المعلم هذه الهيبة من فراغ وانما بالعطاء اولا لتلاميذه ولم يكن كل معلم عارفا بتلاميذه.. فقط وانما ايضا بولى امره واسرته وظروفه الاجتماعية.. الخ. اما الآن فقد تغير الحال ففى دراسة اعدتها استاذه باحدى كليات جامعة عين شمس توصلت الى ان ٣٥٪ من المعلمين يعرفون اسماء التلاميذ فى الفصل بسبب تكدس الاطفال فى الفصول، بينما ارجع اولياء الامور السبب لعدم تركيز المعلم مع التلاميذ وان ٧٦٪ من المعلمين يهتمون بمشكلات التلاميذ، بينما ذكر جميع اولياء الامور ان المعلمين لايهتمون بمشكلات ابنائهم، وان معيار التفرقة بين التلاميذ هو اعطاء الدروس الخصوصية التى قضت على هيبة المعلمين، كما ادت الى التاخر الدراسى والتسرب من المدرسة وكراهية المعلم

واثبتت الدراسة ان بعض المعلمين يساعدون التلاميذ المتاخرين دراسيا بشكل تطوعى والتى تعجز اسرتهم عن اعطائهم دروسا خصوصية بينما قال ٤٦,٥٪ من اولياء الامور ان المعلم يهمل التلميذ بل انه يتعمد ضربه لاتفه الاسباب.

يعنى هذا ان هناك فجوة بين المعلم وتلميذه.. ومثل هذه الفجوة من شانها عرقلة توصيل المعلومة.. والامر يتطلب ميثاق شرف جديد ليؤدى كل معلم امانة علمه كاملة ومن ثم تعود هيبة المدرس من جديد.

علي سالم إبراهيم



استئناف الدراسة اليوم بمواعيد رمضان

الانصراف قبل المغرب بساعة فى مدارس الفترات

كتب . يسرى موافي:

تستأنف الدراسة اليوم فى جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بعد انتهاء عطلة نصف العام التى استمرت اسبوعين، وذلك طبقا للمواعيد التى ستحددها المحافظات والادارات التعليمية بمايتلاءم مع مواعيد شهر رمضان، ومراعاة المدارس التى تعمل اكثر من فترة، على أن يكون انصراف الطلاب قبل المغرب بساعة على الاقل

وصرح طلعت الليثى وكيل أول الوزارة لمحافظة القاهرة بأن نتائج امتحانات الصفين الثالث و الخامس الابتدائى قد تم اعدادها وتسليمها للمدارس، لتوزيع شهاداتها على التلاميذ فى اليوم الأول للدراسة

وأعلن انه تم تسلم ٧١ مدرسة وجناحا جديدا من هيئة الأبنية وتم تشغيلها بالكامل ماعدا مدرستين، كما تم تجديد واحلال الف مقعد مزدوج ضمن خطة لتجديد اثاث جميع مدارس القاهرة،


حسين كامل بهاء الدين

واستفادت مدارس القاهرة من المعسكرات التى اقيمت بالمدارس فى عطلة نصف العام فى عمليات اصلاح الأثاث والطلاء والترميمات البسيطة.

وصرح صبحى جاد وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأنه تم وضع مواعيد للدراسة بجميع المراحل تتناسب مع رمضان على أن تبدأ الدراسة فى المدارس الثانوية نظام الفترة الواحدة فى الثامنة والنصف صباحا وتنتهى فى الثانية وخمس دقائق وستكون مدة الحصة ٤٠ دقيقة، اما المدارس الثانوية نظام الفترتين فتبدأ الدراسة فيها من الساعة ٨ الى الثانية والنصف ظهرا للفترة الأولى ومن ٥٥ ١٢ الى ٤٠ ٤ بعد الظهر للفترة الثانية، والمدارس الثانوية التى بها فترة خدمات تبدأ من ٨ صباحا الى الواحدة والنصف بعد الظهر والخدمات من الساعة ٢ الى الخامسة بعد الظهر

وبالنسبة للاعدادى نظام الفترة الواحدة، تبدأ الدراسة فيها من ٥ ٨ الى ٥ ١ ظهرا وفى المدارس نظام الفترتين تبدأ من ٨ الى ١٢ ظهرا للفترة الأولى، ومن ٥ ١٢ الى الرابعة بعد الظهر للفترة الثانية والمرحلة الابتدائية من ٣٠ ٨ الى الساعة الواحدة للمدرسة ذات الفترة الواحدة، ومن ٨ الى ١٢ للفترة الأولى للمدارس التى تعمل فترتين، ومن ٥ ١٢ الى الساعة الرابعة للفترة الثانية.

المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

استئناف الدراسة اليوم بعد عطلة نصف العام

تستأنف الدراسة اليوم في جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بعد انتهاء عطلة نصف العام ، وذلك طبقا للمواعيد التى حددتها المحافظات بما يتلاءم مع شهر رمضان



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ [illegible] ١٩٩٤

لأول مرة :

معهد تكنولوجى عال بمدينة ٦ أكتوبر

لتوفير احدث التخصصات العلمية اللازمة للمجالات الاستثمارية الحديثة بالمدن الجديدة يفتتح خلال هذا العام اول معهد عال تكنولوجي بمدينة السادس من اكتوبر يشمل جميع التخصصات الهندسية المرتبطة بالمجال التطبيقى والتى لا تتوافر بالجامعات المصرية.

كما يتم حاليا انشاء ٤ معاهد عليا جديدة بالمدينة للغات والعلاج الطبيعى والصيدلة والتكنولوجيا المتخصصة مع قاعة للمؤتمرات ومكتبة عامة.

واوضح المهندس عصام توفيق رئيس جهاز المدينة انه تم حجز ٣٠ فدانا من الاراضى لاقامة مجمع علمي متكامل بالتعاون مع احدى الجامعات الامريكية يضم كافة التخصصات التى تحتاجها سوق العمالة المصرية والتى لا تتوافر بها امكانات تدريسها حاليا

واضاف ان الفرصة متاحة امام المستثمرين لاقامة اى مجمعات علميه بالتنسيق مع وزارة التعليم على ان ترتبط اهداف هذه المجمعات بعملية تنمية المدن الجدده



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بالمدارس الرسمية أمس والخاصة اليوم

كتب - يسرى موافي:

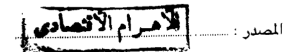
استؤنفت الدراسة أمس فى جميع المدارس الرسمية بمراحلها المختلفة بالمواعيد الجديدة لشهر رمضان، وتستأنف اليوم بالمدارس الخاصة ومدارس المعاهد القومية. وطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المديرين ضرورة متابعة الغياب والتصدى لهذه الظاهرة، وان يتم العام الدراسى ٣٢ اسبوعا للاعدادى والثانوى و٣٤ اسبوعا للابتدائى وقام المحافظون ووكلاء الوزارة أمس بافتتاح المدارس الجديدة التى تم تسليمها قبل اجازة نصف العام الدراسى بعد تزويدها بالأثاث وتحويل الطلاب اليها. وسيتم تدريس المناهج الخاصة بالنصف الدراسى الثانى والتى حددتها كتب دليل التلميذ. كما تم اعلان نتائج امتحانات النصف الدراسى الأول، وتوزيع الشهادات على الطلاب، وخاصة طلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائى وسيؤدى طلاب الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائى امتحان آخر العام فيما يتم دراسته فقط فى النصف الثانى وسوف يبدأ مديرو التربية والتعليم فى محافظاتهم فى تنفيذ توجيهات وزير التعليم باعداد مجموعات التقوية للطلاب، وخاصة طلاب الشهادات العامة وسيتم الاعلان عن ذلك بالمدارس لترك حرية اختيار المواد والمدرس للطلاب وأولياء الأمور كما يتم تنفيذ تطبيق نظام مجلس الأمناء بالمدارس والذى يحرص الوزير على تنفيذه لاعطاء فرصة للتجار ورجال الأعمال فى الحى الذى توجد فيه المدرسة للاسهام فى تطوير العملية التعليمية الى جانب مجالس الآباء الحالية والمشاركة فى أعمال الانشاءات الصغيرة والترميم الأنشطة التربوية. كما تبدأ المدارس فى التنبيه على طلاب الشهادات العامة بالمواعيد التى سيتم فيها ملء استمارات التقدم للامتحانات العامة كالدبلومات الفنية والثانوية العامة وخلافه.

وتقرر ابلاغ الادارة العامة للامتحانات بحالة قيد الطلاب بعد ملء الاستمارات فى حالة فصله بسبب التغيب ٣٠ يوما منفصلة أو ١٥ يوما متصلة، وفى هذه الحالة سوف يحول الى طلبة المنازل

مفيد شهاب يشرح للطلاب الأوضاع العربية والسياسية

التقى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالطلاب الذين شاركوا بالأنشطة الطلابية خلال عطلة نصف العام الدراسي، وذلك بعد أن شاهد المهرجان الشبابي الذى أقيم لهذا الغرض، وتناول هذا النشاط معرضا للفنون التشكيلية وأنشطة رياضية ومعسكرات جوالة والتدريب على المهارات والصناعات الغذائية بالإضافة إلى عقد ندوات ثقافية. شارك فى المهرجان حوالى ٢٠٠٠ طالب، كما التقى رئيس الجامعة بطلاب جامعة القاهرة فى معسكر جامعة حلوان، وذلك ضمن لقائه بطلاب المعسكر حيث ألقى محاضرة عن الأوضاع العربية والسياسية

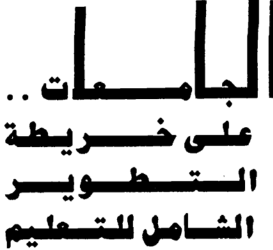




التعليم و الجامعات



لبيب السباعى



الجامعات .. على خريطة التطوير الشامل للتعليم

تتركز كل الدراسات المطروحة حول التطوير الشامل للتعليم فى مصر على مرحلتى التعليم الاساسى والثانوى تلك الدراسات التى انتهت باقرار القانون الجديد للثانوية العامة .. اى ان عمليات التطوير دارت فى مجملها حول مرحلة التعليم قبل الجامعى .. ويظل ابرز الاسئلة المطروحة للبحث هو اين موقع الجامعات على خريطة التطوير الشامل للتعليم المصرى

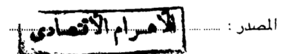
فى هذه الدراسة يطرح الدكتور مصطفى عبدالمنعم شعبان بكلية الهندسة جامعة عين شمس رؤية حول ضرورة تطوير التعليم الجامعى ضمن التطوير الشامل للتعليم فى مصر من خلال تطبيق نظام الساعات المعتمد ة فى الجامعات المصرية

يقول الدكتور مصطفى شعبان انه تمت مناقشة القانون الجديد للتعليم والخاص بتعديلات قانون الثانوية العامة والذى يشمل مرحلة التعليم قبل الجامعى ، ومما لاشك فيه فإن هذه المرحلة تعتبر من المراحل الهامة فى العملية التعليمية وإنها القاعدة الأساسية والتي يبدأ فيها تطوير التعليم .

إن الاتجاهات العالمية فى تطوير نظم التعليم تؤدى الى زيادة معدل التحصيل العلمى للطلاب ، وكمثال ان يتم امتحان الطالب على فترات فى عدد محدود من المواد الدراسية ، واعطاء الطالب الفرصة لاختيار المواد الدراسية ، بالاضافة الى تأهيلة لممارسة الحياة العملية عند التخرج ولذلك رأت الدول ان التعليم استثمار للقوى البشرية وان يكون تطوير التعليم من المشاريع القومية والتى لها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

الأولوية في خطط التنمية

ويجب أن يواكب تطوير التعليم قبل الجامعي أيضا تطوير التعليم الجامعي حتى يكون تطوير التعليم متكاملا ، وأن يقوم التعليم الجامعي بالمراجعة والتطوير للعملية التعليمية الجامعية لمسايرة التطوير العالمي السريع في كافة فروع العلم والمعرفة .

ويشمل تطوير التعليم الجامعي عدة اتجاهات ومن أهمها الأخذ بنظام الساعات المعتمدة أو مايطلق عليه نظام المقررات أو المواد الدراسية ، أو الوحدات . ولقد قامت الجامعات المصرية منذ بداية العام الجامعي الحالي بتطبيق نظام الفصول الدراسية ، والذي يعتبر جزءا رئيسيا في تنفيذ نظام الساعات المعتمدة ، بالاضافة الى ماتضمنه تعديل قانون الثانوية العامة بتطبيق نظام المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية ، وامكانية الأخذ بهذا المبدأ في مرحلة التعليم الجامعي ، وهذه نقطة هامة أيضا في نظام الساعات المعتمدة ويتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة في دول العالم المتقدم مثل أمريكا وكندا واليابان وانجلترا والمانيا وفرنسا وغيرها ، وكثير من دول العالم النامي مثل سنغافورة وتايلاند والمكسيك والبرازيل والهند وفنزويلا والصين وباكستان ومعظم الدول العربية وغيرها

نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة

تتبع بعض الجامعات في العالم أنظمة مختلفة للفصول الدراسية ، ففي حالة نظام الفصلين الدراسيين ينقسم العام الجامعي الى فصلين مدة كل منهما حوالي ١٨ أسبوعا وفي حالة نظام الثلاثة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي الى ثلاثة فصول ومدة كل منها حوالي ١٤ أسبوعا وفي نظام الأربعة فصول دراسية ينقسم العام الجامعي الى أربعة فصول دراسية ومدة كل منها حوالي ١٠ - ١٢ أسبوعا . وفي الولايات المتحدة الأمريكية والتي نشأ فيها نظام الفصول الدراسية نجد أن نظام الفصلين الدراسيين هو الأكثر شيوعا . ويعطي نظام الفصول الدراسية للكليات وللأقسام العلمية المرونة الكافية في تقديم المواد الدراسية ، ويسمح بطرح عدد أكبر من المواد الدراسية في المجالات العلمية المختلفة وذلك عما هو عليه في حالة العام الدراسي الواحد وبذلك يعطي للطالب حرية أوسع في الاختيار للمواد الدراسية التي تناسب تخصصه ورغبته .

وعادة يرتبط نظام الفصلين الدراسيين بنظام الساعات المعتمدة ، ويمنح الطالب الدرجة العلمية عندما يتم حصوله على مجموع عدد من الساعات المعتمدة وليس بالنجاح في عدد معين من السنوات الدراسية . ويتم توزيع عدد الساعات المعتمدة الى عدد من الساعات المعتمدة كمتطلب للكلية وعدد آخر للقسم في تخصص الطالب وعدد آخر كمتطلب عام والباقي ممكن يكون اختياريا حسب ماتراه الكلية في هذا الشأن .

والتعريف المستخدم بالنسبة للساعة المعتمدة هو أن الطالب يحصل على الساعة المعتمدة عند الحضور فترة واحدة لمدة ٥٠ دقيقة من المحاضرات ويقوم بمذاكرة منزلية لمدة من ساعتين لثلاث ساعات كل أسبوع خلال الفصل الدراسي

ومعظم مواد الفصل الدراسي تأخذ من ساعتين الى ٤ ساعات معتمدة أي مايعادل من ساعتين الى أربع ساعات محاضرات في الأسبوع ، وقليل جدا من المواد تأخذ ساعة معتمدة واحدة أو أكثر من أربع ساعات معتمدة . ويتوقع مع كل ساعة واحدة محاضرات نظرية أن تستكمل بعدد من ٢ الى ٣ ساعات مذاكرة أو مايعادل ٣ ساعات عملي أو حصص للمسائل .

ويحتاج بعض المواد الدراسية الى متطلبات سابقة من مواد دراسية أخرى أي أنه يجب حصول الطالب على المادة المتطلب السابق قبل أن يسجل في المادة المطلوب لها هذا المتطلب السابق .

وعادة يطلب من الطالب أن يتابع من ١٥ - ١٦ ساعة معتمدة أي محاضرة في الأسبوع والتي يجب أن تستكمل بالجزء العملي وحصص المسائل . ومكن أن يحصل الطالب العادي على من ٣٠ الى ٣٢ ساعة معتمدة في العام الجامعي المكون من فصلين دراسيين . ولذلك يستطيع الطالب أن ينال درجة الليسانس من كلية الآداب أو الحقوق أو ينال درجة البكالوريوس من كلية الزراعة او التجارة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

بحصولة على حوالى ١٢٠ ـ ١٢٨ ساعة معتمدة وذلك حسب لائحة الجامعة فى مدة ٤ سنوات . كما أنه ممكن للطالب أن ينال البكالوريوس من كلية الهندسة بحصوله على حوالى ١٥٠ ـ ١٦٠ ساعة معتمدة وذلك فى مدة ٥ سنوات .

ولذلك يوجد شرح آخر الساعة المعتمدة وهو ١/١٢٠ أو ١/١٢٨ أو ١/١٥٠ أو ١/١٦٠ من أجمالى عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لحصول الطالب على المؤهل العلمى من الكلية الملتحق بها إذا كانت اداب او حقوق أو زراعة أو تجارة أو هندسة .

ويقوم الطالب باختيار المواد الدراسية بكل دقة مع استشارة مرشده الاكاديمى . وعلى المرشد أن يتاكد أن المواد الدراسية التحضيرية والأساسية ومتطلبات الكلية يتم الانتهاء منها فى الفصل الدراسى الأول والثانى .

ويجب أن يكون حوالى ٢/٣ الساعات المعتمدة فى الموضوع الرئيسى الذى يرغب الطالب ان يتخصص فيه فى نهاية دراسته . كما أنه يسمح للطالب بان ياخذ بعض المواد والتى لايتم حساب ساعات معتمدة لها . وعادة فانه مطلوب من الطالب أن يسجل فيما لايقل عن ٩ ساعات وما لا يزيد عن ١٦ ساعة معتمدة فى الفصل الدراسى الواحد .

ومع انه يوجد أكثر من نظام بالنسبة للتقديرات فى نظام الساعات المعتمدة خاصة فى الجامعات الأمريكية إلا فإنه أكثر نظام يطبق هو نظام الخمس تقديرات بالحروف أ ، ب ، جـ ، د ، هـ ، ويوضح التقدير أ الأصاله والامتياز ، والتقدير ب المسئولية والعمل الجيد وفوق المتوسط ، والتقدير جـ متوسط ، والتقدير د أقل درجة للنجاح ، والتقدير هـ رسوب . واذا رغب عضو هيئة تدريس فى تقديرات أدق فى الاختبارات العديدة ممكن أن يضيف العلامة + أو - ، وعلى ذلك فيكون د + أعلى من أقل درجة للنجاح . بينما جـ - أقل من المتوسط . ونجد أنه قد تم فى بعض الجامعات الأمريكية الغاء التقديرات كليا ، ويمنح الطالب إما مرتبة الشرف أو نجاحا مرتفعا أو نجاحا أو رسوبا

ويعادل كل التقدير بعدد من الدرجات فمثلا أ = ٤ ، ب = ٣ ، جـ = ٢ ، د = ١ ، هـ = صفر ، ويحسب متوسط تقدير الدرجات بايجاد المتوسط الحسابى . وتطلب اغلب الكليات من الطلاب أن يحافظوا على متوسط تقدير للدرجات محدد لكى يستطيعوا الإستمرار فى الدراسة بالكلية ، ولكى يتخرج الطالب فلقد وضعت معظم الكليات متوسط تقدير للدرجات جـ أو ٢ للحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس ، بالنسبة للدراسات العليا متوسط تقدير الدرجات ب أو ٣ . وكثير من الكليات تضع الطالب فى حالة إنذار اكاديمى وبدون فصل من الكلية وذلك عند حصوله على متوسط تقدير للدرجات أقل من المحدد ، ومعنى الانذار الأكاديمى هو أن الطالب سيتم فصله فى نهاية الفصل الدراسى التالى إذا لم يحسن متوسط تقدير الدرجات ، كما يجب ان يستشير الطالب المرشد ويقابله فى فترات معينة لمتابعة تقدمه ، ويلاحظ أن مستوى تقدير الدرجات الذى يحصل عليه الطالب على إنذار اكاديمى ممكن رفعه من عام الى عام .

ولتقييم الاداء الأكاديمى للطالب فى المادة الدراسية . فيعتبر الطالب ناجحا فيها إذا حصل على تقدير أ أو ب أو جـ . ويجب على الطالب أن يعيد المادة إذا حصل على تقدير هـ .

والطالب الذى يحصل على تقدير د ممكن له أن يعيد المادة أولا يعيدها حسب أدائه العام . ويتم حساب أداء الطالب كل فصل . ويفصل الطالب اذا كان متوسط تقدير الدرجات أقل من المطلوب لفصلين دراسيين متتاليين او لمدة ثلاثة فصول دراسية غير متتالية . كما أن غير مسموح للطالب أن يعيد المادة الدراسية لأكثر من مرتين .

والخطوات الرئيسية لتنفيذ نظام الساعات المعتمدة كالآتى :

أ ـ تقسيم العام الجامعى الى عدد من الفصول الدراسية

ب ـ تقسيم المواد الدراسية طبقا للخطة الدراسية الى مقررات اجبارية واختيارية .

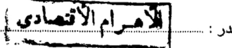
جـ ـ تحديد عدد الساعات المعتمدة بكل مقرر دراسى .

د ـ تدريس كل من المقررات الدراسية فى فصل دراسى واحد أو أكثر .

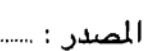
هـ اعطاء الطالب الجامعى الفرصة للاختيار بالنسبة للتخصص الرئيسى والتخصص الفرعى الذى يناسبه .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤



و - حصول الطالب على عدد معين من الساعات المعتمدة عند اجتيازه بنجاح المقرر الدراسي الذي اختاره .

ز - يمنح الطالب شهادة الليسانس او البكالوريوس عند حصوله على اجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة من المقررات الاجبارية والاختيارية لتخرجة . وبالمقارنة يقوم نظام السنوات الدراسية المطبق حاليا في الجامعات المصرية على توزيع المقررات الدراسية على عدد محدد من السنوات ، بحيث يشتمل كل عام دراسي على عدد معين من المواد الدراسية ، ويتم تدريسها على مدار السنة ، ويكون الامتحان النهائي فيها نهاية العام الجامعي ، وبعد نجاح الطالب ينقل من سنة دراسية الى التالية حتى يتم انهاء عدد السنوات الدراسية المطلوبة ، ويلزم نظام السنوات الدراسية الطالب بدراسة ماتقدمة الكلية من مواد دراسية ولايوجد للطالب الفرصة للاختيار للمقررات الدراسية .

ويمكن تلخيص أهمية تطبيق نظام الساعات المعتمدة في النقاط الرئيسية التالية :

١ . الأخذ بالاتجاهات العالمية في تطوير التعليم الجامعي حتى يكون على مستوى التطلعات القادمة للقرن الواحد والعشرين .

٢ . زيادة كفاءة الاستيعاب ورفع معدلات الاستفادة العلمية والثقافية للطلاب من المواد الدراسية الجامعية التي يتم تدريسها .

٣ . نظام الساعات المعتمدة بما يقدمه من مواد اختيارية ومساعدة يتيح للطالب الجامعي أن يزيد من معارفه وثقافته العامة .

٤ . اعطاء الطالب الجامعي فرصة الاختيار لبعض المواد الدراسية والتي تناسب ميوله بالاضافة الى المواد الاجبارية اللازمة لتخصصه ، وهذه الحرية في الاختيار تعطى الطالب الفرصة للتعود على الممارسة الفعلية للديمقراطية وتحمله المسئولية .

٥ . يكون للطالب الجامعي فرصة الاختيار للتخصص الرئيسي وللتخصص الفرعي الذي يناسبه وحسب حاجات المجتمع وسوق العمل، وبذلك يتاح للطالب فرصة العمل في أكثر من مجال بعد التخرج .

٦ . مراعاة قدرات الطلاب وبذلك يختلف العبء الدراسي من طالب لآخر ، ويمكن للطلاب المتفوقين ان يتحملوا عبئا دراسيا كبيرا يناسب قدراتهم وأن يتم تخرجهم في أقل من اربع او خمس سنوات حسب الكلية والتخصص ، بالاضافة الى اعطاء الفرصة للطلاب غير المتفوقين في تحمل عبء دراسي أقل نسبيا مما يمكنهم من فرص نجاح أكبر والتخرج في مدة أطول .

٧ . حيث أن لكل طالب جامعي مرشدا اكاديميا من اعضاء هيئة التدريس بالكلية فإن ذلك يزيد من التفاعل العلمي والثقافي والاجتماعي بين الطالب والاستاذ من خلال اللقاءات المنتظمة بينهم .

٨ . يتطلب نظام الساعات المعتمدة من الطالب دوام الانتظام والتركيز على الدراسة .

كما انه يمكن تلخيص متطلبات نجاح نظام الساعات المعتمدة في الآتي :

١ . يحتاج نظام الساعات المعتمدة الى مجموعات متكاملة ذات كفاءة عالية من الاداريين والفنيين للقيام بالعمليات المختلفة من القبول والتسجيل والمتابعة .

٢ . تنسيق البرامج الزمنية للمواد الدراسية بما تشمله من توافر اعضاءهيئة التدريس وقاعات التدريس بالاضافة الى عدد الفصول المطلوبة للطلبة للتسجيل بكل مادة .

٣ . ضرورة الاطلاع والمتابعة المستمرة للطالب على مسيرته التعليمية الجامعية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والاداريين والفنيين .

ويتم عند تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الجامعات المصرية الاهتمام بكثير من الموضوعات الجامعية الأخرى والتي تساعد على تطوير العملية التعليمية الجامعية ومن ضمنها الانفاق على التعليم الجامعي ، اعضاء هيئة التدريس ، المقررات الدراسية ، التقييم ، المساعدين ، المعامل ، الورش ، المكتبات .



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

شهادة التخرج الأصلية مشكلة تواجه خريجي جامعة القاهرة

كتب طلعت إسماعيل:

تقدم عدد من خريجى جامعة القاهرة بطلبات التماس إلى رئيس الجامعة لتمكينهم من استخراج نسخة بدل فاقد من شهادة التخرج الأصلية « الكرتون» بعد أن فقدت منهم في ظروف خاصة، وهى الشهادة التى بدات عدة جهات المطالبة بها كمسوغ للتعيين او العمل بالخارج . ويقول حسنى عبد الفتاح - خريج آداب القاهرة دفعة ١٩٨٦- إنه حصل على عقد عمل في أحد المراكز الرياضية بالمملكة السعودية وقد اشترط العقد تقديم الشهادة الأصلية للتخرج، ونظرا لأنها فقدت منه توجه إلى الجامعة طلبا لبدل فاقد، إلا أن إدارة الجامعة رفضت استخراجها بدعوى أن الشهادة الأصلية لا يجوز استخراج بدل فاقد منها، فهى تصدر لمرة واحدة


حسن عبد الفتاح

نفس المشكلة واجهت كلا من. فهمى دياب - خريج التجارة دفعة ١٩٨٥، وسمير عبد الله حسن (حقوق ١٩٨٧)وآخرين .. ونظرا لأن جامعة عين شمس - بقرار من رئيس الجامعة - قد استخرجت لبعض خريجيها بدل فاقد من الشهادة الأصلية، فقد عاود هؤلاء الخريجون الاتصال بإدارة جامعة القاهرة، استنادا إلى ما حدث في عين شمس، إلا ان الجامعة رفضت الطلب ايضا .ويقول هؤلاء الخريجون إن جميع المستندات الرسمية فى مصر (جوازات.. بطاقات .. شهادات ميلاد) يتم استخراج بدل فاقد منها أو نسخ متعددة، فلماذا يقتصر الأمر في شهادة التخرج الأصلية على نسخة واحدة؟! وأبدوا استعدادهم لدفع اية رسوم تقررها الجامعة فى هذا الصدد.

« العربى» عرضت المشكلة على الدكتور على السلمى - نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب - فأكد من جانبه أن الجامعة توجهت إلى مستشارها القانونى حول إمكانية استخراج شهادة بديلة لهؤلاء الخريجين، إلا أن المستشار القانونى أكد عدم جواز استخراج بدل فاقد، وبالتالى فنحن أمام إشكال قانونى، وحتى يتغير هذا الوضع نحن ملزمون بتطبيق القانون..



داخل المدرجات

● كشف تقرير لاحد الأجهزة الرقابية ان مخالفات عديدة كانت وراء قرار وزير التعليم بعزل الدكتور حمدى عبد الرحيم من عمادة كلية حقوق المنوفية، وندب الدكتور عبد الغفار صالح للإشراف على الكلية فى الوقت الراهن..

● شملت المخالفات قيام العميد المعزول بتعيين اعضاء بهيئة التدريس بالمخالفة للقانون.

● عدد من طلاب «الدبلوما» بتربية عين شمس تظاهروا أمام مكتب رئيس الجامعة مطالبين باسترداد المبالغ التى دفعوها لإدارة الكلية مقابل التحاقهم بالدراسة قبل ان تلغى الكلية الدبلوما بقرار من رئيس الجامعة



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

رؤساء وجامعات وتربويون:

تطوير التعليم الجامعى ضرورة لمواكبة العصر

كتب أحمد عبد العزيز:

من وقت لآخر تبرز قضية تطوير التعليم الجامعى، وتدور المناقشات حول السبيل الأمثل لهذا التطوير والأسس والقواعد التى يمكن ان تحكم العملية . ورغم اتساع النقاش فى ذات القضية يبقى توسيع دائرة الحوار امراً مطلوبا حتى اذا وقع التطوير لايكون عشوائيا يشوبه العديد من السلبيات كما حدث ويحدث فى كثير من المجالات.

الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس يرى ان جوهر اى تطوير فى التعليم الجامعى لابد وأن يكون محور التركيز على الطالب الجامعى ذاته، باعتباره المادة الخام التى يجب التعامل معها باهتمام بالغ وبالتالى لابد من إعادة النظر فى نظام الثانوية العامة القائم على التلقين والحفظ اكثر من الابداع والتفكير وبعد ذلك يأتى الحديث عن تطوير المناهج الدراسية الجامعية ودور الاستاذ الجامعى فأحد جوانب الخلل الجامعى هو تقصير الاستاذ الجامعى فى الدور المطلوب منه .

وإذا كانت هناك بعض الاعذار فى هذا السياق مثل الوضع المادى وغيره، إلا اننا لاننكر التقصير الواضح من جانب الاساتذة وهو مايأتى بآثار عكسية على الطلاب انفسهم وهم جوهر العملية التعليمية

اما الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول ان التعليم الجامعى الحالى يحتاج إلى مزيد من التطوير والتنقيح كى يكون على مستوى التطورات المتلاحقة سواء على المستوى المحلى او الدولى،



مفيد شهاب

فنحن على أبواب القرن الواحد والعشرين وهو بكل المقاييس يحتاج منا جهداً يتواكب مع الثورة التكنولوجية الهائلة التى تحدث الآن

ويضيف: إننا ورغم تلك التطورات لايزال تعليمنا الجامعى يركز على زيادة اعداد الطلاب وحجم المناهج وإنشاء جامعات جديدة أكثر من التركيز على الكيف وحول اصلاح هذا الوضع يقول د شهاب لابد من صياغة سياسية واضحة للتعليم الجامعى تقوم على التوازن بين الكم والكيف والاهتمام بجوهر المناهج وتدعيم الجامعات الحالية وليس التوسع فى إنشاء جامعات جديدة، فضلاً عن التركيز على الموهبة البشرية والاستعداد الطبيعى بجانب مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطلاب فى الامتحان وان يكون للجامعة دور فى توجيه الطلاب إلى التخصصات التى تناسب قدراتهم ويتطلب التطوير أيضاً اعادة النظر

د . عبد الوهاب عبد الحافظ

فى وضع اعضاء هيئة التدريس.

ويشير الدكتور سليمان حزين امين المجلس القومى للتعليم إلى غياب دور الجامعة فى التعليم والفكر ويرجع ذلك إلى خضوع الجامعات للسلطة اضافة إلى النقص الشديد فى الامكانيات وأجهزة البحث العلمى التى ادت فى النهاية إلى عقم قدرة الجامعة على القيام بدورها تجاه المجتمع وانتج تعليماً لايتمشى مع التطورات التى تجتاح عصرنا.

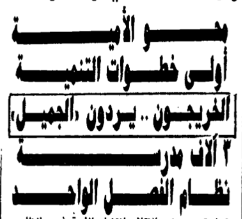
واخيراً فإن الدكتور حامد عمار الخبير التربوى المعروف يطالب بتكوين لجنة من المفكرين والمهتمين بقضايا التعليم الجامعى لدراسة الابحاث والدراسات التى أعدت وتناولت قضايا تطوير التعليم الجامعى وتنفيذ ماجاء فى تلك الدراسات والابحاث وليس اضافة دراسات جديدة.. فالمشكلة ليست فى الدراسات ولكن فى طرح الحلول وتنفيذها



المصدر :  مـــايـو

التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محو الأمية أولى خطوات التنمية

الخريجون .. يردون «الجميل»

٣ آلاف مدرسة نظام الفصل الواحد

● انتقدت بعض الاقلام انتشار الأمية في محافظات مصر .. وطالبت وزارة التعليم بمزيد من الاهتمام بمكافحة الأمية وان تكون هناك خطة قومية لهذا الغرض .

كما طالبت تلك الاقلام بالاستفادة بخريجي الجامعات في مكافحة الأمية في محافظاتهم واستغلال امكانات المدارس في هذا الموضوع .

○ التعليق

● لقد سبق ان اعلن الرئيس حسني مبارك ان هذا العقد - عقد التسعينات - يجب ان يشهد تطورات حقيقية وتقدما حقيقيا في محو الامية

فالامية في عصرنا هذا وصمة عار هائلة يجب ان نتخلص منها باسرع ما يمكن . لذلك تم انشاء الهيئة العليا لمحو الامية والجهاز التنفيذي لها . كما ان هناك تجارب رائدة في هذا المجال في المجلس القومي للطفولة والامومة بالتعاون مع وزارة التعليم . وهناك خبرات هائلة في هذا المجال . ويتم التنسيق بين الاجهزة المختلفة

● ومن هذه الجهود القضاء على تسرب الاطفال من مرحلة التعليم الالزامي

ومشكلة نقص الاستيعاب ومشكلة التسرب لهما جذورهما الاقتصادية . وواضح جدا ان ما يقرب من نصف مليون طفل في سن التعليم الالزامي ينضمون الى سوق العمل سنويا نظرا لكونهم مصدر رزقهم لذويهم بما يحصلون عليه من عائد اقتصادي لانفسهم ولاسرهم . وهي مشكلة يجب ان نتصدى لها بالحلول الواقعية المستنيرة الواعية لطبيعة المشاكل وابعادها فالوعظ والارشاد والطرق التقليدية لن تجدي انما المهم هو مواجهة الواقع بصراحة

● وقد بدات الخطوات التنفيذية بصدور القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ وتم تشكيل مجلس ادارة الهيئة العامة لمحو الأمية .

كما تقوم وزارة التعليم باعادة النظر في حال المدارس التي اصبح الكثير منها اقرب الى اماكن الايواء بحيث تصبح مكانا جذابا للاطفال لا يهربون منه فكيف ترسل الاسرة الاولاد الى مدرسة ليس بها دورة مياه او ليس بها ملعب او ليس بها نافذة ولا باب في الشتاء

● وتحاول الوزارة ايضا ابتكار طرق غير تقليدية لجذب هؤلاء التلاميذ باعتبار ان هناك عوامل اقتصادية تحول بينهم وبين الذهاب الى المدرسة فالطفل الصغير قد يحصل على مبالغ يومية نظير العمل في جمع القطن او في اى ورشة وبذلك يصبح مورد دخل لاسرته . ولذلك لابد من ابتكار اساليب وطرق جديدة واشكال غير تقليدية نرغب بها الاطفال في التعليم ونوفر لهم اماكن مناسبة للتعليم . فيمكن استعمال المسجد كمكان للتعليم بالتعاون مع وزارة الاوقاف . كما يمكن استعمال الوحدات المجمعة والوحدات الريفية . ويمكن تعليم الاطفال حرفة بجانب التعليم المادي ليكون مورد رزق يعوضهم ولو جزئيا عن مورد الرزق الذي ستحرم منه الاسرة اذا ما استمر اولادهم في التعليم .

● وتهتم وزارة التعليم اهتماما خاصا بمكافحة الامية بين الاناث نظرا لان نسبة الاميات في الريف من اجمالي الاناث تكاد تبلغ ضعف النسبة في الحضر . بل ان البيانات تؤكد ان ثلاثة ارباع الاناث في الريف اميات

وهذا الوضع بالطبع يؤثر تاثيرا سلبيا على كافة مجالات التنمية لانه كلما ارتفع المستوى التعليمي للمراة تفتحت امامها فرص افضل للعمل وتصبح في نفس الوقت اكثر اتقانا لكل ما يسند اليها من اعمال . بل وتعتبر اكثر استعدادا وتقبلا لحملات الاعلام والتثقيف في المجتمع بما لتلك الحملات من اثر هائل على كثير من معوقات التنمية الوطنية كالقضية السكانية وهي المشكلة التي تعاني منها مصر والتي تشكل اكبر العوائق نحو تقدم مصر الاقتصادي ورفاهيتها . وقد ثبت من تجارب الامم الاخرى ان اثر تعليم المراة على النمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي يفوق كثيرا من العوامل الاخرى ويتعدى الاهمية النسبية لتعداد المراة

● بل قد يصل الامر بالبعض الى التاكيد على اهمية محو امية الاناث وتعليمهن واعطاء اولوية لتعليمهن على تعليم الرجل - اذ كان لابد من هذا الاختيار - وحجتهم الواضحة في ذلك ان الام المتعلمة تخلق اسرة قويمة كما يختلف موقفها من تعليم اولادها فتشجع تعليمهم مما يعمل على خفض نسبة الأمية بين الأطفال بوجه عام .

● ولذلك قررت وزارة التعليم انشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد في الريف لتنفيذ مشروع تجريبي لمحو امية الاطفال من سن ٨ - ١٤ سنة والاناث في سن الإنجاب من ١٦ - ٣٥ سنة يقوم به المجلس القومي للطفولة والامومة

● وتم الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على تمويل مشروع محو الامية باستغلال خريجي الجامعات والمعاهد العليا الذين لم يعملوا بعد حيث تخصص لهم مكافآت شهرية مقابل العمل في محو امية الكبار على مستوى الجمهورية



المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٤ [illegible] ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل شىء عن القانون الجديد للثانوية العامة !

ما بين الثانوية العامة والاسرة المصرية علاقة خاصة حدا ومىد ان ظهرت على الساحة فكرة القانون الجديد للثانوية تحولت الحلسات العائلية الى مناقشات لهدا القانون ، ومع الجلسات طرحت التساؤلات حول تقسيم المواد الدراسية وفرص التقدم للامتحان ، وكيفية تحديد المواد الاختيارية ، وكيفية تغير نظام الامتحانات ، وهل سيتم تغيير المناهج و و ا ومن هده الحلسات جاءت تساؤلات «الأهرام المسائي» ايضا وكانت الاجابات على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فهو يؤكد ان الهدف من قانون الثانوية العامة الجديد هو التخفيف عن ابنائنا الطلاب المتقدمين للامتحان وتقليل الرهبة التى يعانون منها عند التقدم لهذه الشهادة عن طريق اتاحة عدة فرص للتقدم للامتحان بعد ان كانت فرصة واحدة ، تحدد مستقبل الشاب

والنقطة الثانية فى عملية التخفيف هى تقسيم المواد الى مرحلتين فى الصفين الثانى والثالث بدلا من التشتت فى عدد كبير من المواد التى كان يمتحنها فى النظام القديم مما يجعله اكثر تركيزا فى عدد محدود من المواد

والتخفيف الثالث هو اتاحة الفرصة للطالب لاختيار المواد التى سيؤدى الامتحان فيها بدلا من إجباره على اداء الامتحان فى كافة المواد ، وتم إلغاء التشعيب «الأدبى - العلمى »

وهناك مواد اجبارية متفق عليها من اللجان العلمية وهى اللغة العربية والدين واللغة الاجنبية الأولى واعطاء الطالب فرصة الاختيار فى المواد الأخرى مثل الكيمياء والأحياء والفيزياء لتناسب استعدادته وميوله ، وتتناسب مع الكلية التى يرغب فيها ، واختيار مواد الأدبى «علم النفس والتاريخ والجغرافيا» وهذه المواد تترك لميول الطالب مما يعطيه فرصة الابداع فى المجال الذى يرغب فى دراسته

ويؤكد الوزير ان الطالب المفصول من فترة طويلة ومنذ عشرات السنوات يمكن ان يدخل الامتحان وهذه فرصة فى صالح الطلاب وبالنسبة لتغيير نظام امتحانات الثانوية العامة فى القانون الجديد يوضح الوزير ان الطالب فى النظام القديم يؤدى جميع المواد فى امتحان واحد فى فترة قصيرة فى السنة وفى النظام الجديد سيكون ذلك فى ٤ امتحانات . امتحانات فى مايو واغسطس بالنسبة للصف الثانى المرحلة الأولى ونفس الفترة بالنسبة للصف الثالث المرحلة الثانية للثانوية العامة ويمكن أن يؤدى الطالب جميع الامتحانات فى مايو او يقسمهم ما بين الشهرين مايو وأغسطس أو يؤجل جميع المواد للعام القادم .

واذا نجح الطالب فى مادة واحدة فى مايو ولم يقتنع بالمجموع يمكن ان يؤديها مرة أخرى لتحسين المجموع فى اغسطس واذا رسب الطالب فى أغسطس بالصف الثانى يمكن ان يأخذ المواد التى رسب فيها معه ليؤدى الامتحان فيها بالصف الثالث ، وفى كل المرات تحسب له اعلى الدرجات كما ان النتيجة الأخيرة لاتلغى الأولى ، ولكن يتم اختيار الأفضل فمثلا اذا ادى الطالب الامتحان فى مادة الكيمياء ثلاث مرات يتم اختيار اعلى الدرجات من مرات دخول الامتحان .

ويوضح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان هناك نقطة فنية يجب توضيحها وهى اذا رسب الطالب فى الصف الثالث «المرحلة الثانية» فلابد ان يعيد فيما رسب فيه مع اعادة المواد التى ادى الامتحان فيها بالصف الثانى، لأن معنى القانون يقول تحتسب أعلى الدرجات فى المواد فى مرحلتين متتاليتين

ويؤكد انه فى المرحلة الحالية لن يحدث تغيير فى المناهج وسوف يؤدى الطالب الامتحان فى مقرر دراسى معين عبارة عن مجموع منهجى المادة فى السنتين الدراسيتين الثانية والثالثة دون تغيير الا اذا كان حشوا او تكرارا فى المناهج

«هل سيتم ذلك بعد انتهاء كل مرحلة أم بانتهاء المرحلتين

وأكد المهندس محمد أحمد الهريدى ان الباب سيكون مفتوحا هذا العام ١٩٩٤ لمستنفدى مرات الرسوب بالثانوية العام القادم «١٩٩٥» سيكون على النظام القديم لطلاب الصف الثالث وعلى النظام الجديد لطلاب الصف الثانى ويؤكد وكيل اول وزارة التربية والتعليم انه فى عام ١٩٩٦/٩٥ سينتهى النظام القديم وسيؤدى الطلاب الامتحان على النظام الجديد ويشير عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام الى انه لاتغيير فى الكتب والطالب سيقوم بالامتحان فى كتابى المادة فى الصفين الثانى والثالث وان المواد الاجبارية سيدرسها فى الصفين تحت مسمى مقرر ١٠ ، ٢٠» وأن المواد الاختيارية لم يتم اقرارها حتى الآن ، وانه تم تشكيل لجان متخصصة من قطاع التعليم العام والمركز القومى للامتحانات ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة للوصول الى الصورة النهائية للمواد الاختيارية اوالاجبارية وكيفية تدريسها وسوف تنتهى اعمال هذه اللجان خلال الأيام القادمة تمهيدا لعرضها على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى والمجلس الاعلى للجامعات لدراستها واقرارها قبل التنفيذ

سيد مصطفى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٦

الثانوية العامة بين قلق الامتحان وقلق الاختيار

اما قلق الامتحان فقد لقى اهتماما كبيرا ممن اعد مشروع قانون الثانوية العامة واتخذ ركيزة لتصميم هذا المشروع، كما اتخذ مبررا لتأييد من أيده ، وذريعة لتشكك من تشكك فى إمكان تحقيق التغلب عليه لمجرد توزيعه على مساحة زمنية أطول .

د. منيرة حلمي

والواقع ان مشكلة هذا القلق تنبه اليها الباحثون النفسيون والتربويون منذ أواخر الخمسينات وبداية الستينات . فقد اتضح من بحث اجرى لاكتشاف مشكلات المراهقات فى المدارس الثانوية فى مصر ان ٥ ٧١٪ من عينة تبلغ نحو الف تلميذة يشكين من القلق بخصوص الامتحانات وان هذه المشكلة تصدرت قائمة تحتوى على ٣٣٠ مشكلة.

قمت باستطلاع موقفهن منها.

وتوالت بعد ذلك دراسات الزملاء على التلاميذ والتلميذات فكانت نسبة الشكوى من هذه المشكلة فى تزايد مستمر. وهذا امر متوقع من تلاميذ فى مرحلة المراهقة حين يكون الشخص صورة عن نفسه، وفكرة عن صورته فى اعين الآخرين ويخشى أن يحطم الفشل كلتا الصورتين ، هذا بالاضافة الى ما لامتحان الثانوية العامة من دور فى تحديد مستقبله مدى الحياة .

لذلك رحبنا جميعا باهتمام القائمين على التعليم بمحاولة علاج هذه المشكلة عند التلاميذ بالاضافة الى مراعاة قلق اسرهم ، ولو أن القول الفصل فى نتائج هذا العلاج لن نحصل عليه الا بعد تطبيق النظام الجديد ودراسة أثره.

أما قلق الاختيار فهو ما كنا نود ان يحظى بمثل ما حظى به قلق الامتحان من اهتمام . وأعنى بالاختيار مواد الدراسة الذى سيعرض هذا المشروع التلميذ له.

والاختيار بين بدائل عملية نفسية تعرض الشخص لكثير من التوتر والقلق ، فما بالك لو كان هذا الشخص يمر بمرحلة عمرية يسودها القلق من كل نواحي الحياة الجسمية الانفعالية والاجتماعية . فما هى المساعدة التى سنقدمها له فى اجتياز هذا الاختيار؟

ومن سيتحمل مسئولية مساعدته فى ذلك . الاسرة ام المدرسة؟

اما انه فى حاجة ماسة لمن يساعده فى هذا الاختيار ، فهذا امر لاشك فيه.

إننى أؤيد تماما وجود هذه المواد الاختيارية وارحب بها لما لها من أثر فى تكوين شخصية التلميذ ولما لها من ضرورة فى تحديد المسار العلمي ثم المهنى له. وارحب بخوضه لعملية الاختيار لكنى اؤكد على ضرورة توفير مختص يسانده فى جعل هذا الاختيار مثمرا. ولن يكون دور هذا المختص فرض اختيار معين على التلميذ وإنما دوره يتمثل فى مساندة التلميذ فى اتخاذ قرار الاختيار وفى جعل هذا القرار مبنيا على أسس علمية موضوعية .

وذلك عن طريق دراسة قدرات التلميذ واستعداداته وميوله بوسائل علمية كالاختبارات النفسية والمقاييس . وكذلك دراسة مجالات التخصص فى الكليات الجامعية والمعاهد وما يتصل بها من مجالات العمل ثم التنسيق بين نتائج دراساته للتمييز بين المعلومات الأخرى وتوصيل ذلك كله الى التلميذ ثم تركه يختار المادة التى يدرسها على اساس فهمه وتقبله لكل ذلك وقناعته به.

إن المختص الذى يقوم بهذه العمليات فى المدارس الامريكية وفى كل معهد دراسى يتخذ اختيار المواد الدراسية أسلوبا فى تعليمه ، هذا المختص يسمى المرشد النفسي . إننى لا ادعو الى توفير هذا المختص فى مدارسنا ابتداء من تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد، وإلا اكون اطالب بالمستحيل لكنى اعرف ان التفكير متجه نحو توفير مختص نفسى فى مدارسنا ، فلم لا نؤهل هذا الاخصائى النفسى للقيام بهذه المهمة؟

إن الطريقة العلمية السليمة لمواجهة نظام المواد الاختيارية هى العمل على إعداد هذا المرشد النفسى . ولا اقول إعداد هيئة للتوجيه والارشاد كما هو الحال فى كل معهد دراسى فى امريكا . وكذلك إعداد الأدوات المطلوبة لدراسة التلاميذ وهى المقاييس والاختبارات النفسية المناسبة ، ثم توفير خدمة إعلامية تزود التلاميذ بالمعلومات الدقيقة والحديثة عن مجالات الدراسة فى الجامعات وفى المعاهد المختلفة ، وكذلك عن مجالات العمل.

إن قلق الاختيار اخطر الف مرة من قلق الامتحان . فهذا الأخير قد يكون حافزا على زيادة الجهد فى التحصيل ، اما قلق الاختيار فيؤدى الى البلبلة والاضطراب وضياع الوقت . أذكر أنه حين تقرر الاختيار بين التخصص فى العلوم والتخصص فى الرياضات فى الثانوية العامة ، اخبرنى كثير من المدرسين ان عددا كبيرا من الطلاب النابهين ظل مترددا فى اختياره حتى منتصف العام الدراسى ، وأنه بسبب ذلك فقد امتيازه فى امتحان الثانوية العامة.

إننى اخشى ان نعالج قلق الامتحان فنحل مكانه قلق الاختيار.

المصدر : الشرق الأوسط
التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤
المدوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية عربية

عبد الرحمن الراشد

مساوئ التعليم العام

صارت الكثير من الحكومات تقيم نتائج تعليمها بعدد خريجيها في الجامعات. وبسبب ذلك هي الآن غالباً محط اهتمام الحكومات، وبالتالي هدف لطموح الطلبة عموماً.

ولكن هل الجامعات فعلاً هي المؤهل الأول بالنسبة لبلداننا التي تعاني هوة سحيقة بين المتعلمين والأميين؟

نعترف ان الجامعة حاجة تعليمية، بل ضرورة بحكم مشاركاتها المطلوبة في تطوير الدراسات، ولها ادوار لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية اخرى ان تحققها. فالجامعة كمؤسسة تعليمية وبحثية وتربوية لا يجادل احد في ضرورة وجودها، ولكن المشكلة أن الجامعة صارت معقد أمل الحكومات وقبلة التلاميذ فجاءت على حساب المراحل التعليمية الأكثر ضرورة لبلداننا التي تحتاج الى مهنيين في كل القطاعات. ولذا غالباً ما يعاب على خريجي الجامعات انهم غير مؤهلين تأهيلاً مباشراً يمكنهم من ممارسة دورهم فور الالتحاق بالعمل. بل يعتقد ان الطلبة الذين تخرجوا في معاهد متخصصة غالباً ما يكونون مؤهلين للعمل وللوظيفة واكثر إنتاجية من زملائهم خريجي الجامعات وبسبب ذلك يكون طالب الجامعة ضحية التعليم العام الذي يتلقاه في جامعته ويجعله قاصراً عن الحصول على وظيفة، او قاصراً عن تقديم نتيجة مهنية مباشرة.

ولهذا القول محاذيره، فانا اعرف أن هناك من سيقدم نماذج جامعية يتلقى فيها الطالب جرعات علمية تخصصية جيدة ويكون فيها مؤهلاً اكثر من غيره ممن هم في إطار تخصصه. وسيتقدم البعض بحقائق عن تخصصات لا تتوفر دروسها الا في الجامعات، ولكن كل هذه لا تمثل القطاع العريض من التعليم الجامعي.

والمشكلة ان مجتمعاتنا المهنية تعاني ضعفا شديدا في قدراتها تحول دون امكانية تطوير الذين يلتحقون بها بعد الدراسة، بحكم أن المؤسسات الموظفة غالبا ما تكون صغيرة او بسيطة التكوين.

والمشكلة الاخرى اننا لا نملك جيشاً كبيراً من المهنيين في اي قطاع، حتى يمكن القول ان الذين يحصلون على جرعات تخصصية ضعيفة في جامعاتهم يستطيعون التعلم والتدرب مع الوقت. ومع هذا الضعف في مجتمعاتنا المهنية تصبح الحاجة هي للمباشرة في التعليم، والتخصص المدروس والمركز الذي يعطيك مهندساً امضى معظم سنواته الأخيرة يتهيأ لمهنته.

إن المعاهد التخصصية لقيت اقبالاً أقل لانها اعطيت اهتماماً اقل، مع انها هي المؤهلة الاكثر لتزويد دولنا بالعمالة الماهرة المتخصصة في ظروف زمنية اقصر، ومادية اقل.

والذي يطالع التجارب الخارجية يجد ان كثيراً من الدول الناجحة في مضمار التأهيل هي التي تتعرف على حاجاتها أولاً، ثم تركز على تخريج نوعيات جيدة في التأهيل تلائم هذه الحاجات.

بدون هذا ترى وانت في العالم العربي شباباً من حملة الشهادات الجامعية، لا ينقصهم الحماسة ولا الذكاء، بلا عمل. فهؤلاء المؤهلون الجامعيون يقفون اليوم في الاركان بلا عمل ليس فقط لأنه لا توجد وظائف، بل لأن تأهيلهم المهني ضعيف وغير مباشر وحتى لو هاجر هؤلاء الى بلد يستوعبهم قد لا يمنحون الوظائف المناسبة ايضا لنفس السبب، وهو ضعفهم التأهيلي.

اجتياز امتحان لغة أجنبية شرط لمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الأزهر

قرر مجلس جامعة الأزهر عدم السماح بمناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه الا لمن اجتازوا امتحانا فى اللغة الانجليزية أو الفرنسية على مستوى كليات الجامعة، كما يشترط اجادة إحدى اللغتين فيمن يتقدم لشغل وظائف اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

ووافق المجلس برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشيخ على قبول التبرع المقدم من أهالى قرية تفهنا الأشراف بالدقهلية وهو عبارة عن قطعة أرض لانشاء كلية للتربية للبنين ومدينة جامعية على أن يتم افتتاحهما مع بداية العام الدراسى القادم



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٤

حالة العلم فى العالم
مناقشتها فى مؤتمر بالقاهرة اليوم

يعلن فى القاهرة ونيروبى وعواصم اخرى محتويات التقرير الأول عن حالة العلم فى العالم والذى يصدر عن منظمة اليونسكو وسوف يعقد الدكتور عدنان شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة مؤتمرا صحفيا مساء اليوم الاثنين يعلن فيه محتويات التقرير الأول من نوعه.

يحضر المؤتمر الدكاترة حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمى وابراهيم فوزى وزير الصناعة وعلى حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ فبراير ١٩٩٤

تدريب الموجهين على تطوير امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائى

كتب ـ يسرى موافى :

بدأ المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى تدريب موجهى جميع اقسام التربية والتعليم بالقاهرة، على اساليب وعمليات تطوير الامتحانات، ووضع الاسئلة للصفين الثالث والخامس، وتنفيذ القرارات الوزارية الخاصة بتقسيم التعليم الابتدائى الى مستويين، الاول حتى الصف الثالث الابتدائى، والثانى حتى الخامس الابتدائى.

وصرح الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس مركز الامتحانات والتقويم التربوى بانه تم تدريب ٩٥ موجها من القاهرة ضمن خطة تدريب جميع الموجهين على الاساليب المتطورة فى الامتحانات، واللازمة لتقويم تلميذ الصف، الثالث وسيتم اعداد هؤلاء الموجهين كقادة ورش عمل ومدربين على المستوى المركزى.

واشار الدكتور حسين الدرينى رئيس قسم الاعلام والتدريب بالمركز الى انه سيتم اختيار أكفأ العناصر من بين الموجهين للاشتراك فى بقية الدورات التى ستنفذ فى المركز لمدة ١٥ يوما لكل دورة للتدريب على اساليب وعمليات تطوير الامتحانات ووضع الاسئلة للصفين الثالث والخامس الابتدائى



رحلة كل يوم

● لا احد ينكر حرص ابو فيصل عمدة القاهرة على الطلبة والتلاميذ.. وكل الجيل الجديد.. ولا احد ينكر حرص عمدة القاهرة على مستقبل التلامذة والطلبة وربنا يطمنه على اللى عنده وينجحه بإذن الله.. واذا كان ابوفيصل قد اصدر قرارا باغلاق شركات الالعاب الاليكترونية.. فانا اثق ان هذا القرار دافعه انسانى بالدرجة الأولى بعد ان علم ان بعض المحال تستغل تجمعها امام مدرسة او اخرى وتسمح بأن يكون اللعب فى هذه المحال بنظام القمار.. لكننى اختلف مع ابو فيصل فى ان يصدر قرارا يتم تعميمه على بقية المحال..

أولا لاننا فى حالة المبتدأ افراد مدنيون.. ولا نتحمل ولا يجوز ان يطبق علينا المبدأ الميرى.. الحسنة تخص والنقمة تعم.. ولو جاز هذا يابو فيصل يبقى اذا ضبطنا طالب مزوغ من مدرسته وداخل سينما فى وسط القاهرة.. يبقى مش معقول نغلق دور العرض اللى فى الاسكندرية واسوان!!

● عزيزى المهندس اباظة.. تسمع عن قرية اسمها شعفورة بالصالحية مركز فاقوس شرقية.. هذه القرية تعدادها ٥٠٠٠ مواطن.. وهل تعلم ان اكثر من ثلاثة ارباع تعداد القرية طلبة فى المدارس والمعاهد والكليات.. حتى الموظف منهم بيذاكر.. هاتقوللى انهم عملوا كده حبا فى العلم.. طبعا.. مفيش جدال.. بس السبب الاهم والمفيد انهم مؤمنين بأن العلم نورن.. وذلك بعد ان انتابهم اليأس من دخول النور إلى قريتهم.. رغم وجود الاعمدة والمحولات الكهربائية منذ ٣ أعوام وحصولهم على موافقة الجميع وانت طبعا على راسهم.. كهربة الريف تقول انه يحق لهم الحصول على التيار من الخط الرئيسى الذى يمر فوق رؤوسهم.. والشركة الايطالية تزعم انها صاحبة الحق.. ولا أحد يقدر حجم معاناتهم انا باقول يعنى لو حد عندهم يعمل مزرعة تربية ثعالب.. يمكن يحنوا عليهم ويدخلوا الكهربة.. ويجعله ٢٢٠ فولت!!

فؤاد فواز

تحديد لجان امتحان الثانوية العامة بالمناطق النائية

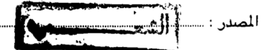
كتب - يسرى موافي:

قررت الادارة العامة للامتحانات عدم السماح للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات بأداء امتحان الثانوية العامة فى غير اللجان المخصصة لطلبة مدارسهم ويحظر على طلاب المنازل أداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأنه لن يسمح لطلاب المنازل بأداء الامتحان فى بعض الجهات التى حددتها الوزارة إلا إذا توفر أحد الشرطين التاليين

أن يكون الطالب قد نجح فى امتحان النقل من الصف الثانى الثانوى إلى الصف الثالث الثانوى أمام إحدى مدارس هذه الجهات، وأن يكون مقيما إقامة دائمة بموجب محل الاقامة المثبت فى بطاقته الشخصية أو العائلية المعمول بها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقدمه والجهات التى تنطبق عليها الشروط هى - الباويطى، الحوامدية، البدرشين، العياط، الصف، أطفيح بمحافظة الجيزة وبالقليوبية شبرا الخيمة، كفر سكر، ورش أبوزعبل، الخانكة، العمار وبمحافظة المنوفية منوف والخطاطبة، والاسماعيلية والقنطرة وبورسعيد - شمال وجنوب سيناء، البحر الأحمر، والبحيرة - وادى النطرون وإدكو ورشيد وكفر الدوار وأبو المطامير وحوش عيسى

ومديرية التحرير، الرحمانية وكفر الشيخ سيدى سالم، مطوبس، بيلا، بلطيم، الحامول، فوه، والدقهلية شربين، ميت سلسبيل، رأس الخليج، كفر الشيخ عطية، بلقاس، منية النصر، والشرقية ههيا، الحسينية، أبوكبير، وأسيوط - البدارى، ديروط، صدفا، ساحل سليم، أبنوب وسوهاج - جهينة، ساقلته، برديس، دار السلام، إدفا ونجا - أرمنت، نقاده، أبو تشت - دشنا وأسوان - السباعية، مدينة نصر (تهجير النوبة)، كلابشة، الوادى الجديد



المصدر : 

د ا فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تجمهر أولياء الأمور بمدرسة أم المؤمنين بالحلمية

تجمهر أولياء أمور التلاميذ بمدرسة أم المؤمنين الابتدائية بالحلمية السبت الماضي احتجاجا على قرار إخلاء المدرسة ونقل التلاميذ إلى مدرسة المحمدية الإعدادية

أكد أولياء الأمور رفضهم للقرار وأكدوا أن المدرسة تم ترميمها بعد الزلزال وغير معرضة للانهيار في الوقت الحالي وأشاروا إلى أن المكان البديل غير كاف، حيث تم تخصيص ٧ فصول فقط في المدرسة المحمدية لاتكفى ٤٦٠ تلميذا والمدرسين

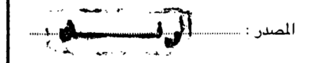
طالب أولياء الأمور وزير التعليم بالتدخل وتأجيل قرار هدم المدرسة حتى آخر العام حرصا على مستقبل أبنائهم

من الجدير بالذكر أن مدرسة أم المؤمنين تابعة لإدارة جنوب القاهرة التعليمية



د حسين كامل بهاء الدين



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ يونيه ١٩٩٦

مناظرة بين التعليم في مصر وأمريكا

أمريكا أعدت قانوناً جديداً للتعليم وتعاني من نقص الدعم المالي للمدارس

مصر بدأت فى تطوير التعليم وتطبيق القانون الجديد للثانوية وتغيير المناهج

تم اجراء مناظرة بالقمر الصناعي بين التعليم في مصر وامريكا. دارت المناظرة حول الخطوات التي اتخذتها امريكا لاصلاح التعليم وماتوفره المدارس

الامريكية لطلابها من دروس عن بقية العالم والخطوات التي تتبعها مصر في تطوير التعليم اعلن مدير الشئون الدولية في وزارة التربية الامريكية ان

الجهود التي تبذل لرفع مستويات التعليم في البلاد ترتبط في صورة وثيقة باهتمام الرئيس كلينتون بجعل الولايات المتحدة اكثر تنافسية علي صعيد دولي. واشار الي ان الرئيس كلينتون يري أن مفتاح النجاح والمستقبل الخير للاحداث في أمريكا وفي الواقع للاحداث في العالم هو ادراك ان تكون أمريكا افضل تعليما.

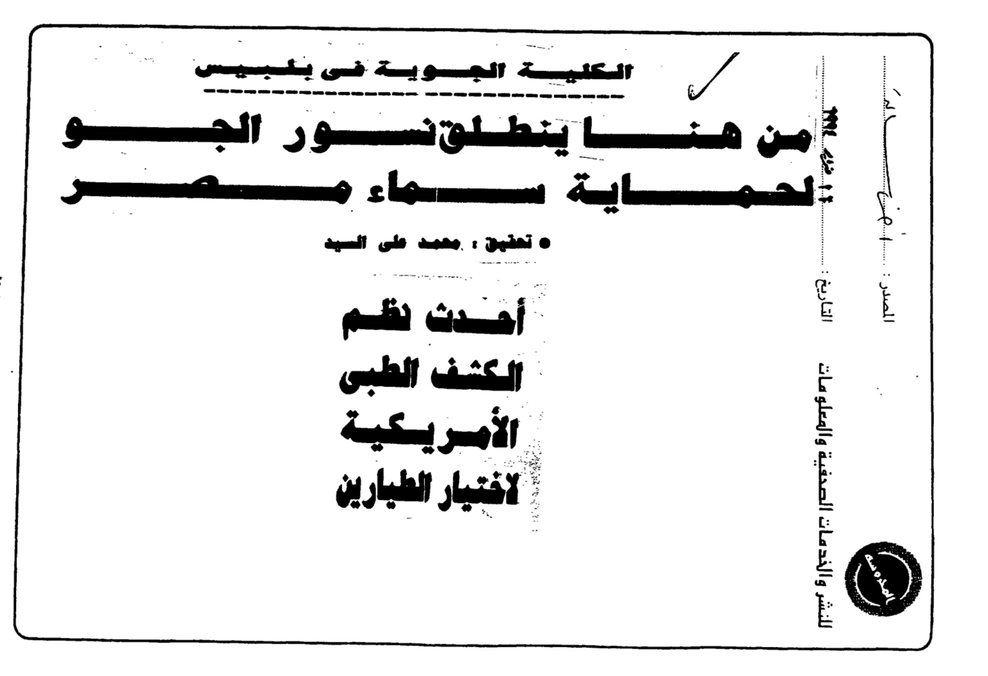
وذكر ان خطة الرئيس كلينتون تعرف باهداف ٢٠٠٠. وقانون تعليم أمريكا. واشار الي ان مجلس النواب الامريكي صدق علي قانون تعليم امريكا خلال دورة ١٩٩٣ التشريعية وينتظر موافقة مجلس الشيوخ. يتضمن القانون تحسين التعليم والتعلم بتوفير اطار قومي للاصلاح التربوي وتعزيز الابحاث . وشدد سميث علي اهمية دعم المجتمع وخاصة اولياء الأمور ومؤسسات الاعمال لجهود تحسين النظام التربوي واشار الي عدم كفاية الدعم المالي للمدارس وترك مدراء ومعلمي المدارس يعملون بمفردهم بدون دعم المجتمع.

وفي مصر اعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومي لمصر حتي نهاية القرن. وبدأت وزارة التعليم في اجراء تطوير شامل للعملية التعليمية بدءا من مرحلة التعليم الاساسي.

كما يجري تطوير المناهج الدراسية وعودة اليوم الكامل الي المدارس الجديدة وانشاء مدارس جديدة لاستيعاب جميع التلاميذ في سن الالزام والقضاء علي نظام الفترات والعودة الي نظام الفترة الواحدة. ووافق مجلس الشعب علي القانون الجديد للثانوية العامة وتقرر تطبيقه علي المقيدين بالفرقة الاولي هذا العام.



كلينتون مبارك



المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٤

الكلية الجوية في بلبيس

من هنا ينطلق نسور الجو لحماية سماء مصر

● تحقيق : محمد على السيد

أحدث نظم الكشف الطبى الأمريكية لاختيار الطيارين



بين انوار ومعامل وممر طيران الكلية الجوية في بلبيس .. يصنع جيل جديد من طياري القرن الحادي والعشرين .. من صفوة شباب مصر ، واكثرهم مقدرة وكفاءة .. لانهم قادة طائرات الغد ، بتطوراتها المذهلة ، وما دُعمت به من علوم الفضاء ، وتطورات الحاسبات الالكترونية .

هذا الجيل الجديد ليس امامهم إلا النجاح بنسبة ١٠٠ ٪ ، فلكل طالب استاذ او معلم طيران عمله الرئيسي ، توصيل هذا الطالب إلى اقصى درجات استيعاب علوم الطيران والملاحة والحاسبات الالكترونية .

ان الطيار أغلى من الطائرة ، التي لا تساوي شيئا بدونه ، ولأن القوات الجوية ، هي درع الحماية الرئيسي لكل جيوش العالم حاليا ، كان لابد من توسيع قاعدة اعداد الطيارين ، ودائرة اختيارهم من بين شباب مصر .. آخرها دفعة (مارس) التي يتم قبولها حاليا وحتى ٢٤ فبراير .

كيف تمضي الحياة داخل كلية صفوة الصفوة . وكيف يعد طيار الغد هذا ما حاولت « آخر ساعة » رصده داخل الكلية الجوية

● من قبل الزمان بزمان .

ورجال الكلية الجوية .. هم صفوة الصفوة .

● من طالب برتبة لواء (باشا) إلى طالب بمليون جنيه .. ويزيد .

في عام ١٩٤٠ تولى اللواء حسن عبدالوهاب (باشا) ، منصب مدير سلاح الطيران الملكي ، كثاني قائد مصري للسلاح ، بعد معاهدة ٣٦ مع الانجليز ، التي سمحت باحلال القادة المصريين ، بدلا من القادة الانجليز ، وكان كعادة ذلك الزمان ، واحدا من كبار قادة القوات المسلحة المصرية ، لكنه لم يكن متخصصا في الطيران ، ولم يجد امامه إلا ان يتحول إلى طالب طيران في مدرسة الطيران العالي والتي لم يزد عمرها انذاك على ثلاثة اعوام فلقبته الصحافة باللواء الطالب .. والجميل في الحدث انه لم يجد غضاضة في ان يتلقى تدريباته للطيران على يدي الملازم اول طيار محمد صدقي محمود رائد تعليم الطيران في مصر ، ومدرب الرعيل الأول منه .

سباق مع المستقبل

● واليوم .. وبعد اكثر من خمسين عاما على هذه الوقائع ، تواصل الكلية الجوية دورها الدائم ، منذ نشاتها ، في السباق مع المستقبل ، لاعداد طيار القرن الحادي والعشرين .. من خلال خطة تطوير ضخمة ، بدأت منذ عام ١٩٧٥ ، أي قبل بداية القرن بحوالي ٢٥ عاما ، وتبلورت خطواتها منذ عام ١٩٨٤ بتخريج طيار ، يتعامل مع التقدم المذهل في العالم ، في علوم الطيران ، وما أضيف لها من دروس علوم الفضاء ، وما اضيف من تطورات تكنولوجية في اجهزة الحاسبات الالية ، وما بلغته الطائرات المقاتلة من كفاءة وسرعة تفوق اضعاف سرعة الصوت .. مما ادى بالتالي إلى مضاعفة أسعارها ، وكذا مسئولية قيادتها والحفاظ عليها بأضعاف مضاعفة .

ان الطالب .. يتكلف اليوم مليون جنيه ، بل ويزيد على مدى ثلاثة اعوام فقط ، يمضيها في الكلية ، يجتاز خلالها ست دورات دراسية ليخرج بعدها نسرا في القوات الجوية ، وهي الدرع الرئيسي لقواتنا المسلحة ، وصاحبة ضربة النصر الأولى في حرب اكتوبر ٧٣ ، والمنطلقة من وقتها إلى ما قبل الزمان والمستقبل ، لتكون في كل وقت على اهبة الاستعداد .

● ان طالب اليوم .. أو نسر الغد .. هو رجل (الساعة) .. فحياته واستمراره وتفوقه في عمله يُحسب بعدد ساعات طيرانه .. كل ساعة طيران ، تحتم عليه .. التدريب المستمر ، واللياقة الكاملة والكفاءة الدائمة ، والدقة المتناهية ، واليقظة والمبادرة ، وحسن التصرف ، في وقت يقاس بالثانية ، ومعارك تدار باللحظات .

وهدف هذه الدفعة ، كما يقول العميد اسامة صقر مدير الكلية الجوية ، توفير عام كامل على الراغبين في الالتحاق بالكلية ، وحالت ظروفهم دون ذلك في توقيت الدفعة التقليدية بعد نتائج الثانوية العامة ، ليتقدموا الآن بدلا من الانتظار ، وبالقطع بعد تحسن ظروفهم ، مثل من كانت لديه ظروف صحية مثل التهاب اللوز ، وقام بعلاجها ، أو من أراد أن يجرب حظه في الكليات الجامعية ولم يتوافق معها ، أو من خشي الفشل في كشوف القومسيون الطبي ، ويمكنه التقدم الآن ، بثقة انه مرتبط بكلية او معهد ولا يضيره فشل القومسيون ، ونتمنى له غير ذلك ، بل وهناك نماذج تأتي للكلية بعدما امضت عدة سنوات في الجامعات ، لكنها مازالت تهوى الانضمام لرجال الطيران .

● وشروط هذه الدفعة : قبول خريجي الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي ، والثانوية الأزهرية ، والثانوية المعادلة ، دفعات عام ١٩٩٠ وما يليها ، دون التقيد بشرط المجموع ، على الا يزيد سن الطالب على ٢١ عاما ، عند الالتحاق بالكلية في ٣٠ مارس ١٩٩٤ ، وتسحب أوراق الطلبات من مكتب التنسيق بالكلية الحربية أو مقر الكلية في بلبيس وينتهي صرف الطلبات يوم الخميس ٢٤ فبراير ١٩٩٤

طيار المليون جنيه

● الايمان .

● التضحية .

● الجد ..

هذا هو شعار الكلية الجوية الثلاثي ، والذي

يردده طلابها كل صباح ، فى طابور الكلية .. متمثلين قول قادتهم العظام ، بأن الايمان هو اساس الاصلاح الذى يحقق هدف الحياة فى الطيران ، وهو انطباع النفس بالحياة العسكرية ، والتضحية بالجهد والوقت لتحقيق ذلك ، والسير بها نحو الكمال والمجد ..

وتبدأ خطواتهم اليومية نحو قاعة الدرس ومعامل الكلية ، وطائرات التدريب فى تنسيق ما بين الدراسات النظرية والعملية ، حسب خطة التطوير الموضوعة ، من خلاصة خبرات وبرامج عشر اكاديميات عسكرية عالمية ، مع تطعيمها بالخبرة المصرية ، لتحقق افضل برنامج تعليمى تدريبى لطيار القرن الحادى والعشرين .

يأتى الطلاب إلى هذا الطابور ، بعد اجتياز اختبارات الكشف الطبى والقدرات الشخصية ، والموضوعة حسب افضل النظم الامريكية ، والتى تم اختيارها من بين عدة نظم أوروبية وامريكية ، والتى طورت نظام الكشف الطبى على صحة وكفاءة طالب الطيران ، واختبارات كفاءة توافقه العصبى ، والعضلى ، وقدرته على التذكر ، وحسن تصرفه وسرعة اتخاذه لقرار المبادأة .

ويلم الطالب فى معامل الكلية بكل كبيرة وصغيرة تخص طائرة تدريبه ، من محركات واجهزة قيادة ، وحاسبات الكترونية تساعده فى عمليات طيرانه ليعايشها عمليا فى المعمل ، ليصبح على دراية بها وهو طائر فى الجو ، فيمكنه التعامل معها فى العمل ، وتوضيح اى عطل فيه ، للمساعدات الارضية وذلك بهدف أساسى وراء كل ذلك ، ولكل حياته العملية ، وهو الأمان الكامل .. للطيار المقاتل الذى هو اغلى من اى معدات ، وكذا للمعدات التى يعرف بحكم خبرته انه لا يحصل عليها بسهولة .. وبأنها عضو اساسى فى ذراع حماية الوطن .

ويتدرب الطالب فى عامه الاول على الطائرة الجمهورية ، وهى طائرة تصنع فى مصر ، وينال الطالب مكافأة خاصة ، عقب طيرانه المنفرد عليها بدون معلم ، تتزايد معه كلما انفرد بالطيران بباقى الطائرات وهى طائرة ل ٢٩ او التوكانو فى مرحلة الطيران المتوسط ، وطائرة الالفا جيت فى مرحلة الطيران النهائى .

والتوكانو طائرة برازيلية ، يتم تصنيعها فى مصر وتوفير قطع غيارها ، وكذا طائرة الالفا جيت المستخدمة فى كليات الطيران الفرنسية والالمانية .

ولكل هذه الطائرات محاك او مقلد أرضى ، عبارة عن غرفة قيادة ، مثبتة فى معمل للتدريب ، يعيش الطالب من خلال برامج كمبيوتر ، نفس ظروف الطيران ، ليعتادها قبل الطيران الفعلى .

ويساعد الطالب ايضا ، مكتبة متخصصة مجهزة بميكروفيلم ، واجهزة كمبيوتر ، لتنمية روح البحث والدراسة على كل فنون الطيران وتاريخه .

وليس امام الطالب بعد ذلك إلا النجاح ، وبنسبة مائة فى المائة ، كما هو الحال دائما فى نتائج الكلية ، فيومه منظم ما بين الدراسة والراحة والمذاكرة من خلال مواعيد محددة ، بل ومتواجد معه اساتذة ليعيدوا افهامه ما يريد ، خاصة ان نظام التعليم فى الكلية ، هو افضل نظام فى العالم ، حيث ان متوسط عدد الاساتذة ومعلمى الطيران فى كل اكاديميات وكليات العالم هو استاذ لكل سبعة طلاب فى حين انه فى مصر استاذ لكل طالب . (إذن لابديل عن النجاح) .

وللمتفوق بعد كل ذلك مكافأة خاصة ، غير راتبه الشخصى ، فضلا عن مكافأة تفوق لاصحاب المجاميع العالية فى الثانوية العامة ، بمجموع اكثر من ٧٥ فى المائة وهناك طلاب بمجموع تسعين فى المائة .

● وأطرف ما عرفت عن نظام الطلاب فى تاريخ الكلية ، ان الدراسة كانت بمصاريف مقدارها ستون جنيها ، تدفع على قسطين ، مع ما يمثله هذا الرقم من قيمة اقتصادية عام ١٩٢٨ ، تصل إلى حد الثروة ، وكانت تخفض لابناء الضباط بدرجات مختلفة ، وقد خفضت بعد الثورة لتصبح ٤٥ جنيها ، لكنها توقفت تماما منذ عام ١٩٦٣ حتى اصبح الطالب يأخذ مكافأة شهريا حاليا ..

وحاولت كثيرا ان اعادل قيمة الستين جنيها مع اسعار اليوم لكنى لم اجدها تتصل بأى حال ، بالمليون جنيه التى يتكلفها طالب اليوم ليصبح طيارا .

رجال .. هم تاريخ الكلية

● اللواء على اسلام باشا .. أول مدير مصرى لسلاح الطيران الملكى ، خلفا للقائد الانجليزى (تاتيك بك) .. الذى أمر بانشاء مدرسة الطيران العالى وأرسل اليوزباشى عبدالحليم الدغيدى والملازم ثانى طيار محمد صدقى محمود ، لانجلترا للحصول على اجازة مدرس طيران ، واختار مطار الماظة كمقر للكلية ومطار الخانكة لتدريب طلابها ، وامر بانشاء مدرسة ميكانيكا الطيران ، ومدرسة اللاسلكى والتسليح والتصوير واستورد ٣٦ طائرة مايلز ماجستر من انجلترا للتدريب ، وبدات الكلية عملها فى عهده عام ١٩٣٨ وأمر باعداد اول دفعة طيران عام ٣٦

● اللواء حسن عبدالوهاب باشا ، مدير سلاح الطيران عام ١٩٤٠ ، والذى تحول إلى طالب طيران فى المدرسة فى عامها الثانى ..

● يوزباشى عبدالحليم الدغيدى .. اول قائد لمدرسة الطيران العالى من يوليو ٣٧ وحتى فبراير ١٩٤٠

● محمد صدقى محمود .. اول مدرب مصرى للطيران . ومدرب الرعيل الاول للطيارين ولمدة عشر سنوات من عام ٣٧ وحتى عام ١٩٤٧ ، وتولى قيادة المدرسة عام ١٩٤٤ ، برتبة قائد سرب (رائد) .. والذى انشأ عام ١٩٥٥ مدرسة الملاحة الجوية ، التى ضمت لكلية



المصدر : ..... أخبار الحوادث .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ..... ١ ٦ فبراير ١٩٩٦ .....

الطيران بعد عدوان ١٩٥٦ وانتقلت لموقع الكلية فى بلبيس بدلا من موقعها فى مطار الماظة عام ١٩٦١ .. وقد ترقى (رحمه الله) فى المناصب القيادية حتى منصب الفريق أول .

● اللواء جوى مدكور أبو العز ، مؤسس الكلية الجوية من سبتمبر ١٩٥٤ ، وحتى مايو ١٩٦١ ، حيث ازدادت أهمية دور الكلية بعد قيام ثورة يوليو ، لتخريج أجيال من الطيارين ، لتحقيق مبدأ اقامة جيش قوى ، وبعدما انتقلت لموقعها الحالى فى بلبيس ، بعد مازحفت المبانى على مطار الماظة ، مما يشكل خطورة على المتدربين الجدد .. وبعد ما تم إنشاء مبانى ومنشآت ومعامل الكلية بعد حرب ١٩٥٦ .

● حسنى مبارك (عقيد) .. قائد حل الازمات .. والذى تولى قيادة الكلية فى فترة حرجة من عام ١٩٦٧ وحتى ١٩٦٩ ، اى بعد هزيمة يونيو ، واثناء حرب الاستنزاف ، وهو ما استلزم توزيع طلاب الكلية على عدة قواعد جوية ، بعيدا عن موقع بلبيس الأمر الذى حتم عليه متابعة موقف الطلاب فى كل القواعد ، مضافا إليها مسئوليته عن قاعدة بلبيس الجوية .. وباقتدار ملحوظ ، حقق النجاح فى كلا الموقعين ، ليحقق الهدف الرئيسى الذى من أجله تحمل المسئولية ، وهو مضاعفة عدد الطيارين فى اقصر فترة زمنية ، لأنها السبيل الأول للارتفاع بالقدرة القتالية لقواتنا المسلحة ، وبالفعل تخرج على يديه ١٢ دفعة طيارين ، وعشر دفعات ملاحين ، وطبيعى بعد ذلك ، انه حين تولى قيادة القوات الجوية فى حرب اكتوبر أن يحقق برجاله ، أول ضربات النصر العظيم .

● ولا ينتهى سجل شرف رجال وقيادات الكلية .. وسيستمر ..





فرصتان لـ ٢٩ ألف طالب جامعى استنفدوا مرات الرسوب

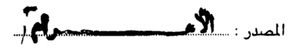
بحث الإجـــــراءات التنفيذية لإعادة قيدهم وبدء تلقى طلبـــاتهم

كتب ـ محمد حبيب:

تبحث مجالس الجامعات مع بداية الفصل الدراسى الثانى ـ الذى يبدأ السبت القادم بعد انتهاء أجازة نصف العام ـ الاجراءات التنفيذية لتطبيق القرار الجمهورى باعادة قيد الطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب فى السنتين النهائيتين بالكليات المختلفة والبالغ عددهم ٢٩ ألف طالب وطالبة وتحديد مواعيد تلقى طلباتهم واجراءات الامتحان حيث سيتم منحهم فرصتين دراسيتين.

ففي جامعة عين شمس تقرر بدء تلقى طلبات الطلاب الراغبين فى اعادة قيدهم بالكليات ليتم بحث أوراقهم واعلان نتائج القبول النهائية للدراسة التى من المقرر أن تبدأ العام القادم وفى جامعة القاهرة صرح الدكتور على السلمى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن الحق المبدئى لاعداد الطلاب المستنفدين والذين سينطبق عليهم القانون حوالى ٢٠٠٠ طالب وطالبة حتى ١٩٨٠ حيث سيتم عرض شروط الكليات على مجلس الجامعة فى اجتماعه القادم يوم ٢٣ فبراير الحالى حيث يبحث المنهج الذى سيتم امتحان الطالب فيه ونظام الفصل الواحد او الفصلين الدراسيين والمتبع حاليا فى الجامعات كما يتم تحديد العام الدراسى الذى سيتقدم الطالب امامه للامتحان حيث أن العام الحالى انتهى منه الفصل الدراسى الأول ومن المحتمل ان تكون بعض مورد رسوبه تمت دراستها خلال هذا الفصل. كما تبحث الكليات ـ كما يقول نائب رئيس الجامعة ـ الأعداد النهائية للطلاب الذين سيتم قيدهم بعد بحث أوضاعهم حيث أن هناك طلابا انتقلوا الى كليات اخرى وقد اتموا الدراسة ومنهم الذين تخرجوا فى الجامعة.



المصدر : 

التاريخ : ١١ ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جائزة اليونسكو لوزير التعليم تقديرا لإنجازاته العلمية عام ٩٣

احتفلت منظمة اليونسكو امبس بتقديم تقريرها العلمى فى العالم لعام ٩٢ وقام الدكتور عدنان شهاب الدين مدير مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة خلال الاحتفال بتسليم جائزة المنظمة (ميدالية جان اموس كومونيس) للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للانجازات التى قام بها فى مجال بحوث التعليم والابتكار، وتسليم جائزة أخرى للباحثة المصرية الدكتورة نادية جمال الدين

حضر الحفل الدكتوران ابراهيم فوزى وزير الصناعة وفينيس كامل وزيرة البحث العلمى والدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ يونيه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفاصيل الكاملة لقواعد تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة

احذر الوقوع فى هذه الأخطاء أثناء كتابة البيانات

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الطلاب من التخلف عن مواعيد تحرير التقدم لامتحانات الثانوية العامة. اكد الوزير عدم السماح للمتخلفين بتحرير الاستمارات. وحدد يوم ١٧ فبراير كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم للطلاب النظاميين ويوم ٢ مارس لطلاب المنازل لاتاحة الفرصة امام مستنفدي مرات الرسوب للتقدم للامتحانات اعتبارا من العام الحالى بعد اصدار قرار يقضي بالسماح لهم بالتقدم لامتحانات الثانوية العامة من الخارج. أعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة تسليم كل طالب راسب عام ١٩٩٢ وسيؤدى الامتحان هذا العام فى بعض المواد القرار الخاص بالمواد التى سيؤدى الطالب الامتحان فيها. وناشد المديريات التعليمية بتسليم هذه الاقرارات من الادارة العامة لشئون الكتب عن استلام الاستمارات. واكد الهريدى على ضرورة اتباع تعليمات الوزير الخاصة بتحرير استمارات الثانوية وتشمل تحرير بيانات البطاقة الخاصة بمكتب تنسيق القبول بالجامعات طبقا للتعليمات المدونة بظهر البطاقة. والحصول عليها بالمجان مع استمارة التقدم للامتحان. وطالب مديرو ونظار المدارس بمراجعة هذه البطاقة والتاكد من استيفاء جميع البيانات وصحتها. واضاف أن كل بطاقة غير مستوفاة سترد إلى المدرسة مع استمارة التقدم وتحميلها مسئولية التاخير. وتقرر تشكيل لجان من العاملين بكل مدرسة لمراجعة بيانات كل طالب على شهادة ميلاده وسجلات المدرسة والتوقيع على الاستمارتين البيضاء والحمراء. وتتضمن التعليمات التاكد قبل اعتماد الاستمارة من وجود مكان للمادة الاختيارية ومكانين لمواد المستوى الرفيع ومكان للمادة التخصصية بدلا من المادة التطبيقية بالنسبة للمدارس الثانوية التجريبية التحضيرية واخطار لجان النظام والمراقبة بتغيير حالة الطالب سواء بالفصل وإعادة قيده مع بيان سبب الفصل ولا تخطر المدرسة بتغيير حالة القيد الا بعد التاكد من انها لن تعيد قيده مرة اخرى بالمدرسة. والتاكد من صحة قيد الطالب بالمدرسة الخاصة بمصروفات وإرفاق الشهادات الخاصة بنجاحهم. يتقدم طلاب المنازل الذين يرغبون فى التقدم للامتحان وسبق لهم النجاح الى الصف الثانى الثانوى والى الثالث يتقدمون باستماراتهم الى المدارس التى نجحوا امامها من الصف الثانى إلى الثالث. ويتقدم طلاب الخدمات الى المدارس الرسمية التى يدرسون بها. ويرفق طلاب المنازل والخدمات باستمارتهم مايثبت حصولهم على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى او مايعادلها وبيان نجاح معتمد من المديرية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الاول إلى الصف الثاني وأخر معتمد من المديرية التعليمية المختصة بنجاحه من الصف الثانى إلى الصف الثالث وحوالة بريدية برسم السماح بقبول طلبات غير مستوفاة للشروط المقررة او ناقصة مستندات تثبت احقية الطالب فى الامتحان. وحظر كتابة تعهدات على الوالدين لحين احضار الأوراق الناقصة. يقدم الوافد مايثبت حصوله على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى او مايعادها والشهادات التى تثبت نجاحه من صف يناظر الصف الاول الثانوى الى الصف الثانى ومن صف يناظر الصف الثانى الثانوى المصرى إلى الصف الثالث الثانوى على ان تكون الشهادات مصدقا عليها من وزارة التعليم ووزارة الخارجية بالدولة التى حصل منها الطالب على المؤهل. ويسدد الطالب رسم الامتحان بعملة اجنبية موازية لقيمة الرسم المقرر بموجب شيك مصرفى صادر من بنك معتمد لحساب الادارة العامة للامتحانات وتقضى التعليمات بمراعاة الدقة اثناء تدوين البيانات وأن تكون بخط الطالب نفسه ومن واقع شهادة الميلاد والا يذكر الطالب أى لقب أو صناعة أو وظيفة قبل اسم الوالد كالحاج والشيخ والاستاذ والقس والمهندس والمرحوم حتى ولو كان واردا فى شهادة الميلاد إلا فى حالة إقرار ولى الأمر بأن اللقب أو الصناعة أو الوظيفة الواردة بشهادة الميلاد هى صلب الاسم.



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ....

من المسئول عن العنف بين التلاميذ؟

طالب يقتل زميله على باب المدرسة..

وآخر يشوه وجه الناظر بماء النار

منذ ايام.. صدر حكم قضائي من محكمة جنايات شبين القناطر بحبس مدرسة لمدة ٦ شهور لاحداثها عاهة مستديمة في احد التلاميذ.

اصبح من الطبيعي والمعتاد ان ترى بعض الطلبة وهم ذاهبون للمدرسة بشكل يشبه البلطجية لا الطلبة.. فالحزام كحزام الجزارين الذي تزينه قطع الحديد اصبح من ضروريات الزي المدرسي لطلبة الثانوي.. والحذاء بقطعة الحديد الامامية ناهيك عن قصة الشعر البانكي والكابوريا وغيرها من الاشكال الغريبة.. ويكتمل الزي بالالوان الصارخة من الاحمر والاخضر والبنفسجي.

اما اليد فهي تحمل كتابا واحدا فقط واحيانا يكون مختفيا بين طيات الملابس.

هذا عن الشكل الخارجي.. اما ما يحويه هذا الشكل فهو العجيب حقا.. فالحزام تختفي داخله مطواة صغيرة او كبيرة.. او موسي حلاقة.. واحيانا كثيرة عندما يكون هناك اتفاق مسبق على معركة بين طلبة المدارس وبعضهم.. تتواجد الجنازير والسنج وغالبا ما تنتهي هذه المعارك باصابة بعض الطلبة باصابات خطيرة قد تؤدي للوفاة.

اما الطالبات فاصبح الماكياج والجيبات القصيرة جدا او الطويلة ولكنها ممزقة من اسفلها هما السمة الغالبة لاكثرهن..

ناهيك عن الحذاء العالي والقمصان الملونة والشفافة في احيان كثيرة... وغالبا ما تدور معارك الطلبة بسببهن.

هذا عن الطلبة والطالبات خارج المدرسة.. اما فيما داخلها فلا تكاد تخلو مدرسة من مشهد مدرس يضرب بالشلوت او يشتم باقذع الالفاظ واقذرها... وللاسف وهذا حقيقي اصبحت لغة التعامل بين المدرس والطالب يملؤها الاستهزاء والوقاحة الي حد يجعل المدرس يتفوه بالفاظ داخل المدرسة يعاقب عليها القانون اذا ما قيلت خارجها!! واذا لم يفعل المدرس ذلك اصبح مادة استهزاء وسخرية من الطلبة

هذه حقيقة لا يمكن ان ينكرها احد.. وهذا ما آل اليه حال التعليم في مصر وهذه بعض النماذج البسيطة كدليل علي صورة العلاقة الجديدة التي اصبحت بين الطالب والمدرس!!

وعلي الرغم من المحاولات العديدة التي قامت بها الوزارة خلال السنوات الماضية لتطوير المناهج والوصول لافضل الطرق التربوية والتعليمية، الا انه مازال مستوي العلاقة بين الطالب والمدرس في هبوط مستمر، بل وصلت الي مرحلة «الفتونة» كل منهم يحاول فرض سيطرته علي الآخر... والدليل علي ذلك نوعية الحوادث الغريبة التي ظهرت في المجتمع التعليمي هذه الايام!!

البقاء للاقوى!!

- طالب يقتل زميله في الاسكندرية بلكمة في وجهه بعد ان عاجله بعدة لكمات سقط علي اثرها في بركة لمياه الامطار.. وعندما يحاول النهوض يوجه له لكمة عنيفة في وجهه تفقده الوعي وتغرقه في البركة!!

- طالبان يقتلان زميلهما علي باب المدرسة بالزمالك اثناء مشاجرة عنيفة بين الطلبة بسبب معاكسة البنات!!

- طالبان بالصف يخطفان زميلهما للمزارع ويعذبانه بالنار والكهرباء لانه ابلغ عن سلوكهما السيئ في المدرسة.

- طالب يطعن صديقه بمطواة عدة طعنات لانه عاكس شقيقة صديقه!!

علقة للمدرس!!

ولا تقف الجرائم عند هذا بل تصل الي الاعتداء علي المدرس، فالعلاقة بين المدرس والطلبة اصبحت علي حافة الهاوية... فالطالب فقد احترامه لمدرسه.. والمدرس يتعامل مع الطالب احيانا كسبب لكسب الرزق... والثراء السريع..

والاقوي منهما هو القادر علي السيطرة علي الاخر وفرض سطوته عليه.. وهناك طالب بالاسكندرية شوه وجه ناظر المدرسة بماء النار لانه ضربه في الطابور لعدم التزامه فقرر الانتقام منه بهذه الوسيلة البشعة!!

المدرس الجلاد!!

مدرس يدخل الفصل فيجد الطلبة في حالة هرج وغناء ويخبره الاطفال ان زميلهم محمد هو المسئول عن هذا الغناء فلا يجد امامه اية وسيلة للعقاب الا ان يأمر التلميذ المسئول بوضع رأسه في صندوق القمامة الخاص بالفصل لمدة ٤٥ دقيقة وهي مدة الحصة الدراسية... ويتمادي في عقابه فيهزأ به ويجعل زملاءه يضحكون عليه.. وكلما حاول رفع رأسه يضغط عليها ثانية لتدخل داخل القمامة ويصاب التلميذ بحالة نفسية ويكره المدرسة ويرفض الذهاب اليها بل إنه يستيقظ ليلا علي كابوس ويظل يصرخ طوال نومه وعرضه والده علي اكثر من طبيب نفس لعلاجه!!

تحقيق:
نيفين ياسين

ولا احد ينسي المدرس الذي ظل يضرب طالبا بجلدة علي رأسه ورقبته واصابته بسحجات وكدمات استحالت علاجا لاكثر من ٢١ يوما لانه تجرأ عليه اثناء تبريره لاحد المواقف!!

هذه الحالات الدالة علي ما وصلت اليه العلاقة بين الطالب والمدرس والطلبة وبعضهم ليست الا بعض الامثلة من بين الاف الحالات التي لم يتم حصرها... والحقيقة التي لا تحتاج لمراوغة والتي يجب الاعتراف بها هي ان العنف والتحدي خلال جميع مراحل التعليم اصبحا السمة الاساسية لها..

من المسئول!!

محسن عبدالحليم مدير مدرسة صلاح سالم الثانوية للبنين بحلوان يقول: المرحلة الثانوية من اخطر المراحل في حياة شبابنا فهي مرحلة المراهقة والطالب يكون فيها مولعا بحب التقليد والتشبه بكل ما هو ملفت للنظر واحيانا يكون شاذا عن المجتمع... والطالب يتعامل في هذه المرحلة كرجل رغم عدم اكتمال نضجه.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللاسف وسائل الاعلام والاعلان تساعد علي استيراد كل ما هو شاذ وغريب علي مجتمعنا بل هناك افلام اجنبية يملؤها العنف والارهاب.. ويقبل عليها اولادنا بشكل مخيف.. لدرجة ان الافلام العربية اصبحت تلجأ لهذه الاساليب لجذب المشاهد والمراهق لا يري امامه سوي العنف في كل مكان... في الشارع في التليفزيون في الصحف.. حتي داخل الاسرة نفسها اصبح الاب مشغولا بجمع المال وتوفير حياة كريمة لابنائه وسط حالات الغلاء الفاحش الذي وصلنا اليها.. فهو يترك المنزل طوال اليوم... ومنهم من يكون مسافرا للخارج والام اما امرأة عاملة وبالتالي يصبح الابن بلا رقابة نهائيا.. او ربة منزل مثقلة بهموم الحياة والغلاء وغيرها.

فالرقابة علي الابناء.. واسلوب التربية التربوي داخل الاسرة وخارجها اصبح شيئا نادرا ما يطبق داخل البيوت المصرية!!

وفيما يخص المدرسة فهناك اسباب عديدة تساعد علي انتشار العنف.. فكثافة الفصل اصبحت كبيرة جدا.. مثلا المدرسة هنا عددها ثلاثة الاف طالب بمعدل ٦٠ طالبا داخل كل فصل واذا استطعنا السيطرة على الطلبة داخل الفصول فمن الصعب علينا السيطرة عليهم خارجها رغم محاولاتنا لحل جميع مشاكلهم النفسية والاجتماعية.

وايضا الاخصائي النفسي والاجتماعي ففي المدرسة يوجد اخصائيان نفسيان وثلاثة اخصائيين اجتماعيين ولكن بالطبع هذا العدد غير كاف امامه الكثافة الكبيرة داخل المدرسة.. والحقيقة انهم يقومون بمجهود كبير لكن لا يمكن ابدا ان يحلوا جميع المشاكل لجميع الطلبة!!



أخبار الجامعات يحررها : محمود عارف

إلا التعليم .. التجريب قبل التعميم

فى حوار د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ونوابه مع الاعلاميين فى الصحافة ، والاذاعة ، والتليفزيون ، المعنيين بالتعليم الجامعى والعالى .. بمناسبة انتهاء الفصل الدراسى الاول لتبادل الاراء ، طرحت قضايا كثيرة .

فى الاسبوع الماضى ، تناولنا بالتحليل النظام الجديد للدراسة (الفصلين) الذى طبقته الجامعات دون استعداد كاف ودون مراعاة لطبيعة الدراسة فى الكليات . نتج عنه صعوبات واجهت الطلاب والأساتذة .

ونأمل ان تكون موضع التقويم لعلاج ماظهر من سلبيات .

وانصار النظام الجديد يبشرون بانه مقدمة جيدة للاخذ بنظام متطور فى المستقبل هو نظام :

• الساعات المعتمدة

وهو ماتسير عليه جامعات امريكا وبعض جامعات انجلترا ، ونقلته دول الخليج الى جامعاتها ، وعدلت عنه جامعات السعودية أخيرا بعد ٢٠ عاما من التطبيق . وعادت الى نظام : (السنة الكاملة) الذى الغى لسبب او لآخر من جامعات مصر فى العام الحالى .

وهذا يرجع ما نطالب به دائما وهو ان اى نظام دراسى يراد ادخاله او نقله ، ولكى نضمن له النجاح والاستمرار لابد ان يمر بفترة من التجريب على نطاق محدود . يتم اخضاعه للتقويم المستمر لمعرفة مدى ملاءمته وصلاحيته وخلوه من الثغرات .

فإذا اثبتت التجربة نجاحا يتم التعميم ، وهذا ماتسير عليه الدول العلمية (المتحضرة) الذى يخضع كل امر فيها للدراسة المتأنية والنظرة المستقبلية ، والتجريب قبل التعميم .

فالنقل غير المدروس او الهرولة فى التطبيق ، من شأنه تعريض المجتمع لهزات ، وماحدث من اختصار سنة من الحلقة الابتدائية ليس ببعيد .. ستنعكس آثارها الضارة على اجيال قادمة والخاسر الوحيد هو مستقبل الأمة .

التطوير المنشود لا يقف عند اخلال نظام دراسى بآخر ، وهل نأخذ بنظام السنة الكاملة او الفصلين الدراسيين او نظام الساعات المعتمدة انما يمتد ليشمل المناهج ، واسلوب التحاق الطلاب بالجامعة ، والكتاب ، والقائم بالتدريس ، والادارة الجامعية ، الى اخر المنظومة التعليمية .

وقبل كل شىء ، ان يظلل الجميع مناخ علمى ، يكون فيه الرأى الآخر محل اعتبار لا إهدار ، فوحدانية الرأى والنظم غير المدروسة لاتصنع تطويرا ومآلها الى زوال .

محمود عارف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بالعناية بالتربية الدينية في المناهج الدراسية بجميع المراحل

كتب ـ حسن عبد المنعم:

طالب المجلس القومى للثقافة والاعلام فى اجتماعه امس بضرورة اعداد مشروعات ثقافية وبرامج اعلامية بمستوى فنى رفيع تتناول عناصر القوة فى شخصية الشعب المصرى بما يتيح للجوانب الايجابية فى هذه الشخصية التأثير فى مسار التقدم الحضارى المعاصر وأوصى المجلس ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية ـ أن يراعى فى المناهج الدراسية بمراحل التعليم العناية بالتربية الدينية على أن تأخذ فى المرحلة العالية والجامعية شكل الثقافة الدينية باعتبار ان الدين هو الأصل الأكبر والأبعد أثرا فى ثقافتنا الى جانب التوعية المستمرة للطلاب بالعناصر الاخرى فى تراثنا الثقافى وأهمية الانفتاح على الثقافات المعاصرة

على مبارك.. وتعليم البنات

بمرور مائة عام على رحيل (على مبارك) و١٢٠ عاما على تعليم الفتاة المصرية..وفى ذكرى مؤسس التعليم الوطنى الحديث في مصر.. نذكر ونتذكر المسيرة الثقافية التى نادى بها رواد النهضة المستنيرة التى نادت بتعليم البنات.. وكان لهم الفضل فى تحرير المرأة من رواسب ظلمات وجهل. ومنهم الامام الشيخ محمد عبده ورفاعة رافع الطهطاوى وقاسم امين وسلامة موسى.. ثم طه حسين والعقاد وهيكل.. والمازنى..!!

لوسى يعقوب

والتعليم أساسا للمرأة هو بناء صرح إجتماعى اقتصادى . يساعد تماما ويسهم فى تطوير اساليب حياتنا الاجتماعية والاقتصادية.. واننا الآن .. وفى نهاية القرن العشرين وعلى مشارف عام ٢٠٠٠ . تجددت الدعوة لتعليم المرأة. ومحو اميتها (محو امية الكبار).. هذه الدعوة التى كان اول من دعا اليها والى نهضة المرأة المصرية والى تعليم البنات وتثقيفهن . اسوة بالبنين . رفاعة رافع الطهطاوى.. حيث قد وضع كتابا سنة ١٨٧٢ . لتثقيف البنات والبنين . سماه (المرشد الأمين للبنات.. والبنين) وهذا مانادت به أيضا عائشة التيمورية، عندما نشرت مقالات فى - (جريدة المؤيد فى عام ١٨٨٨ . بعنوان (لاتصلح العائلات. الا بتربية البنات) وهذا يؤيد ما قاله الأديب الكبير (محمود تيمور) ابن اخ الشاعرة - من ان التيمورية قد كتبت فى موضوع «وجوب تعليم البنات . قبل ان يكتب قاسم امين فى هذا الموضوع.. باثنتى عشرة سنة تقريبا..!

ونأتى الى «باحثة البادية» (ملك حفنى ناصف) وهى من بين النساء المصريات.. بل الشرقيات عموما.. لا يقل فضلها فى الضرب على مساوئ الأسرة عندنا.. والحض على «وجوب تعليم الفتاة.. وتحرير عقلها بالعلم الصحيح» عن فضل قاسم امين» فى وجوب تحريرها..!

والوسيلة الوحيدة لاصلاح المرأة هى «تعليمها».. لأن العلم . كما قالت الباحثة:

(هو نور العقل .. على اى حال.. سواء اعمل به.. ام لم يعمل..) وهذا هو التنوير..!

- ان قيمة «باحثة البادية» كما تقول الاديبة «مى» انها حفرت خط الاصلاح.. بروح الاخلاص .. واخلاص الدموع..!!

- وكان كتاب «مى» المساواة «هو الذى حفزت» به المصلحين.. والمفكرين.. للدعوة الى حرية المرأة.. والى تعليمها.. وكان ادراكها لمعنى حرية المرأة.. من نوع فريد.. فكانت تناديهم بالحكمة قائلة:

إذا نالت المرأة حريتها ..فى البيت .. تكون فيه اجمل الزهرات.. وتكون فى المجتمع.. سيدة المجالس..»!!

ولقد صدق «توفيق الحكيم» حين قال: «ان عقل المرأة اذا ذبل ومات.. فقد ذبل عقل الامة كلها..ومات!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

التعليم والتطرف

المستشار
محمد سعيد العشماوي

منذ بدا الاحتلال البريطاني لمصر (١٨٨٢) وكثير من المعنيين بالتعليم او الحياة العامة في مصر ، يرون ان سلطات الاحتلال وضعت نظاما للتعليم يقتصر على تخريج الموظفين بمعنى ان نظام التعليم ذاك لم يكن معدا او مرسوما لكى يخرج اناسا قادرين على التفكير والابتكار والابداع والتخطيط والتصور والفاعلية ، لكنه كان يعد التلاميذ والطلبة لكي يكونوا مجرد كتبة او موظفين إداريين يصدعون بما يؤمرون به ، ويخضعون لاى سلطة او رياسة ، وينفذون التعليمات واللوائح بغير قدرة على تفسيرها او قوة على تجاوزها .

ومادام المصريون كانوا يعرفون جيدا عيوب نظام التعليم (إبان الاحتلال البريطاني) ويفهمون نتائجه السلبية على ابنائهم وعلى المجتمع ، فقد كان القمين بهم ، ومن اللازم والضرورى ، ان يغيروا سياسة التعليم وان يبدلوا تقنيته ، فور زوال سيطرة الاحتلال عليه (بعد معاهدة ١٩٣٦) ، او على الأكثر ، إثر انتهاء الاحتلال البريطانى لمصر (١٩٥٦) ، لكنهم لم يفعلوا ، بل إنهم زادوا من الكم فكان ذلك على حساب الكيف واكثروا من العدد وهو ما اثر على نوعية التعليم والمتعلمين ، لان الزيادة الكمية والكثرة العددية لم تكن مصحوبة بسياسة اصلاحية سليمة او مواكبة بتقنية علمية رشيدة .

ونتيجة لذلك فان سوءة التعليم ظلت كما هى ، بل وزادت عليها سوءات اخرى ، نتيجة لسياسة الكم دون كيف ، واسلوب العدد بغير كيفية وادى هذا إلى افراز افواج من الخريجين ثقافتهم تلقينية ، ونهجهم الركون إلى سلطة عليا تامرهم بما يفعلون ، واسلوبهم التسليم بالاوامر والاقوال دون فحص او تمحيص ، وسبيلهم الاعتقاد فى الزعيم الاوحد والمرشد الفرد والواعظ اللسن والراى الواحد والقول المطلق ، دون قدرة على النقد والاختيار او قوة على التبديل والتغيير ، او مكنة للتفاهم وحل الخلافات بغير عنف .

بذلك صار اغلب المتعلمين المصريين ـ ناهيك عن غير المتعلمين ـ يدورون فى حلقة محكمة من الاقوال والاوامر والآراء والشائعات التى تحبسهم فى إطار مغلق لاينفتح لقول آخر ولو اصح ، او امر اخر وإن كان اصوب ، او راى مغاير حتى وإن كان الاسلم ، ولم يفلح فى كسر هذه الحلقة والخروج من الانغلاقية والتسليمية والاتباع ، فى مصر وفى العالم العربى ، إلا عدد قليل من النابهين الذين استطاعوا بارادتهم الخاصة او بثقافتهم العريضة اوبطبيعتهم الذاتية ان يكسروا حلقة الانغلاق ليصلوا إلى الانفتاح العقلى والتوثب الروحى ، وان يصبحوا قادرين على الابتداء والابتداع والتجديد ، وان يستطيعوا ، نقد الراى ، وتقدير الكاتب او المتحدث ، وتقييم الكتاب اوالمقالة ، واستشراف التاريخ ، وابصار المستقبل ، ورسم خطط يمكن ان تتغير تبعا لتغير الظروف ، او ابداء اراء موائمة لتبدل الاحوال فكان النظام التعليمى فى مصر (وفى اغلب بلاد العالم العربى) يتحمل مسئولية كبيرة ـ إلى جانب غيره من الاسباب ـ فى ظهور المد الغوغائى ، وتغلب النهج البيروقراطي ، وتفشى الفهم السطحى ، وغياب الاسلوب النقدى (أو الفحصى) ، وتلاشى المسلك الوسطى الذى لايجنح إلى اقصى اليمين ولايرمح إلى اقصى اليسار ، وهى مسالك ادت إلى الفشل فى الحروب والمعارك ، وإلى الاصطدام بالحضارات والمعتقدات الأخرى ، وإلى شيوع التطرف فى الفكر والقول والعمل ، وإلى ظهور اتجاه العنف فى حل اى خلافات.

ومن الامثلة التى تدل على ذلك ان قائدا عسكريا فى دولة مجاورة حاربت مصر سنة ١٩٥٦ سال ضابطا مصريا وقع فى الاسر ، لماذا وقد كان بوسعه



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٤

ان يفلت لو انه سلك مسلكا يختلف اختلافا يسيرا عن المسلك الذى اوقعه - هو وفريقه - فى الأسر ، فقال الضابط إن هذا لم يكن فى التعليمات ، ومن جانب آخر فمن الواضح لكل منصف أن التطرف أصبح سمة عامة ، وان بعض هذا التطرف ينحدر إلى الارهاب ، ذلك لأن التعليم لايقوم على تعويد الشخص تبديل الخطط والأوضاع بمبادرة منه ، عندما يقتضى الأمر ذلك ، كما انه لايؤهله لان يزن الأقوال والآراء والأفعال ليختار اعقلها ، ويتبع ارشدها ، ويتعلق باوسطها واقربها إلى الاعتدال ، فضلا عن انه لايعده لقبول وجهات النظر المخالفة بتسامح ولين

ومتى كان الأمر كذلك ، فما هى فلسفة النظام التعليمى التى تؤدى إلى هذه المخاطر ، وما هى فلسفة النظام الذى يتعين ان نخطط له ونعمل من اجله.

إن النظام التعليمى الخاطىء يركز على الحفظ والتلقين بدلا من التحليل والتقدير ، ويؤكد الانشطار والتفارق عوضا عن الترابط والتكامل ، ويقوم على التسلف والماضوية بدلا من التقدم والمستقبلية .

والحفظ Memorizing والتلقين Instruction يملا الراس باقوال قد لايستطيع الحافظ ان يدركها او يفهمها وسرعان ماينساها إن لم يستمر فى ترديدها ، وبذلك تترك بعدها فراغا يمتلىء باى تلقين جديد ، اى ان هذا الاسلوب يقدم أشخاصا لايفهمون ما يحفظون وعندما ينسونه يصبح ماتعلموه صفرا ، ويجعلهم مستهدفين للاستهواء ومعرضين للجرى وراء أى شخص او راى يقودهم دون تفكير بينما يؤدى التحليل Anal-izing والتقدير (اى التقييم) Valuating إلى تعليم الشخص منهجا فى الحياة يمكنه من تحليل كل قول او راى او فعل ، وتقييم حقيقته واختيار الاكثر صوابا لا الاعلى صوتا ، فالحفظ عمل وقتى وعارض ، بينما التحليل منهج مستمر ودائم ، والانشطار والتفارق يقوم على فصل العلوم عن بعضها ، وفصمها عن الطبيعة الانسانية ، واللجوء إلى الاختيار بما يرمز دون ما دراسة نظامية Systematic مطردة ، مثال ذلك ان تكون دراسة التاريخ على اساس اختيار الحوادث والواقعات الافتخارية والتمجيدية مع اطراح الحقائق التاريخية الاخرى والواقعات السلبية الثابتة ، هذا بينما الترابط والتكامل يجمع الدراسات فى افق واحد ، ويكاملها بالنشاط الانسانى والحركة العقلية والتدفق النفسي والارتقاء الروحى ، فيجعل من الانسان كلا متكاملا لاشخصا مزدوجا ، يفكر فى غير الواقع ، ويقول مالا يفعل ، ويتشتت بين الحقيقة والخيال ، وينفصم بين العلم والوهم ، وينشطر بين العقل والعواطف والنظام التعليمى الصحيح هو الذى يجعل من التسلف والماضوية حلقات فى تيار يتدفق إلى التقدم والمستقبلية فلا يكون التسلف تحجرا ولا تكون الماضوية تقوقعا . فالتحجر والتقوقع جمود للعقل وتبلد للنفس وترد للمشاعر ، ويعوق اى حركة إلى المستقبل بل يشد المرء شدا إلى الماضى ، فيحول بينه وبين الواقعية والتحرر والتقدم .

وبعد فان التعميم فى المقال يقصد به بيان حدة القصور وشدة النقص ، والواقع ان نظام التعليم فى مصر (وفى العالم العربى) قد يحاول الجمع بين فلسفتين او الخلط بين منهجين ، لكن الأصح - فى التقدير السليم - أن يقوم التعليم على فلسفة واحدة واضحة تركز على التحليل والتقدير (التقييم) ، وتؤكد الترابط والتكامل ، وتهدف إلى التقدم والمستقبلية ، وبغير ذلك فان نظام التعليم سوف يظل اكبر معمل لنشر الانغلاق وترسيخ التعصب ولتفريخ التطرف .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤



٥٠ عاما الحد الأدنى لسن الاعارة للوظائف المكتبية بالجيزة
تطبيق نظام المدرس المساعد لرياض الاطفال والابتدائى

كتب - عادل الدنف:

اعلن السيد صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان القواعد الجديدة للاعارات تتضمن الا يقل سن المتقدم للوظائف المكتبية عن ٥٠ عاما، والوظائف الاشرافية عن ٥٦، وقال انه تم توزيع استمارات الاعارات على العاملين بالادارات التعليمية، على أن تسلم لادارة الاعارات بالمديرية اول مارس القادم، وتقرر تطبيق نظام «المدرس المساعد» في مرحلتي رياض الاطفال والابتدائية بادارتي وسط وغرب.

وقام وكيل الوزارة بتوزيع شهادات اجتياز الدورة التدريبية بنجاح لمعلمات رياض الاطفال بالمدارس الخاصة بادارات الهرم وغرب وجنوب حيث حضر التدريب ١٢٥ دارسا.

وتم اعتماد قواعد الترشيح لوظائف مدير مرحلة ورئيس قسم ومدير مدرسة ابتدائى، وناظر ابتدائى، وموجه قسم، ووكيل مشرف اول، ومشرف اول مساعد، على ان تطبق هذه القواعد من العام الدراسى الجديد.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة يقدمها : محمود مراد

فلسفة التعليم تبدأ من هنا

الكتب المدرسية بين المفاهيم الجديدة والتعليم المستمر

هل تكتفى الوزارة بالمؤلفين.. أم يتدخل الخبراء بتعديلها؟

تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الجزء الأول من الندوة «المنشور الجمعة الماضى» عن فلسفة التعليم الأساسى التى تبدأ منه فلسفة التعليم كله وتطويره لاعداد أجيال القرن الحادى والعشرين التى ستقتحم المستقبل وهى مستعدة ومسلحة. وشرح المفاهيم الجديدة التى ستتضمنها مناهجه وهى: السياحة. البيئة. الأدمان. التطرف. الصحة العامة. قواعد المرور. حقوق الانسان والطفل. الرضاعة الطبيعية. مبادىء القانون. التربية من أجل السلام. واستكمالا لمعرفة مدى أهمية هذه المفاهيم

وكيف ستدخل الى صلب المناهج دار الحوار بين الموجودين وكانت النقطة المثارة حول الكتب المدرسية ووضعها بأسلوب جديد حيث طرحت فى مسابقة وفاز البعض



● الدكتورة ملك الحسيني زعلوك: هل من ضمن الشروط التى يراعيها المؤلفون للكتب المدرسية مفهوم منهج التعلم الذاتي؟ بمعنى انه اذا كان المفروض تعويد الطفل على التعلم الذاتي.. فهل كان هذا واضحا للمؤلفين الذين دخلوا مسابقة تاليف الكتب؟

● الوزير: اعتقد ان هذه المسالة لاتغيب عن فكر اى تربوى الآن: لأن التعلم الذاتي او التعلم المستمر والتعلم من خلال الممارسة تعد مسائل اساسية.. وعموما فإن هذه المعايير او هذه المفاهيم تدخل ضمن المنهج

● الدكتور حامد عمار: اتصور ان المؤلفين الآن يكتبون بالفعل فقد اعلنت نتائج المسابقة وبداوا يكتبون فعلا فإن وصلتهم رسالة بإدخال هذه المفاهيم فإن ما اخشاه أن تكون بعض هذه المفاهيم لها اكثر من وجه.. فهل من سبيل لكى نطمئن الى وصول المفهوم المقصود بشكل واضح للمؤلف؟ فنحن اذا ذكرنا مثلا مفهوم التربية من اجل السلام فى ضوء التحفظات التى طرحها الاستاذ محمود مراد.. واذا ذكرنا معها مباشرة مفهوم الامن القومي.. فمن الممكن القول عن الامن القومى والتربية من اجل السلام بحيث يكون المعنى فى ذهن التلميذ واضحا بان الهدف من الموضوع هو كيف نكون رحماء فيما بيننا اشداء على العدو.. اليس من سبيل لتوصيل هذه المفاهيم؟

المؤلفون والخبراء

● الوزير: انت لفت نظرنا لشيء.. فانه يمكن ان نجرى إتصالا بالمؤلفين للتوضيح واذا كانت عندهم اية إستفسارات فإننا نكلف مجموعة من الخبراء للرد عليهم وببيان الهدف من كل مفهوم..

● «الاهرام»: سيادة الوزير.. اعتقد ان المسالة اخطر من ان تترك لاحتمالات توجيه استفسارات وللبعض لكى يرد عليها.. خاصة فيما يتعلق بمفاهيم السلام والامن القومي.. فهذه قضية متشابكة تتصل ببناء الانسان وبصناعة المستقبل فنحن - وانتم تعلمون اكثر - نمر بمرحلة هامة.. نعيش مرحلة سلام لم نتعرف عليه من قبل واحتمالات نظم وتغيرات اقليمية ودولية.. وحاضرنا مفعم بالتموجات وماضينا مشحون بالحضارة.. فماذا يقول المنهج.. وكيف يقوله؟

● الوزير: عندنا لجنة متابعة خاصة بهذه القضايا وتضم شخصيات عامة وسياسية - كما اشرت - مثل الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله والدكتور ممدوح البلتاجي والدكتور اسامة الباز وغيرهم.. وهى لجنة مختصة بمتابعة توصيات مؤتمر التعليم الابتدائى..

وعموما فنحن فى مرحلة التجارب.. وستضم لجان التحكيم التى ستقرا الكتب الجديدة مفكرين ومثقفين نحن نتعامل دائما بالنظرة الوطنية والقومية لمصر..

تدرج المعرفة

● الدكتورة فارعة حسن: اشكر «الاهرام» على هذه الندوة التى اتاحت لنا أن نطرح كثيرا من الرؤى.. وفي رايى فإنه يجب أن تتاح الفرصة لتجريب هذه الكتب الجديدة فى المحافظات التى تتنوع بيئاتها ونجرب فيها لبعض المفاهيم لنرى النتيجة..

● الوزير اعتقد اننا وضعنا هذا فى اعتبارنا اننا فى مرحلة تجديد..

● د. احمد حسين اللقاني: اخشى ما اخشاه ان تتسلط هذه المفاهيم على اذهان المؤلفين فيعطون كل شيء فى حين ان هذا ليس مطلوبا.. فالتدرج مطلوب.. وسيادتك دائما تؤكد ان المعرفة وسيلة لاهداف ارقى.. واذا لم تشمل قيم الإنسان واتجاهاته تصبح بدون جدوى.

ولذلك تقاس قيمة المعرفة بتاثيرها على التركيبة او التوليفة الوجدانية او وجدان الانسان بكل ما يوجد فيه من امور كامنة نسميها نحن فى التربية دوافع التعلم.. ولذلك انا لااعرف كيف نضع المؤلفين على الطريق الصحيح؟

● الدكتور احمد حسين اللقاني: ارجو ان يكون واضحا فى اذهان المؤلفين أن هذه المفاهيم ليس بالضرورة ان تكون فى شكل قوالب معرفية نمطية داخل الكتب المدرسية وانما يمكن أن نركز عليها كسلوكيات للمعلم اثناء عملية التدريس باعتبار ان التدريس عنصر.. والمهم ان يقدر المعلم على هذا.

● الوزير: هذه لاتحتاج الى المؤلف فى الحقيقة.. إنما هى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ ... ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية تدريب المعلم.

دليل المعلم

● الدكتورة كوثر حسين كوجك: هناك شيء ارجو مراعاته وهو ان الكتاب الفائز لن يطبع كما وضعه المؤلف ويجرى تدريسه.. وانما سيحضر الى بوتقة متخصصين فى مركز تطوير المناهج لاعادة النظر فيه ومساعدة المؤلف والعمل معه.. انا اطمئن الجميع بان هذه القضايا التى نهتم بإدخالها.. قد اجرينا تحليلا كاملا لها على جداول بأسلوب علمى..

ايضا هناك شيء آخر مهم هو «دليل المعلم» و ما لم يرد فى الكتاب للتلميذ سيوجد فى «دليل المعلم» للمعلم ليعرف كيف يتناول هذا المفهوم وهذه القضية من خلال تعامله هو ومن خلال الأنشطة..

● «الاهرام»: وهل نستفيد من خبراتنا السابقة..

وهل نلتزم الأمانة فى التاريخ خصوصا فى الموضوعات الوطنية؟

● الوزير: ياأستاذ محمود.. ليس من المعقول ان نهدر مواردنا او خبراتنا.. لابد ان نبنى على إيجابيات كل مرحلة.. فنحن لن نهدر طاقة او خبرة او موردا بشريا موجودا عندنا إطلاقا.. لابد أن نستفيد منه ومن الخبرات التى تراكمت لدينا على مدى السنين. هذه مسألة يجب ان تكون واضحة.. النقطة الثانية إننا فى جهدنا فى تطوير المنهج لاننسى المسائل الأخرى ومنها إعداد المعلم وتدريبه والأبنية المدرسية.. وغيرها من العناصر المكملة واللازمة للعملية التعليمية..

● نجوى فرج: اريد التاكيد كما قال السيد الوزير - اننا لم نبدا من الصفر وقد تم اعداد معلومات ليستعين بها المؤلفون فى اعداد الكتب.. وبالذات فى مجال الصحة العامة وفى مجال التربية من اجل السلام لانه فى مجال الصحة العامة تم اعداد دليل عن المعلومات الأساسية المتفق عليها عالميا ومحليا وهذا تم بالتعاون مع الجمعية المصرية لطب الأطفال التى يتشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين برئاستها..

● الوزير: نحن بدانا فى حصر اسماء المؤلفين. وسنرسل لكل مؤلف مجموعة من الأبحاث والدراسات والمراجع التى تخدم المفاهيم الأساسية.

● نجوى فرج: وهذا سيقلل من عملية الحشو لأن الكتب ستركز على الأساسيات..

نصائح وارشادات

● الوزير: ياريت ياأستاذ محمود.. ونحن فى هذه الجلسة المهمة.. تساعدوننا فى امر مهم.. فنحن قد اعددنا الارشادات الموجودة على ظهر الكراسات والكتب المدرسية.. لكن ياريت من خلال هذه الندوة نركز على ما هى المفاهيم التى يراها الحاضرون لتكون فى الارشادات.. فقد اتخذنا قرارا بان جميع الكتب الجديدة لابد ان يكتب على ظهر اغلفتها ارشادات.. لهذا نتمنى ان تضيفوا اليها.. كما يمكن ان نكتب هذه المفاهيم على ملصقات يستعان بها فى الأنشطة المدرسية المختلفة.

● الدكتور صادق عبد العال: اريد ان اقترح إضافة مادة عن مساواة الرجل بالمراة..

● الوزير: وهل فى هذا شك.. اننى إذا كنت رجلا محدود الموارد وعندى اولاد وبنات.. لكنت قد علمت بناتى دون أولادى.

● نجوى فرج: هل يمكن ان يحصل ولى الأمر على «دليل المعلم» ليسترشد به.. وباعتبار انه دليل جامع؟

● الوزير: ممكن.. ولكن اشك فى ان كل أولياء الأمور يمكنهم استيعابه فهو يحتاج الى مستوى علمى معين..

الحوار مستمر الجمعة القادم

اشتـــــرك فى النـــــدوة

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

● الدكتور حامد عمار استاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس

● الدكتور قدرى محمود حفنى.. استاذ علم النفس بجامعة عين شمس

● الدكتورة كوثر حسين كوجك.. مديرة مركز تطوير المناهج بوزارة التعليم واستاذة بكلية التربية بجامعة حلوان.

● الدكتورة ملك الحسينى زعلوك.. مديرة برامج التعليم باليونيسيف وخبيرة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

● الدكتور عادل عازر.. مستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

● الدكتور أحمد عبد الخالق عمار. استاذ بجامعة المنوفية

● الدكتور علاء حمروش.. رئيس المركز القومى لثقافة الطفل

● الأستاذة نجوى فرج . مديرة العلاقات الخارجية بمنظمة الامم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)

● الدكتور صادق على عبد العال.. أخصائى طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر العينى.

● الدكتورة فارعة حسن محمد.. أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس

● الدكتور أحمد حسين اللقانى.. استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس

● كيميائى فهمى سلامة. مدير التربية والثقافة البيئية بجهاز شئون البيئة

الأستاذة أمل حمال. مساعدة مشروع التربية من أجل السلام واليونيسيف..



٦٠ منحة للطلاب المصريين للدراسة فى المعاهد البريطانية

صرح السفير البريطاني كريستوفر لونج انه سيتم قريبا ارسال خطابات للخريجين المصريين الذين تم اختيارهم للحصول على ٦٠ منحة دراسية ضمن برنامج المنح الدراسية التابع لوزارة الخارجية والكومنولث وقال السفير إن برنامج المنح أصبح اسمه الآن «منح تشيفنينج الدراسية البريطانية» وأكد ان هذا البرنامج يشجع على توثيق الروابط بين مصر وبريطانيا



المصدر : الأهـــــــــرام

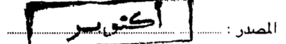
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ [illegible] ١٩٩٦

الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ اليوم

كتب . محمد حبيب:

تستأنف الجامعات اليوم الدراسة بعد اجازة نصف العام الدراسي، وتقرر اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ابتداء من اليوم في المواد المنتهية دراسيا فقط وليست لها اجراء تكميلية تدرس في الفصل الدراسي الثاني، اما المواد المتصلة فلن تعلن نتائجها كما تقرر الا تعلن نتائج بعض الكليات اذا رات مجالسها ان طريقة احتساب درجات الرافة التي تحتسب فقط في نهاية العام الدراسي سيستفيد منها الطالب ويترتب عليها نجاحه او حصوله على تقدير عام أعلى لأنه لن تكون هناك درجات رافة مع نهاية الفصل الأول لمصلحة الطلاب وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن بعض الكليات ستعلن نتائجها كالتجارة والزراعة لأن جميع المواد التي درست في الفصل الأول تعتبر منتهية دراسيا، وليست لها مواد اخرى متصلة بها في الفصل الثاني، وهناك كليات اخرى بها مواد متصلة وعدم اعلان نتائجها سيكون لصلحة الطالب حتى يستفيد من درجات الرافة، وقال ان الجامعة تسعى جيدا لحل مشكلة الكتاب، حتى يكون في متناول الطلاب قبل موعد الامتحانات بفترة كافية وأضاف ان المشكلات التي واجهت الطلاب في الفصل الأول سيتم القضاء عليها نهائيا، بعد أن اثبت النظام نجاحه، وافاد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وجعل الدراسة تنتظم بصورة جيدة، وفي العام القادم سيكون هناك شكل اخر حتى ينجح النظام أكثر خاصة بعد القضاء على مشكلتي الكتاب الجامعي، وانتظام الدراسة. وفي جامعة عين شمس صرح الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن مشكلة الكتاب لم تكن مشكلة كبيرة امام الطلاب، وان ظهرت بعض المشكلات بسبب تطبيق النظام لأول مرة على الطلاب، وسوف يعتاد الطلاب عليه في الفصل الثاني الذي من المقرر أن يشهد ارتفاعا كبيرا عن السنوات السابقة في نسبة النجاح العامة بالفرق الدراسية المختلفة. وفي جامعة حلوان صرح الدكتور صلاح حوطر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن جميع كليات الجامعة ستعلن نتائجها للفصل الدراسي الأول سواء كانت مواد منتهية أو متصلة حتى يتعرف الطالب على موقفه اذا رسب في مادة أو اثنين أو اكثر، وليس معنى ان الطالب رسب في مادة أن يرسب فيها نهاية العام حيث ان درجات الرافة ستكون للطلاب الراسبين في ٣ مواد بحد أقصى فقط وقد تفيد الطالب بالنجاح أو رفع تقديره العام .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ [illegible] ١٩٩٤

نبض المستقبل

التعليم والمستقبل



بقلم : د . أحمد شوقى

فى لقاء الرئيس بالمثقفين ، بمناسبة عرس الثقافة السنوى فى معرض الكتاب ، وقف الأستاذ محمد سيد أحمد يدعو إلى الاهتمام بالدراسات المستقبلية وأثر التقدم العلمى على عالم الغد ، ضاربًا المثل – وبا لفرحتى – بالوراثة (التى هى أكل العيش بالنسبة لى) ، ومؤكدًا أهمية الهندسة الوراثية فى تشكيل الحياة اليومية لإنسان القرن الحادى والعشرين .

والحق أقول لكم ، إن هذه مناسبة للإشارة دون تفاصيل إلى عمل يتم فى صمت بقيادة وزير التعليم ، وذلك فى أمانة المجلس الأعلى للجامعات . لقد أبدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ بداية توليه الوزارة الاهتمام بعلوم المستقبل ، وأقر المجلس الأعلى للجامعات إنشاء مراكز للدراسات المستقبلية . ولماذا نذهب بعيدًا ؟ إن الاطلاع على كتاب « مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل » يؤكد هذا التوجه. وأنا أقترح على « دار المعارف » ، التى نشرت للدكتور طه حسين كتابه العمدة « مستقبل الثقافة فى مصر » ، أن تنشر هذا الكتاب الجديد تحت عنوان « مستقبل التعليم فى مصر » .

إننى أؤكد للقراء الأعزاء أننى مؤمن تمامًا بالمدخل المنظوماتى ، وأعرف صعوبة وخطأ الفصل بين مختلف مكونات المنظومة المجتمعية ، لكننى مع ذلك موقن أن « مستقبل التعليم فى مصر » سيحدد بشكل أساسى –وبلا أية مبالغة – مستقبل مصر !!

لذلك ، ونحن نستعد للحوار القومى المنتظر ، علينا ألا ننسى اختيار تطوير التعليم باعتباره المشروع القومى لمصر حتى نهاية القرن . هذا الاختيار قام على أساس فهم واعٍ لأهمية التعليم بالنسبة لأمتنا القومى ولتواجدنا الحضارى فى عالم المستقبل . إن أزمات الثقافة والإعلام ، والإسكان والسكان ، والاقتصاد والإنتاج ، بل والتحول الديمقراطى والممارسات السياسية ، سيتوقف مستقبل حلها والخروج منها على كلمتين : تعليم جيد . وقد يقول قائل إن التعليم الجيد يستلزم أن تكون هذه المكونات غير مأزومة ، وهذه مغالطة . دعونا نشبه أزمة منظومتنا المجتمعية بأزمات أسرة فقيرة ، قررت أن تبذل كل شيء فى سبيل دعم تعليم أبنائها ، لأن هذا هو السبيل الأمثل لحراكها وخروجها من أزمتها . دعونا نستلهم حكمة الإنسان المصرى البسيط ، رجلاً كان أو إمرأة ، الذى قد يكون أميًا لكنه ليس جاهلاً ، لأنه أدرك أن التعليم هو المستقبل !!

أحلام باريسية !!

من وقت الحملة الفرنسية ، والاحتكاك الثقافى المنظم بفرنسا عند بناء مصر الحديثة ، لعبت « صدمة باريس » دورًا محوريا فى عقول أبناء النخبة الحاكمة ، ومن هم على صلة بها من المصريين ، حيث أن هذه النخبة الحاكمة لم تكن مصرية تمامًا . وهذا بالطبع ، لا ينقص من دورهم فى بناء مصر الحديثة

وإذا كانت هذه الصدمة قد دفعت البعض ، مثل الخديو إسماعيل ، إلى أن يحلم بأن تكون القاهرة باريسًا أخرى ، فلا شك أن البعض الآخر حلم بأن تأخذ القاهرة بأسباب التقدم مثل باريس ، فتصير قاهرة متقدمة ، متفردة فى طابعها وطبيعتها ، وليست مسخًا باريسيا مشوهًا . لقد سقط الحلم الأول فى هاوية الفساد والديون ، أما الحلم الثانى فهو غير قابل للسقوط ، لكن تنفيذه لا يتم بالنوايا الطيبة وحدها . ولعل مسيرة الحركات الوطنية والإصلاحية منذ ذلك الحين . بكل لحظات انتصارها وانكسارها ، كانت تسير على هدى هذا الحلم الذى تأخر تحقيقه ، بسبب الاحتلال البريطانى ثم الصراع العربى الصهيونى بفاتورته الباهظة ، التى يرى البعض – وأنا منهم – خطورة التسرع فى تصور أن حساباتها قد أقفلت إلى الأبد .

ولكن ، ما علاقة كل هذه الخواطر ، التى تداعت بمشاهدة « مسرحية الخديوى » للشاعر الكبير فاروق جويدة ، بحديثنا عن « نبض المستقبل » ؟ أود قبل أن أوضح العلاقة ، أن أؤكد أن كلمة مستقبلية Futurism نفسها ، ظهرت أول ما ظهرت كإسم لمدرسة فنية ظهرت فى إيطاليا فى أوائل القرن ، ودعت إلى أن يتأثر الفن بالإنجازات التكنولوجية فى عصر السرعة ، وإن عابها بشدة احتفاء أتباعها بالعنف والحروب . وهى بذلك تختلف تمامًا عن « مستقبلية » نهاية القرن ، التى أدركت عبثية الحروب وافتقار أكثر تكنولوجيات الدمار الشامل تقدما للجمال الذى ينشده أى فن ، وإن كانت المستقبلية الجديدة دعوة لرسم صورة المستقبل كلها ، وليس « للرسم » فقط !!

أعود إلى علاقة (الخديوى) بنبض المستقبل ، فأذكر أن الدرس المستقبل المستفاد يتركز فى استحالة استنساخ الثقافة بنقلها حرفيا من مكان إلى آخر Reproduction of Culture وفى أن الصورة التى نرسمها للمستقبل (أو بمعنى أصح ،

للمستقبلات الممكنة) تحكم إلى حد كبير أفعالنا وخططنا ، وتؤثر بالتالى على المستقبل المتحقق ، ومن هنا تأتى أهمية علميتها وواقعيتها ، المبنية على التفرقة بين الطموح والجموح .

اعْرَف نَصَّكَ !!

منذ أن ذكر سقراط هذا الهدف المراوغ : إعرف نفسك ، والبشرية تحاول جاهدة أن تتقدم خطوة تلو أخرى على طريق تحقيقه . لكننى أراها اليوم - وبحق - تتقدم بالقصور الذاتى ، لتخطو بوجل أحدث وأخطر الخطوات على هذا الطريق . هذه الخطوة تتمثل فى المشروع العملاق ، الذى يستهدف التعرف على الشفرة الوراثية الكاملة ، المكونة للبرنامج الوراثى للإنسان (مشروع الطاقم الوراثى البشرى Human Genome Project) فما هى حكاية هذا المشروع ، وأسباب خطورته ؟ وما هى أهمية المستقبلية ، التى دفعتنا للحديث عنه فى هذا المكان بالذات ؟

نتيجة للتقدم الكبير فى دراسة ظواهر الحياة المختلفة على المستوى الجزئى ، أمكن فصل مادة الوراثة من خلايا الكائنات ، وتحديد تتابع مكوناتها . ومنذ أواخر الثمانينات أعلن القيام بذلك فى خلايا الإنسان ، ورصدت أمريكا لهذا المشروع ثلاثة مليارات دولار ، وينتظر الانتهاء منه فى أوائل القرن القادم فالتقدير المبدئى أن عدد الجينات فى الخلية البشرية يتراوح بين ٥٠ و ١٠٠ ألف جين ، وهنالك تقدم متسارع فى تحديد مواقعها على الكروموسومات ، وفى التعرف على تتابع الوحدات الأربعة المكونة لشفرتها . وقد صار من المعتاد أن تحمل لنا وكالات الأنباء إنجازات هذا المشروع المتتالية ، حيث تتزايد أعداد الأمراض الوراثية التى تم اكتشاف الجينات المسببة لها . وكذلك الجينات التى تربط التقارير بينها وبين مختلف الميول والسلوكيات . ومجمل القول ، أن السنوات القليلة القادمة ستحمل إمكانية عمل بصمة وراثية كاملة للإنسان (النص البشرى) ، تحدد الأمراض المحتمل أن يعانى من آثارها ، بل وقد تصمه بوجود استعداد فطرى للإدمان أو الشذوذ أو السرقة .. الخ .

وهنا تكمن الخطورة الاجتماعية ، فالإصابة بالأمراض الوراثية فى سن متأخر ، يصل أحيانا إلى ما بعد الأربعين ، عند اكتشاف احتماله مبكرًا سيؤثر حتما على فرص التوظيف والتأمين (والزواج ؟) .

أما بالنسبة للسلوكيات ، فالخطورة أكبر حيث قد تتأثر معاملة طفل صغير وسط عائلة وبين أقرانه ومعارفه ، بما تقوله هذه البصمة ، رغم الدور الكبير للتربية فى توجيه السلوك البشرى .

لقد تحققت فعلا بعض المخاوف ، فمنذ سنوات رفضت إدارة المرور فى إحدى الولايات الأمريكية تعيين شاب فى أوائل العشرينات من عمره ، لأن الاختبارات الوراثية أكدت احتمال اصابته بتحلل عضلى بعد قرابة ربع قرن !! وهكذا أيها السادة ، انتقلت البشرية من « اعرف نفسك » إلى « اعرف نَصَّك » ، وأمامنا الكثير لنقنن كل تفاصيل الاستفادة من هذه المعرفة .

إدارة الفوضى !!

قديمة هى عبارات مثل : مراحل التحول والتغيرات المتسارعة والأحداث المثيرة ، وما إلى ذلك لكنها لم تكن صادقة فى يوم من الأيام ، مثلما هى صادقة فى عالم اليوم . والذى حدث ويحدث ، وما هو موقفنا منه ؟ إن عبقرية أزيموف أو حتى جول فيرن فى كتابات الخيال العلمى ، وستيفن سبيلبرج فى إخراج رواياته ، ما كانت لتقدم من العجائب التى جرت فى السماء والأرض وتحت الأرض فى عالم القرن العشرين ، إلا النذر اليسير . كائنات « راقية » تكدس أسلحة الدمار ، كأكبر استثمار لتقدم علمى وتكنولوجى مذهل ، وتتفنن فى التجسس والاستخبارات والهيمنة . وتصل الاستقطاب المزدوج إلى مداه ، ثم تأتى دعوة إعادة البناء من أحد القطبين ، وهى الدعوة التى لم ينتبه أحد أنها تعنى « الهدم أولاً » ، ويتم الهدم سريعا كالعادة ، أما البناء فينتظر التساهيل !! ويتيه القطب الآخر عجبًا بقوته ، لكن ديمقراطيته الخاصة جدًا تجعل من الصعب تعيين وزير دفاع جديد حتى كتابة هذه السطور ، وتهتم ببعض الفضائح الصغيرة والكبيرة بأكثر من الاهتمام بفضائح الصرب أو إسرائيل . أما بقية الصورة فى معسكر القوة فدائمًا ما تتضمن أيضًا بعض العناصر الكاريكاتيرية . فأهم أخبار بريطانيا الظاهرية تتعلق « بحواديت » الأسرة المالكة ، و« ألمانيا المتحدة» تعانى من حليقى الرءوس ، و« فرنسا تتصدى » ثقافيا لأمريكا وتخشى « الإيشارب » الذى ترتديه فتيات صغيرات من رعاياها ووراء ذلك عوامل اقتصادية وثقافية لاتخفى على أحد . أما اليابان ، فلا ندرى هل تكمن قوتها فى ضعفها (العسكرى) أم ضعفها فى قوتها (الاقتصادية) .

والصين تبنى « اشتراكيتها الرأسمالية الديمقراطية » ، أليس كل منا حرّ فى تسمية أبنائه ؟ أما النمور - كما تسمى - فتلعب دورها المرسوم غالبًا ، وتحاول أحيانا الخروج على النص أحيانا .

وإذا انتقلنا إلى معسكر الغلابة ، فإننا - وياللعجب - نجد الوضع مختلفًا تمامًا . فالأمور كلها تمام ، وكل ما يحدث فى العالم لن يؤثر على « صلابتها » حتى « الجات » ، فهى فى بعض الروايات لا ضرر منها ، وفى روايات أخرى خير وبركة . والحمد لله ، أن من بيننا ، وعلى قمة قيادتنا ، من لا يشارك الغافلين فى هذه الرؤية السطحية ، ويدعو إلى التعامل الجاد مع « الجات » وكل المتغيرات !!

إن الأقوياء يعيدون تشكيل العالم بإدارة الفوضى Chaos Mana gement , ويدرسون بشكل مكثف قوانين الفوضى وكيفية تحولها إلى نظام الفوضى orderونظريات التركيبة الجدلية Comblixty وتطبيقاتها المجتمعية ، ولذلك فكل هذا الكاريكاتير الذى ذكرناه لا يمنع الوحدة الأوربية وإن تأخرت قليلاً ، ولا يعنى توقف النافتا ، وغير ذلك من عمليات التشكيل الكبرى . ولعل حرب الخليج تمثل قمة استخدام آليات الفوضى فى إعادة التشكيل .

ولذلك ، أرجو أن يغفر لى القارئ فى نهاية هذه المساحة المحدودة ، دعوتى لأن نتوقف عن ممارسة الفوضى ، وأن ننشغل بدراسة قوانينها ، لعلنا نشارك فى إدارة مستقبل هذا الكوكب العجيب . □



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يونيه ١٩٩٤

هل عضوية نقابة المهندسين من حق خريجي معهد الكفاية الانتاجية؟

«الاهرام المسائى» يستطلع رأى وزير التعليم وأساتذة الهندسة وخريجى المعهد

مدة الدراسة ونوعية المواد الدراسية تختلف تماما عن كليات الهندسة

□□□

المجلس الأعلى للجامعات هو وحده صاحب الحق فى تصنيف الشهادات الجامعية

عقد الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمين العام للحزب الوطني الديمقراطى اجتماعا مساء امس مع ممثل خريجي المعهد وبحضور ممثلين من وزارة التعليم العالى لبحث مطلبهم الخاص بالانضمام الى نقابة المهندسين.

وصرح مصدر مسئول بالتعليم العالى بان الدكتور والى اجرى اتصالات هاتفيا بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على مدى أحقية مطلبهم خاصة ان المجلس الاعلى للجامعات كان قد وافق من قبل على قبول خريجى معهدى التكنولوجيا بالعاشر من رمضان والتكنولوجيا ببنها بنقابة المهندسين فى حين رفض قبول خريجى معهد الكفاية الانتاجية.

واشار المصدر الى ان وزير التعليم اوضح ان قبول خريجى معهدى التكنولوجيا بنقابة المهندسين جاء بناء على قرار اتخذته لجنة تم تشكيلها لهذا الغرض من داخل المجلس الاعلى للجامعات حيث جاء فى حيثيات قبول خريجى معهد التكنولوجيا ببنها والعاشر من رمضان ان مدة الدراسة بهما ٥ سنوات بينما هى فى الكفاية الانتاجية ٤ سنوات.

وقال المصدر ان الدكتور والى، والدكتور بهاء الدين اتفقا على ان ينتظر خريجو معهد الكفاية الانتاجية حتى تنتهى اللجنة المشكلة من المجلس الاعلى للجامعات من عملها، فور ذلك يتم تشكيل لجنة من اعضاء مجلس الشعب للتقدم بمشروع قانون للمجلس لما يستقر عليه قرار المجلس الاعلى للجامعات.

وكانت نقابة المهندسين قد رفضت من قبل قبول خريجى معهد الكفاية الانتاجية بعضويتها استنادا الى حكم قضائى صدر يوم ١٦ ابريل عام ٩٢ من محكمة القضاء الادارى وذلك بعدم مساواة خريجى معهد الكفاية بخريجى كليات الهندسة.

ويؤكد د. محمد وجدى عبد الحميد عميد معهد الكفاية الانتاجية ان قانون نقابة المهندسين المعدل عام ٨٣ يشترط للالتحاق بنقابة المهندسين ان يكون طالب الالتحاق بالنقابة حاصلا على بكالوريوس فى الهندسة من احدى الجامعات المصرية او على درجة علمية اجنبية يعتبرها المجلس الاعلى للجامعات معادلة لدرجة البكالوريوس فى الهندسة اذن فقانون النقابة لم يشترط ان تمنح الدرجة احدى كليات الهندسة وانما تمنحها احدى الجامعات المصرية حيث ان الدرجات تمنحها الجامعات وليست الكليات، ولما كانت جامعة الزقازيق احدى الجامعات التابعة للمجلس الاعلى للجامعات، ومعهد الكفاية الانتاجية تابعا لها فان خريجى المعهد تنطبق عليهم شروط الالتحاق كما نرى، وان الرفض من جانب النقابة غير مفهوم بالمرة.

ولاساتذة كليات الهندسة نظرة اخرى حيث يؤكد الدكتور محمد اسماعيل راشد الاستاذ بهندسة القاهرة ان التعريف العلمى للهندسة انها القدرة على تطبيق الاسس الرياضية الفيزيائية وانه من حيث الدراسة بالمعهد فلا توجد هذه العلوم على الاطلاق بالاضافة الى ان الدارس بمعهد الكفاية الانتاجية لم يسبق له دراسة هذه العلوم

وقال ان انضمام خريجى معهد الكفاية الى نقابة المهندسين سيؤدى الى احباط جميع المهندسين وجميع طلاب كليات الهندسة الذين حصلوا على درجات عليا بالثانوية العامة فى حين لم يحصل خريج معهد الكفاية الا على الاعدادية بمجموع لا يزيد على ٥٠٪ فيكف اساوى بين متفوق وبين آخر لم يجهد نفسه ولم يحصل الا على مجموع قليل لا يقارن بالمجموع الذى يشترط الحصول عليه للالتحاق بكليات الهندسة.

اشرف بدر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤

المطالبة بتصنيف اللغات الأجنبية وتشجيع الطلاب على دراستها

كتب - حسن عبد المنعم:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي، والمجلس القومي للثقافة والاعلام بتصنيف اللغات الأجنبية الى مجموعتين الاولى للغات الاوروبية الأساسية، والثانية لغير الأوروبية الأساسية فى إطار الخطة العامة للتعليم، والاعلان عنها بمختلف الوسائل لتوعية وتشجيع الطلاب على الاهتمام بها

كما طالب المجلسان فى اجتماعهما المشترك برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية بصياغة المادة التعليمية فى المرحلة الأولى لجميع المواد بلغة عربية باعتبارها اللغة القومية التى تمثل وعاء ثقافتنا وتراثنا

واشار الدكتور حاتم الى ضرورة انشاء مدرستين تجريبيتين للغة العربية وتلحقان كمدرستي لغات نموذجيتين باثنتين من كليات التربية توجه فيهما عناية خاصة بتعليم اللغة القومية على أن تستمر واحدة منهما كمدرسة نموذجية ثانوية

قبول ٤٠٠ طالب جديد بالمدينة الجامعية لجامعة القاهرة

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قبول ٤٠٠ طالب جديد في المدينة الجامعية مع بداية الفصل الدراسي الثاني من بين قوائم الانتظار وبذلك يرتفع عدد الطلاب الذين استوعبتهم مدن الجامعة العام الحالي الى ١١ الف طالب بزيادة قدرها الف طالب على العام الماضي

وأكد رئيس الجامعة انتظام الدراسة منذ اليوم الأول لبداية الفصل الدراسي الثاني وبدء النشاط الطلابي على مستوى الكليات والجامعة في شكل ندوات وأمسيات دينية وتنظم الجامعة بعد غد الاربعاء مهرجانا للشعر والانشاد الديني بقاعة الاحتفالات الكبرى يشارك فيه الشعراء، وفرقة الانشاد الديني بدار الأوبرا، ويحضرها اعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وزارة التعليم تدرس تفاصيل المناهج الاختيارية والاجبارية فى الثانوية العامة

كتب - زكى السعدنى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تطوير المناهج للتعليم الابتدائى وفقا لتوصيات المؤتمر القومى للتعليم واشار الى ان التطوير تضمن اعادة اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى وتخفيض المناهج الى نصف المناهج الحالية وقال الوزير ان التطوير تضمن ان تكون الانشطة بنسبة ٣٠/ من المنهج . واعطاء جرعة من التعليم مناسبة . وعودة الخط العربى ومنهج جديد للاصلاح والترميم والصيانة والتطوير النوعى بما يواكب التطورات وذلك بهدف مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد قال وزير التعليم ان الوزارة تدرس حاليا تفاصيل المناهج والمواد الاختيارية والاجبارية ومن المقرر ان تنتهى هذه الدراسة خلال شهرين وحول تجربة امتحان الصف الثالث الابتدائى قال ان الوزارة تحاول تلافى السلبيات فى امتحانات الصف الثالث الابتدائى . ومحاولة القضاء على التعقيدات فى امتحانات الثانوية العامة واشار وزير التعليم الى انه يجرى حاليا الاعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم للمراحل التالية للمرحلة الابتدائية .



حسين كامل بهاء الدين



في ذكرى ٢١ فبراير يوم الطالب العالمي:

ذلك اليوم المجهول!

كتبت نها كامل:

رغم ما يمثله يوم ٢١ فبراير من اهمية في تاريخ الحركة الطلابية المصرية والذي ادى إلى اتخاذ طلاب العالم منه يوماً للاحتفال بعيدهم إلا ان اغلب الطلاب المصريين لايعرفون عن هذا اليوم شيئاً

وإذا كان الطلاب في مراحل سابقة كانوا يخرجون في مظاهرات حاشدة احياءً لذكرى هذا اليوم الذي واجه فيه طلاب مصر عام ١٩٤٦ جنود الاحتلال وقدموا نموذجاً للتضحية والفداء في سبيل الوطن وراح العشرات منه ضحية غدر المحتل الانجليزي الذي فتح عليهم النار وكوبري عباس، فإن طلاب اليوم يطلق بعضهم - للأسف الشديد - النكات حول حقيقة هذا اليوم لدرجة ان احدهم وصفه بيوم الاحتفال بعيد الطفولة وعن اسباب تدني الوعي بهذا التاريخ الهام تقول الطالبة رانيااحمد بهندسة عين شمس إن اتحاد الطلاب بصفته المسئول عن النشاط الطلابي داخل الجامعة لا يقوم بواجبه تجاه تعريف عموم الطلاب بتاريخهم.

وتشاركها نفس الرأي نيفين حسين «تجارة خارجية جامعة حلوان» وتقول إن الاتحادات الطلابية لا تهتم بمثل هذه الاحداث وإذا ما اقامت احتفالات لمثل هذه المناسبات تكون في اضيق نطاق ومقتصرة على اعضاء الاتحادات الطلابية انفسهم

اما ريم سالم «هندسة القاهرة» فتلقي بمسئولية جهل الطلاب بيوم الطالب العالمي الذي جاء تكريماً للطالب المصري على الاساتذة الذين لا يحاولون تخصيص ولو خمسة دقائق لتعريف الطلاب بهذه المناسبة التاريخية الهامة.

المفكر المعروف د. محمد عمارة يقول إن غيبة هذه الاحداث عن الطلاب هي ثمرة لتزييف الوعي الذي يمارسه الاعلام المعاصر

ويضيف إن المرحلة التي مثلها يوم ٢١ فبرير من اصطدام بالقوى الاستعمارية تتجدد الآن في شكل مختلف وهو ما يتطلب زيادة الوعي وتحويل المناسبات التاريخية الى جزء من ذاكرة الأمة والشباب بشكل خاص. ويرجع د. إبراهيم المسلمي استاذ الاعلام بجامعة الزقازيق هذا الغياب في الوعي الى طريقة تدريس التاريخ التي تتم بشكل خاطئ. ويضيف ان الحركات البارزة غير معروفة للطلاب . فكيف يمكن لهم معرفة الاحداث التي تضرب في القدم برغم أهميتها؟

ويتهم د. المسلمي وسائل الاعلام بالاستهانة بالاحداث التاريخية وتقديمها بطريقة تجعل منها بابا للتسلية كالكلمات المتقاطعة وصدق أو لا تصدق وغيرها.

نفس الاتهام توجهه د. ضوى عاشور استاذ الأدب الانجليزي بعين شمس الى وسائل الاعلام التي لا تضع في اعتبارها ضرورة تعريف الشباب بالمناسبات التاريخية الكفاحية وهو نفس القصور الذي تلعبه المدارس والجامعات والتي تتجاهل اساتذتها تعريف الطلاب بالاحداث العامة والهامة في تاريخهم.

٨٢٪ نسبة البطاله بين خريجي التعليم المتوسط

كتب احمد عبد العزيز:

كشفت أخر احصائات قامت بها وزارة التعليم بالاشتراك مع وزارة القوى العاملة وشملت ٢٢ محافظة تمثل الكثافة السكانية الحقيقية لمصر، عن ان نسبة البطالة بين خريجي التعليم المتوسط وبالتحديد خريجي الدبلومات الفنية بلغت ٨٢٪ ولم تشمل عملية الاحصاء المحافظات الصحراوية الست، اما نسبة البطالة بين خريجي الجامعات فقد بلغت ١٠٪.

واكد مصدر مسئول بوزارة التعليم انه انطلاقا من هذه الاحصائية سوف تكون هناك دراسة مشتركة بين وزارتي التعليم والقوى العاملة لمعرفة متطلبات سوق العمل في الفترة القادمة والتخصصات المطلوبة، حتى تضع وزارة التعليم ذلك في اعتبارها لمنع تكرار مشكلة البطالة مرة أخرى بين الخريجين الجدد في الوقت الذي تعاني فيه سوق العمل من العجز في بعض التخصصات.

تحديد أجور أعمال البرامج التدريبية:

٢٥ جنيها مكافأة وضع أسئلة الامتحانات

كتب ـ يسرى موافي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد ٢٥ جنيها مكافأة لوضع أسئلة الامتحانات ومعها نموذج الاجابة ، وجنيه لتقدير إجابة الورقة ، وجنيهين لكل عضو من اعضاء لجان الاختبار الشخصي أو العملي ، و ٣/ لليوم من الاجر الشهري لكل عضو من لجان النظام والمراقبة واعضاء سير الامتحان والملاحظين والعمال، وذلك في أعمال البرامج التدريبية التي تنظمها الادارة العامة للتدريب والمديريات والادارات التعليمية ويقضي القرار بأن تكون مكافأة الساعة التدريبية على اختلاف مستوياتها ٣٠ جنيها لمن يشغل الدرجة المالية للوزير ، و ٢٥ جنيها للدرجة الممتازة ومن في مستواها وعمداء الكليات ووكلائها وأساتذة الكليات الحاليين والسابقين الحاصلين على درجة الدكتوراه و ٢٠ جنيها لشاغلي وظائف الادارة العليا ، ومن الدرجة العالية ، ومدير عام ولغير العاملين ، و ١٥ جنيها للدرجة الأولى والمدرسين المساعدين من هيئات التدريس بالجامعات والمترجمين والمختزلين و ١٢ جنيها للدرجتين الثانية والثالثة والمعيدين من هيئات التدريس بالجامعات .

وتضمن القرار أن تصرف المكافأة المستحقة عن الساعة التدريبية بحيث لا تتجاوز ما يصرف للمحاضر أو الموجه في اليوم الواحد مكافأة ٤ ساعات.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والمستقبل فى مصر

ماهى صورة التعليم فى مصر بعيون القرن الحادى والعشرين ؟!

تحقيق

ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين ما هى الرؤية المستقبلية للتعليم فى مصر ؟!

سؤال من الصعب الإجابة عنه .

ولكن لكى تكون الإجابة عملية لهذا التساؤل الخطير والمؤثر على مستقبل مصر كلها فإن الدولة فكرت فى إنشاء معهد جديد هو معهد الدراسات المتقدمة ، وهو تجربة غير مسبوقة فى مصر ولكنها موجودة فى العالم .. فى أمريكا منذ عام ١٩٣٠ وفى ألمانيا منذ عام ١٩٨٠ .

ولكن ما معنى الدراسات المستقبلية ؟ وما هى أهم مجالاتها وأهم القضايا التى ستثيرها ؟! وماهى أهم أهداف ومقومات هذا المعهد الذى سيحلق بأبحاثه وقضاياه فى آفاق المستقبل ؟

كل هذه الأسئلة وغيرها تجيب عنها هذه الندوة التى عقدت هذا الاسبوع « فى مجلة أكتوبر » وحضرها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومعه مجموعة من العلماء وأساتذة الجامعات .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

ولقد رحب الأستاذ رجب البنا رئيس تحرير أكتوبر فى بداية الندوة بالمسئول الأول عن التعليم وعن خدمة المستقبل فى مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين كصاحب رؤية واضحة وفكر مستنير لا يحتاج إلى شهادة من أحد على وطنيته وعلى نضاله الحقيقى من أجل تطوير التعليم ، فهو رجل لا يهاب خوض

ضيوف الندوة :

الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
د . على الدين هلال
د . أسامة الخولى
د . أديب الغنيمى
د . أحمد شوقى
د . على نصار

أعد الندوة للنشر :
أحمد البلك
حسنين محمد

المعارك .. وهو لاشك فى ندوة أكتوبر هذا الأسبوع يخوض معركة ليست سهلة هى معركة المستقبل لمصرنا الحبيبة .

وأكد د . على الدين هلال فى البداية على أنه فى الخمسة عشر عاما الأخيرة هناك مجموعتان من التطورات .. المجموعة الأولى على المستوى الفكرى أو العلمى ، فقد ظهرت تعبيرات مثل « المستقبلية » دراسات المستقبل .. استشراف المستقبل . التنبؤ بالمستقبل » . وفى بعض المجالات المعرفية ظهر مثلاً « علم اجتماع المستقبل » . وكما أن هناك « علم اجتماع المعرفة » ، « علم اجتماع الدين » . وفى إطار علم السياسة « علم سياسة المستقبل » . بل ظهرت بعض الكتابات فى السنوات الأخيرة عن التاريخ كمستقبل . أى إعادة تعريف بعض الأحداث التاريخية الكبرى . مثل الثورة الفرنسية وغيرها . من منظور المستقبل .

وما معنى عناصر الإنتاج ؟! الأرض كمصدر للإنتاج . وما هو سر النجاح ؟ أين يكمن نجاح الأمم ؟ . فقد حدثت تغييرات عميقة فى هذه المفاهيم ويكفى أن نضرب مثالاً .. بروسيا الآن واليابان .. فالاتحاد السوفيتى اعظم دولة من حيث الموارد الطبيعية فى العالم كله .. ورغم هذا سقط !. سقط ليس بالمعنى السياسى . بل بالمعنى الاقتصادى والاجتماعى !! اليابان .. الله سبحانه وتعالى حرمها من كل مورد طبيعى إلا البشر ، واستطاعت أن تحقق ما حققته !. وفيما يسمى « بالنمور » بلاد مثل تايوان وكوريا ليس بها موارد طبيعية ، ومن ثم موضوع الموارد الطبيعية أو عوامل الإنتاج التى تسبب ذلك .. ووسط هذا الكلام يظهر لنا ما يسمى « بالمعلوماتية » ..

ودور المعلومات كمصدر من مصادر الثروة ، وعنصر من عناصر الإنتاج .

وهناك ثلاثة مجالات كبرى يمكن أن تمحور النقاش حولها : المجال الأول .. ما هو الجديد حولنا فى العالم والذى يدعونا إلى الاهتمام بالدراسات المستقبلية ؟ وماذا نقصد بها ؟.. ماهى مجالاتها ؟. نريد أن نتأكد أننا لا نتعامل مع الموضوع ويتحول إلى شعار . إنما وراء الشعار لا يوجد اتفاق !. فربما أول سؤال نسأله : هو ماذا نقصد بالدراسات المستقبلية ؟. أو ماهى المجالات التى نشير بها أو التى نقصدها بهذا التعبير ؟ . وهل هناك اتفاق حول أهميتها . وأولويتها ؟. ربما يكون هذا هو المجال الأول .

أما المجال الثانى فهو أين نحن من هذه المجموعة فى مصر .. أو ما يمكن أن نسميه واقع البحوث والدراسات المستقبلية فى مصر ؟! أين الجامعات المصرية ومراكز البحوث ؟ وماهى المجالات التى دخلتها ؟. وربما



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤

نقوم بنوع من التحليل ونقول : هل دخلنا المجالات التى نريد أن ندخلها ؟ بعبارة أخرى إذا كانت دراسات المستقبل عشرة مجالات . ربما ندخل فى مجال أو اثنين . هما أقرب صلة بمشاكلنا أو بأوضاعنا التى نحن فيها ؟. فهل المجالات التى دخلناها .. هى أفضل هذه المجالات . أفضلها بمعنى أكثرها قرباً من قضايا التنمية المصرية أولا ؟. وعلى ضوء الإجابة عن هذا السؤال .. وهو تحليل الواقع العلمى أو البحثى فى مصر فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية .. هذا يقودنا إلى السؤال الثانى .. ماذا يجب أن نفعل ؟. وطالب مجلة اكتوبر والاستاذ رجب البنا بتبنى قضية العلم والتعليم وفتح المجال أمام المستقبليات مع طرح ذلك على الرأى العام .

■ د . حسين كامل بهاء الدين :

الحقيقة أننى أبدأ أولا بالشكر للأستاذ رجب البنا على هذه الدعوة .. وهو له دور فى مساندة التعليم .. مذكور ومشكور ولا يمكن إطلاقا أن ننساه . فهو من الكتاب الذين ساندوا تطوير التعليم وشاركوا فيه بالفكر والرأى والمساندة بكل ما عنده من أسلحة . والرجل حتى الآن ما زال يشاركنا فى هذا الجهد بدأب واضح وبصبر واضح ، وثانيا إننى سعيد لاجتماعى بهذه الصفوة من المفكرين فى مجلة اكتوبر لتبادل الفكر فى موضوع فى رأيى هو من أخطر الموضوعات التى يمكن أن تناقش فى أى مستوى سياسى أو تنفيذى على المستوى المحلى أو العالمى .

د . حسين كامل بهاء الدين معهد الدراسات المستقبلية تجربة رائدة فى أمريكا وألمانيا

تهميش غير المتقدمين

هذه التطورات إذا صاحبها ما حدث من انهيار الاتحاد السوفيتى - كما قال د . علىّ الدين هلال وواضح أن هذا النظام حتى الآن .. هو نظام أحادى .. على أن هناك من يريد أن يتفوق ويسير فى طريق التفوق عن طريق المعلومات . إنما هذا السباق ذو طبيعة خاصة . وإذا كانت هناك فى العالم القديم ميزات نسبية لمن تخلفوا عن السبق فى السباق العالمى بحكم توازنات القوى .

فمن الممكن أن يأخذوا هنا ميزة ومن الطرف الآخر ميزة .. هذا السباق الجديد ليس فيه مكان للمتخلفين . وبالتالى ليس فيه مجال للجهلاء أو انصاف المتعلمين ، والسبق معناه الصدارة . ومن يملك الصدارة .. يملك فرض الإرادة ومن يخسر الصدارة .. يخسر الإرادة .

من هنا نحن نقول إن التعليم أمن قومى فى مصر . ولابد أن ننظر إليه من منظور الأمن القومى . وهناك تكهنات من الممكن أن تقربنا إلى ما أثاره د . علىّ ماهى المستقبليات ؟! وهناك العديد من المفكرين يتحدثون عن شكل النظام العالمى الجديد وأين موقع القلب منه أو القوة ؟! واختلفت الرؤى .. فهذا « جاك أتليه » يقول : إن مركز القوى المحتملة . إما فى المحيط الهادى فى الدول التى تقودها اليابان ومجموعة النمور الموجودة معها ، أو فى أوربا الموحدة التى تقودها ألمانيا حالياً ... والمؤشر الأساسى الذى يشير إليه وهو صناعة المعلومات .. وبرجنسكى مسئول الأمن القومى الأمريكى السابق قال فى محاضرة له : هناك مثلث جديد يتكون الآن فى العالم .. زاوية منه موجودة فى بروكسل تمثل السوق الأوربية المشتركة ، وزاوية أخرى موجودة فى طوكيو ، تشكل القوى الصاعدة فى جنوب شرق آسيا . وزاوية فى القاهرة .. مركز استراتيجى وتاريخى هام . له إمكانات مستقبلية وأهمية استراتيجية .. فمصر لها دور فى المستقبل . ولابد أن نتعامل بلغة المستقبل . ولا نستطيع أن ندخل نظاما عالميا وقرنا جديدا بلغة الماضى . أو بأساليب الماضى ..

وواضح اليوم أن العلم هو الفيصل وأن المعلومات هى المعيار ، وأن التعليم هو الوسيلة . وليس هناك بديل آخر .

والحقيقة أن عنوان الندوة « التعليم والمستقبل » لا أريد أن يقتصر كما يقول د . علىّ الدين هلال على ما هى الدراسات المستقبلية ، فهذا يعد جانبا من جوانب المشكلة . لأن التعليم ككل .. هو الهدف .

النظرة المستقبلية للتعليم . هى جزء دون المشكلة . وليست كل المشكلة ... ويحضرنى هنا ما قاله أحد الكتاب : لو أحضرنا مجموعة من الجراحين من القرن التاسع عشر وأدخلناهم حجرة عمليات جراحة القلب المفتوح لوقفوا مشدوهين لا يستطيعون أن يحركوا ساكناً . لأن الموقف والمناخ والأجهزة والأساليب .. مسألة جديدة عليهم تماما .. وعلى الطرف الآخر إذا أحضرنا مجموعة من المعلمين والمدرسين من القرن الماضى وأدخلناهم مدرسة فى القرن العشرين ، فلن يكون الموقف بهذه الدهشة . لأن التغير الذى حدث فى مؤسسات التعليم أو فى شكل العملية التعليمية .. لم يكن بهذا التطور . وهذا دليل على أننا ما زلنا فى حاجة إلى التطوير فى التعليم .. ولابد أن تتطور العملية التعليمية فى المستقبل .. هذه العملية لا يمكن أن تهدف إلى كم معين من المعلومات . ولا يمكن أن تقتصر العملية فى التعليم على زمان معين هو التلمذة ، ولا على مكان معين .. هو المدرسة . إنما أصبحت عملية ممتدة .. أدواتها الأساسية هو التعليم الذاتى ومداها هو العمر كله !..

وأصبح الهدف هو تمكين الإنسان من خبرات وقدرات يستطيع بها أن يتعامل



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع عصره ومع مشاكله ومع مستقبله .

معهد الدراسات المتقدمة

وفى هذا الإطار نحن نفكر فى إنشاء ما يسمى « بمعهد الدراسات المتقدمة » .. هذه تجربة موجودة فى العالم وخاصة فى مكانين : برنستون فى أمريكا حيث أنشىء هذا المعهد فى عام ١٩٣٠ انشأه « ابراهام فلكسنر » وهو حاصل على الدكتوراه الفخرية من برلين .. وكان بتدعيم كامل من جامعة « جون هوبكنز » التى يقولون عنها إنها من أكثر الجامعات الأمريكية ألمانية .

وقد نشأت هذه التجربة وجزء كبير من العلماء الألمان بعد نشأة النازية فى ألمانيا هاجروا إلى أمريكا .. منهم « ألبرت أينشتاين » فى الرياضة . و « كيرت جودل » فى الرياضيات ومنهم « ايردين بانوفسكى » فى تاريخ الفن .. وهؤلاء صنعوا تطورا علميا كبيرا فى أمريكا .

وأنشىء معهد آخر على غراره فى برلين ١٩٨٠ .. هذه المعاهد تبنى على أساس أنها تضم مجموعة من العلماء المستديين ، وهذا المعهد يعطى الفرصة لهؤلاء العلماء البرزين أو الباحثين المتميزين لكى يعفوا من واجباتهم الأكاديمية العادية .. ويعيشوا سنة متفرغين لأبحاث يقدرونها فى مجالات مختلفة . وأيضا فهم يستقدمون بعض الباحثين فى أماكن مختلفة فى العالم لمثل هذا الغرض . المهم فى هذا أن هؤلاء العلماء من تخصصات مختلفة ، وكل منهم يقدم بحثا بمفرده فى فرع تخصصه .

وفكرة معهد « الدراسات المتقدمة » تقوم على تجميع علماء من مختلف العلوم الإنسانية والعلمية وبالنقاش وبالتكامل المعرفى والحوار المستمر تتولد أفكار جديدة لم يكن ممكنا أن تتولد إذا لم يجتمع المتخصصون فى فرع واحد أو فى علم واحد . وهذه فكرة ممتازة يجب أن نستفيد بها .

رجب البنا
لابد أن نخوض معركة التشغيل من أجل حياة أفضل لمصرنا

والحقيقة أن هذه الفكرة وافق عليها السيد الرئيس . وبإذن الله سنقوم بانشاء هذا المعهد فى القاهرة . وسيكون مرتبطا بالمجلس الأعلى للجامعات .. ونحن لا تنقصنا كل الإمكانات الموجودة من حيث الكوادر العلمية والعلماء المتخصصين والمتميزين .

■ د . أسامة الخولى :

نحن لسنا فى حاجة لإضاعة الوقت فى المحور الأول . لأن أغلبنا ملم بالمتغيرات العامة التى حدثت .. والذى نريد أن نؤكده أشياء أخرى لم تذكر . منها : ما سماه سمير أمين : العالمية ، فلم تعد عالمية الكتاب . بل هناك عالمية الثقافة . فنحن نتعرض الآن لمجموعة من الآثار تجعل التمسك بثقافة لها طابع قومى عملية صعبة . إن لم تكن مستحيلة .. خاصة أننا فى جانب المتلقى ، وليس فى جانب المرسل .. وحتى فى هذا الإطار الذى تنتشر فيه أدوات الترفيه والثقافة بشكل عام من بلاد مختلفة من العالم .. فاستراليا فى برامجها التى تقوم بها معروفة فى العالم مثل أمريكا .. وإذا كان الفرنسيون يشتكون .. فهذا لا يمنع أن تكون القضية قضية لوم ! هناك أولاً : الثقافة ، ثانيا « عولمة » أسواق المال فى العالم كلها . هذه قضية تفسر ما نحن فيه . فَدَيْن الدولة الرسمى يمتلكه أجانب بنسب متزايدة باستمرار . هذه الظواهر تجعل مفهوم سلطة الدولة بمعناها التقليدى مع مقدراتها ينهار سريعا . ففى جانب هذا الانتشار وفى المفهوم العالمى لم تستطع بريطانيا حماية عملتها . من مضارب واحد كسب بليون جنيه فى المضاربة على الجنية الاسترليني . مع كل ما فعلته الحكومة البريطانية ، والفرنسيون أيضا كانوا فى مأزق عنيف جدا !! ولم تستطع ألمانيا إنقاذها .. بالرغم من وجودها فى اتحاد واحد !! هذه الظواهر تؤكد على أن المفهوم التقليدى للدولة الآن مصاب باصابات خطيرة جدا .

■ د . أديب الفنيشي :

أعتقد أن الإخوة الزملاء قد أثاروا قضية « عصر المعلومات » . الذى نعيش فيه . ولو نظرنا إلى عصر المعلومات بدون الرؤى المختلفة التى تحيط بنا لوجدنا بعض القصور .. خاصة أن د . أسامة الخولى ذكر لنا العولمة بالنسبة للأسواق .. وهذه هى أحد العناصر الهامة التى تحفز وتثرى هذا المجال . وهو مجال المعلومات وتبين أهمية أكثر . كذلك التطور الذى يحدث فى الإدارة نفسها سواء للمؤسسات الخاصة أو العامة أو الحكومية أو غيرها ، الهياكل التى لها عدة قرون . كالهيكل الهرمى المعروف أو التنظيم الرأسى كله ينهار الآن .. وهم يتحدثون عما يسمى « الهيكل الأفقى » الذى يعتمد أساسا على العناصر المختلفة وسرعة تغيير هذه الفرق حتى تتوائم مع متغيرات العصر .. هناك أيضا ما يسمى بـ « اقتصاد المعلومات » لأن الاقتصاد يشهد تطورا كبيرا ولم يعد يعتمد على المواد الأولية أو الثروات الطبيعية . بل أصبح يعتمد على عنصرين هما . المعرفة والاتصالات . حتى إن الدول أصبحت تصنف بالنسبة للنواحى المعرفية الخاصة بها - مدى استيعابها للمعارف .

إذن فالتطور فى مجال المعلومات لو نظرنا إليه من خلال هذا المنظور فسنعرف أن له انعكاسات كبيرة على كل ما يتعلق بنا . فهى ليست ثورة تكنولوجية فقط .. هناك نقطة أساسية وهى أن الفكر المصاحب لهذه التكنولوجيا ما زال غير معروف ، والمجال مفتوح على مصراعيه لكل من لديه القدرة على استغلال هذه التكنولوجيا الاستغلال الأمثل . وهذه قد تعطينا الأمل لو شاركنا من الآن فى هذه التصورات فمن الممكن أن نجد لنا دورا فى المستقبل مثلا لو أخذنا بالجزء الخاص بالتعليم .. فالوسائط المختلفة لما بدأت تتواجد وبدأت



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

التكنولوجيا تتيحها .. فلم يستخدم الكتاب بشكله التقليدي فقط . بل بدأ عنده النص والصوت والصورة وهي

ما أتاحتها التكنولوجيا .. وما قالوه يثبت ذلك .. فأيهما أفضل أن أستخدم صورة ثابتة مع صوت مع نص . أم استخدم جزءا متحركا أو رسوما متحركة . في نقل الفكر والمعلومات وشرح هذه المعلومات ؟ .

■ ويرد د . حسين كامل بهاء الدين على ذلك : د . أسامة تحدث عن التعرض لثقافات مختلفة سوف تؤثر علينا سلبا أو إيجابا . والبيئة وضرورة المحافظة عليها . وهي مسألة عالمية لا نستطيع التخلي عنها . والسلفية والرجوع إلى الماضي في نظري انعكاس لغربة مكانية . فالناس الذين يعودون إلى الماضي أحسوا انهم غرباء لم يستطيعوا أن يهاجروا في المكان . فهاجروا في الزمان . وبالتطور الذي حدث في العالم اليوم ، أصبح من الضروري وجود قوى عاقلة تفكر بطريقة أخرى . لأننا لا نستطيع أن نهمش أحدا . ولا نستطيع أن نترك أحدا في غربة . ولا نستطيع أن نترك أحدا ينتج ويدمر البيئة . ولا نستطيع أن نترك أحدا يتصرف بحيث يسيء للآخرين . وفي نفس الوقت عملية المنع والقهر والحواجز والسدود .. أصبحت غير ممكنة . معادلة صعبة جدا . على سبيل المثال عملية « الدش » التليفزيوني - فوجئت بمن يقول بمنعه .. فإذا استطعنا أن نمنعه لمدة عشر سنوات فماذا يحدث ، وفي تصوري أنه في القريب العاجل المنظور سيستطيع كل إنسان أن يرى وأن يسمع ما يحدث في أي مكان في العالم . فلابد أن يكون عندي البديل الآخر وهو كالتطعيم ضد المرض . والأمر الآخر إنه إن لم يكن في استطاعتي التخلص من نصف العالم . فلابد إذن من التعاون ، ولابد أن أضع مصالح المتخلفين والمهمشين والمغتربين في إطار الخطة التي نقوم بها للتطوير . ولابد أن أدخلها في تطوير التعليم . لأنه لا يمكن ترك أحد . لأن هذا سوف يحدث ضررا كبيرا على العالم كله وعلينا .

لماذا تخلفنا ؟!

■ د . علي نصار :

لكن الحديث عن المستقبل يجعلنا هكذا .. ولننظر إلى برامج الاحزاب .. وأنا من دراسات سابقة اقتطفت المفاهيم الآتية التي أطلب منكم مراجعتها : الموقف من البيئة . حدود ميكنة الزراعة : ما معنى الخدمات كقطاع إنتاجي وغير إنتاجي ؟ ما علاقة الزراعة بالطاقة ؟ - وبالمناسبة - هذه المفاهيم لن تجدها في برامج حزبية ولا في كتاب في الجامعة . مفهوم التخطيط مع المتغيرات العالمية الحالية .

وكنت سعيدا جدا عندما قال رئيس الوزراء : دعنا من التخطيط . فلو أن هذا هو التخطيط بالفعل لكان جهد وزارة المالية فقط . ولكن هناك مآسي تتطلب تخطيطا مع هذه المتغيرات وتخطيطا أشد علمية وأكثر دقة من السابق ..

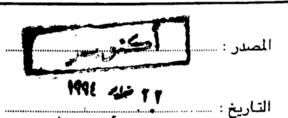
تبنى مؤشرات التنمية انها متنوعة ثم أحاكم الدولة على أن مؤشرات التنمية هي الناتج القومي . لا توجد أية إشارة في برنامج حزبي لما يجب أن تكون عليه المزايا النسبية في عشر أو عشرين سنة قادمة . وإذا أشير إلى موارد ..

فهي الموارد التقليدية التي هي : بترول وفوسفات . والمياه تقرأ خطأ . هل تريد أن نسيّر فيها مراكب أو لا ؟ وهل تستطيع أن تعيد تدوير جزء منها أو لا؟ والأرض في مصر .. هل تستطيع أن ترشد ٩ آلاف متر مكعب للفدان ؟ وحدود الترشيد . كل هذا يُقرأ خطأ تماما . مواد البناء . تنمية المحليات . مفهوم الصناعة . كل هذه قضايا غائبة في برامج الاحزاب !. وإذا وجدت .. وجدت بشكل غريب !.

وعندما تكون هناك إشارة إلى التعليم .. تجد أن جميع برامج الاحزاب .. هنا التعليم مدرس ومدرسة وجرس .. وهو الشيء الذي نقول عنه منذ عشرين سنة إنه غير صحيح . وعندما يخرج كتاب لإسماعيل صبري عبد الله يحاول أن يلفت النظر فيه إلى نقطتين مما سبق .. يعامل هذا الكتاب كأنه غير موجود وهو كتاب « مصر التي نريدها » . كان يطالب فيه بتعديل برامج الاحزاب . لماذا هذا ؟. لأننا لم نتح ظروفا للإبداع . وهذا لأننا لم نتبن الدراسات المستقبلية بشكل شمولي مركب يجمع جميع ظواهر الحياة ببعضها البعض . حتى نستطيع أن نقنع كلا في مجاله بأن كلامك ربما يكون صحيحاً . وأنك كنت تقصد كذا . فكلامك هذا قابل للتطبيق إذا تحقق شرط كذا ، كذا . نفض الخلاف بين الزراعة والصناعة . نفض الخلاف بين جماعات سياسية متحاورة ومتناحرة . عندما يعرفون ما هو الثمن الذي يجب أن يدفعوه عند كل اختيار من الاختيارات .

وأنا اليوم في موقف كالآتي : عندي قرارات مؤتمر قمة الأرض لها انعكاسات في مقررات وحوافز في مجالات البيئة . وإذا طلبت تمويلا في أي مجال . يطلب مني جزء البعد البيئي فيه . عندي قرارات « الجات » وإنشاء منظمة التجارة العالمية وضع أمامي مجموعة من التعقيدات في غاية الخطورة .. مليئة بالمزايا . ومليئة بالمثالب ، ولكن هناك تصورا لهياكل بلاد نامية تستطيع أن تتعايش وتكسب في الأجل الطويل . ومفهوم معين للهياكل الاقتصادية في البلاد النامية لابد أن تخسر في الأجل الطويل وفي الأجل القصير .. حتى إذا نظرت إلى خسارة في الأجل القصير وقلت الغذاء سيرتفع سعره . تصرفي أنا هيكليا وتعديلاتي الهيكلية في ضوء هذه النتيجة خطأ ! لأن هناك رد فعل





المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . علىّ الدين هلال

يقال الآن إن الماضى لم يعد حكما على المستقبل

آخر .. رفع الدعم عن المنتجات الزراعية فى البلاد الصناعية . لابد أن آخذه فى الاعتبار .

ومن هنا نستطيع أن نستنتج أن التعليم قضية قومية حيث نستطيع أن نقنع بها الآخرين ونحصل على التمويل الذى نريده . ولكن إذا أخذناها كمعطاة من البداية . ستصبح لدينا مشكلة .. وهى كيف نقف أمام رجال الصناعة أو الزراعة . إذا لم نستطع أن نعطى هذه التفاصيل والتشابكات ماذا سنفعل للإنسان فى الإعلام ؟ .. هل نقول ماقاله أحد الاعلاميين على شاشة التليفزيون ، فكره الناس كل كلام يقال عن المستقبليات واعتبر نفسه أنه الوحيد المظلوم حضاريا . لأن العامل فى شبرا الخيمة ليس مظلوماً إلى هذه الدرجة .

هناك أحداث تجرى فى العالم على درجة من الأهمية . وستؤثر على كل البشرية ..

هناك ثلاثة أشياء مهمة جدا بدأت تحدث فى العالم . متوسط السن بدأ الآن يتغير . وهو تغير نسبى بالنسبة للأمم كلها ، حتى لو فى الدول الاسكندنافية تعدى التسعين .

ولوعدى عندنا سن السبعين . سيشمل نفس المرحلة الخاصة بالتغير . لأننا حتى وقت قريب كنا نقول إن متوسط السن هو « الأربعون » . لأن القدرة على التمتع بالحياة تستمر فترة أطول . وهو نوع من التمسك بالأمل . إلا أن السن حقيقة واقعة .. وهذا المتوسط مرتبط أيضا بأعداد السكان . البشرية دخلت القرن العشرين كم بليونا . وتخرج منه كم بليونا .. فالفرق كيفى فى التعامل مع كرة ارضية مكتظة بالسكان عن بداية القرن فقط . ولو شاهدنا التراكم الذى حدث خلال القرون القديمة وكيف كان بطيئا .

هناك مشروعان آخران : أتصور أنه سيكون لهما مردود . خاصة أننا نتكلم فى مستقبل الإنسان حتى فى علاقته بالبيئة .. الانسان يعتمد مستقبله أساسا على سلوكه ، فهناك مشروعان كبيران يحدثان الآن فى الدنيا .. مشروع « الطاقم الوراثى البشرى » . هذا المشروع بدأت فكرته فى أواخر الثمانينات ..

وتكلف ٣ مليارات دولار . الهدف منه فك الشفرة الكاملة للإنسان . ونحن نعرف أن البرنامج الوراثى للإنسان يتكون من ٥٠ إلى ١٠٠ ألف « جين » . تفك الشفرة الكاملة على مستوى مواقع هذه الجينات ، ثم الحروف المكونة لها . لأن شفرة الإنسان مكونة من أربعة حروف . وخطورته أنك ستوجد بلا شهادة ميلاد . بل ستصبح لك شهادة حياة . وهذا فرق كبير . تبقى لك « بصمة وراثية » . تؤثر على فرصك فى العمل ، وفى التعاون معك فى التعليم .

وهناك مشروع أكثر خطورة .. وهو « خريطة المخ » ويتم التعامل مع هذين المشروعين عن طريق برامج الكومبيوتر . ولذا يتم تجميع كل ما هو معروف عن المخ البشرى وعن مناطقه المختلفة على المستوى الجزيئى والخلوى والفسيولوجى والكيماوى والعلاقة بسلوكيات معينة وأمراض نفسية . كل هذا سيجعلنا نتعامل مع إنسان معروف لنا بشكل مختلف . فلابد أن يكون لنا موقف من هذه التقدمات العلمية وكيفية الاستفادة منها .. وكيفية اتقاء الاشياء السلبية .

أما الشىء الخاص بالدراسات المستقبلية .. فهناك دراسات أساسية واستراتيجية وتصديقية ومواتمة !.. وأصبحت هناك علوم متداخلة ومتعددة وعابرة . ونحن لا نريد ان نفصل فى الكلام التعليم عن المستقبل .

جيل مفتوح الأذن !

■ د . اسامة الخولى :

أكد د . أحمد استكمالا لما قاله د . أديب أن هناك سلسلة لم تنته من الاكتشافات العلمية . وقاله د . أحمد فى مجال اختصاصه يستطيع كل إنسان فى مجال اختصاصه أن يضيف الى ذلك ، هذه ليست هى المسألة .. هذا أمر لن ينتهى .. نحن نريد جيلا من الناس مفتوح الأذن على هذه الأشياء . ولكن هذه فى النهاية معلومات . وهنا نفرق بين المعلومات والمعرفة .. أى تحويل المعلومات الى شىء ذى قيمة داخل المجتمع . وهذا معنى مهم جدا . فالمعلومات أمامنا ليس فيها سر .. وهذا الكلام يقودنى مباشرة لما يقوله د . علىّ الدين .. لأننى إذا كنت قد تكلمت عن جوانب ثقافية أو سياسية أو اجتماعية . فكل ذلك ليس هدفا فى حد ذاته . إنما فى واقعى أنا فى مصر اليوم .. وأنا محتاج لأن أعالج هذا الواقع .. لا أستطيع القفز فوق جماعات كبيرة متخلفة فى هذا المجتمع تنظر إلى الخلف حتى أتطلع إلى المستقبل وهذه مشكلة من المشكلات الأساسية .. ود . علىّ قال : لن استطيع أن أعمل دراسات مستقبلية إلا إذا كانت بالفعل دراسة أصيلة تمسك المشاكل مشكلة مشكلة وتحللها .. وقد تحدث عن مشكلة المياه . هذه المسائل لا تؤخذ فى مسائل منفصلة . ولابد أن تناقش مناقشات متكاملة فى التشابكات .

د . أسامة الخولى

لابد من تحويل المعلومات إلى شىء ذى قيمة من المجتمع

■ أكتوبر :

ليس لنا من تعليق إلا طرح سؤالين من منطلق عملى جدا لأنى أتصور أن



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤

المجتمع .. ليس مجتمعا مستقبليا فالثقافة السائدة فى المجتمع المصرى هى ثقافة تراثية وسلفية ومؤيدة للماضى بتركيبتها وتكوينها . والفرد فيها يقول : أبى رحمه الله ! والمجتمع كله يتحسر على الماضى ، ويعيش فيه ويرى أنه هو الجنة الموعودة .

فالحلم المصرى هو حلم العودة للماضى . وليس الحياة فى المستقبل . إننى أبحث الآن فى كيفية تغيير هذا إلى أن يصبح أكثر تطلعا وارتباطه بالمستقبل أكثر من ارتباطا بالماضى . إن المجتمع كله مشدود للماضى . وهذه هى مشكلة المشاكل ..

والنقطة الثانية : فيما يتعلق بهذا المعهد لنا أن نتساءل عن ماهيته ؟ وهل هو مهتم فقط بالعلوم والتكنولوجيا . أو أنه سينشغل أيضا بمستقبلنا الاقتصادى والسياسى . ورؤيته للمجتمع سواء المصرى أو العربى ؟ وما هى الفكرة المحورية التى سيدور عليها المشروع القومى ؟ وهل المعهد سيكتفى فقط بنقل العلوم والتكنولوجيا إلى مصر والعالم العربى ؟ .. وهل سيتعلق بمجموعة الاساتذة الحاليين .. أو أنه سيستقطب جيلا من الشباب الذى يفكر فى المستقبل؟ نريد توضيحا أكثر من السيد الوزير .

■ د . حسين كامل بهاء الدين

نحن كما يقول د . اسامة نريد أن نحدد النقاش. هناك آراء قيمة قيلت هنا وهى « العاصفة الذهنية » . فنحن نعانى من آثار عاصفة ذهنية فعلا .. وعلى ذلك فلابد أن نحدد من أين نبدأ .. وما هى الحلقة الاساسية فى سلسلة الحوادث أو فى سلسلة الاحداث أو سلسلة الآراء التى نقولها ؟ .. واضح جدا أننا فى حاجة إلى نظرة جديدة للمستقبل . وهنا إجابتى على ما أثاره الاستاذ رجب البنا من أننا مجتمع مشدود إلى الماضى . فهذه ظاهرة تدل فى تقديرى على قصور فى إعداد الإنسان الذى يستطيع أن ينظر إلى المستقبل .

وتدل أيضا على نوع من الغربة المكانية بطريقة ما ، يعانى منها عدد كبير من الناس الذين نعيش معهم . وهذا يدفعنا أيضا إلى أننا فى حاجة إلى نظرة جديدة . فمن أين تأتى ؟ نريد أفرادا ينظرون إلى المستقبل لا إلى الماضى . نريد أفرادا تطرق كل العلوم الموجودة بنظرة تحليلية . ولو ظلت المسلمات كما هى .. لماحدث تقدم فى العلم.

د . أديب الغنيمى

من الصعب أن تمنع الدش التليفزيون

طبيعة المعهد

ويستطرد وزير التعليم قائلا : الاستاذ رجب البنا سأل عن طبيعة المعهد .. هذا المعهد لو انشىء فى ظل مجتمع لا يؤمن بالمستقبل ولا يشده هذا المستقبل . تبقى مهمته صعبة . لكننى أقول إن هذا المعهد يبدأ بتطوير التعليم حتى ينتهى بالمعهد .. وبذلك يكون سباقا منسجما مع بعض من البداية إلى النهاية . فلا يبقى فيه جسم غريب !. إنما إذا بدأنا فى إعداد القاعدة الاساسية له . وهى التعليم منذ الصغر بتشكيل هذه الأفكار فى أذهان الأطفال والشباب وتمكينهم من معرفة القدرات والخبرات التى تحقق لهم النظرة المستقبلية . وتجعلهم قادرين على التعايش وفهم لغة العصر الجديد .. يبقى فى هذه الحالة هذا نحن . لأننا لن نشتغل من فراغ . سنبدأ بالأساتذة والمفكرين والقيادات الموجودة لكن لابد أن يكون هدفنا إعداد الجيل الذى يقول عنه الاستاذ رجب : التعليم من الصغر .. جيل يبدأ فى تسلم الراية . مؤمنا بها فى مسيرة التقدم والمستقبل .

د . على نصار

علمنا التاريخ أنك لايمكن أن تنافس دون

تمايز حضارى

■ د . على نصار

الحقيقة أن د . علىّ الدين هلال أعفانى من جزء من تعليقى إجابة لسؤال الاستاذ رجب البنا . لأن الحقيقة أن علم الاجتماع لم يقصر فى الإجابة عن سؤالك . فقد علمنا التاريخ أنه فى أية مرحلة عندما كان هناك عائد لمشروع تنموى ما كانت ردود فعل الناس تختلف . يعنى الاستمتاع بهذا العائد وظهور عائد واضح كانت ردود الناس تختلف . علمنا التاريخ أنك بالفعل هادنت أكثر الناس تخلفا . واستسلمت أمام انتشارهم فى أجهزة الإعلام .

علمنا التاريخ أنك لم تقدم فكرا آخر . وخاصة فى لحظة فيها ميوعة فكرية وأيديولوجية إلى أقصى حد . وتناقضات بين ما يقال والتصرفات الشخصية التى أقصى حد . علمنا التاريخ أننا الآن إضافة لهذا .. يوجد هذا النوع من الميوعة النظرية والأيديولوجية على مستوى العالم كله . ليس فى مصر فقط . علمنا التاريخ أن التعليم ضرورى وحقيقى . وتصبح المشكلة حول محتواه . وإننا أعطينا تنازلات كبيرة جدا على جميع المستويات فى مؤسسة التعليم فى فترة من الفترات قريبة .. علمنا التاريخ أنك لا تستطيع أن تنافس وتسابق دون تمايز حضارى . وإلا بقيت تابعا ثانويا ومعرضا لتهديد لا تفهم سببه ومغزاه . أيضا علم الاجتماع علمنا أن رد الفعل أمام التغيرات السريعة عندما لا



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ تجزير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون مفهومة فى جميع الأحوال هو هروب واكتئاب جماعى .. يلجأ إلى طريقين : الدين أو المخدرات . وهى دروس تكررت فى معظم بلاد العالم .

■ د . حسين كامل بهاء الدين

الحقيقة أن هناك بعض التساؤلات التى أثاروها - تحفظات أو اقتراحات - بالنسبة للمعهد فليست التسمية « معهد الدراسات المتقدمة » إنما هو معهد « دراسات متقدمة » .. لأن هناك فرقا كبيرا بين الدراسات ودراسات . تحفظ د على كان يمكن أن يكون صحيحا فعلا . لو كان معهد الدراسات ! . لأنه هذا يقصر عليه .

لأن الفكرة فى هذا المعهد أنه يجمع الناس ويعفيهم من واجباتهم الأكاديمية فى تخصصات مختلفة ، والتفاعل أو التصادم بين هذه العلوم وهذه الخبرات يولّد طاقة جديدة أو فكرا جديدا . مثل المواد الجديدة . فهذه هى النقلة الكيفية ، وليست النقلة الكمية . وهذا لا ينفى أن جميع المعاهد والجامعات فيها دراسات متقدمة . إنما المتقدمة بمعنى أنها جديدة نتيجة لتفاعل خلاق من نوع معين بين عقول وأفكار تتلاحم وتتفاعل وتتصادم ، وينتج عنها شىء جديد .. ينقلنا نقلة تقدمية كبيرة إلى الامام لكن التسمية ليست محل نظر . إنما هذه هى الفكرة .

ولا أخفى سرا أن الرئيس مبارك كلفنى بهذا الموضوع منذ أكثر من ٦ شهور ونحن نعد لهذا ، والموضوعات التى أثيرت عن التعليم الفنى فى الحقيقة يجب ألا نقول إن الشهادات الأخرى غير مؤثرة .. هى غير مؤثرة شأنها شأن التعليم الفنى . لأن كل هذه الشهادات .. تعطى كما معينا من المعلومات ، ولا تؤدى إلى اكتساب خبرات .

أما فيما يتعلق بالأسلوب العلمى فقد بدأت فى تبسيط التدريس فى كافة المستويات ومن الصغر لنعرف الاسلوب العلمى فى التفكير وفى الدراسة . □

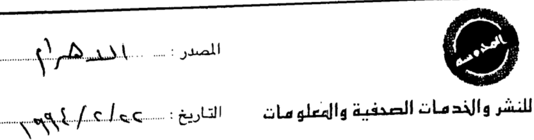
جلسة خاصة لمجلس جامعة القاهرة لمناقشة تطوير المناهج والمعامل والمدن الجامعية

يعقد مجلس جامعة القاهرة جلسة خاصة خلال شهر مارس المقبل بمقر الجامعة بفرع الفيوم وذلك لمناقشة التقرير الخاص بمستقبل جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ ويتضمن تطوير الجامعة اكاديميا وتطوير، امكانات اعضاء هيئة التدريس والاهتمام بتطوير نظام الاشراف المشترك والمقررات والمناهج بها.

كما يشمل التطوير الانشاءات والمعامل والتجهيزات والمكتبات الجامعية والمدن والملاعب والمراكز الصحية، ومراكز الخدمات الاجتماعية والمعسكرات ومراكز التدريب وتطوير فروع الجامعة فى الفيوم وبنى سويف.

وتتضمن التقرير الخاص زيادة التعاون مع الهيئات الدولية، ودعم الاتفاقيات مع الجامعات الاجنبية، وذلك بهدف ان تقوم الجامعة بدورها العلمي والثقافى والاجتماعى لمواكبة التطورات والثورات التكنولوجية فى العالم.

وتهدف خطة تطوير الجامعة الى المشاركة الفعالة فى تطوير المجتمع وتحديث البرامج والخدمات التعليمية وتحديث الادارة والانفتاح الفكرى والاكاديمى على العالم وتوفير مصادر غير تقليدية لتمويل التعليم الجامعى.



رؤيـــة

أفسحوا لهم الطريق !

النظر إلى الوطن من بعيد ... من قلب قطر اخر له عاداته وتقاليده وتاريخه وطموحاته يضيف ابعادا جديدة... ومعاني كثيرة.. للصورة المعروفة والمكانة الرفيعة التي تتمتع بها مصر في كل بقاع الأرض!

ففى بلاد الشرق الأقصى التى تبعد عنا الاف الأميال - وبالتحديد فى العاصمة الماليزية كوالا لمبور لمست شغفا بمصر، وولعا بالأزهر الشريف، وإعجابا لايوصف بالدور الثقافي والاسلامى والحضارى الذى نؤديه.

احد أساتذة الجامعات المرموقين بالجامعة الوطنية الماليزية لخص لى هذا الموقف بقوله «كنا نشعر اننا صغار ونحن ندرس بالأزهر فى بلادكم. - ولكننا اكتشفنا اننا كبار عندما عدنا إلى بلادنا» !!، وقال لى الدكتور يوسف نور وزير المؤسسات العامة هناك - والذى تخرج في الازهر أيضا - إن مصر تعني الكثير لنا، والمواطن الماليزي الذي كان يدرس ويعود بالشهادة من القاهرة كانت تفتح له الأبواب المغلقة وينظر إليه من المجتمع هنا بكل تبجيل وإحترام!! واخبرنى سفيرنا بكوالا لمبور أمين جابر ان عددا كبيرا من الوزراء والذين يتولون مناصب قيادية فى مختلف الهيئات والمؤسسات والجامعات هنا من خريجى الأزهر الشريف!

وكم أحسست أن مصر كبيرة وعظيمة وانا استمع إلى كل هذه الحقائق في هذا البلد المتقدم الذى يصل معدل النمو فيه الى ٨.٥ في المائة ويعد نفسه ليكون دولة صناعية كبرى عام ٢٠٢٠، وأن تأثير بلادنا الحضارى والثقافى قد عبر المحيطات والجبال ليصل إلى كل أرجاء المعمورة!

ومن أجل هذا القول أفسحوا الطريق - قدر المستطاع - أمام هؤلاء المسلمين للدراسة بجامعاتنا - التى يواجهون مشاكل مستعصية للالتحاق بها الآن خاصة كليات الطب كما علمت - فإنهم خير سفراء لنا فى بلادهم!!!

مسعود الحناوى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

شبهات فى المعهد الالى ببورسعيد

كتب على القماش:

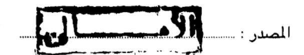
فى مسلسل الصراعات الدائرة حول عرقلة إنشاء المعهد العالى للحاسب الآلى ببورسعيد والذى سبق أن أدى إلى مظاهرات آلاف الطلاب بعد أن تهدد مستقبلهم بالضياع نتيجة تقاعس محافظ بورسعيد والاجهزة المسئولة.

علمت «الشعب» أن هناك اتجاها -داخل الجمعية العلمية المنوط بها عملية إنشاء المعهد- يقوده المليونيرات وأصحاب المصالح الخاصة يسعى لتحويل مبنى المعهد إلى فرع للأكاديمية البحرية بغرض الكسب المادى حيث تصل مصروفات الطالب فى العام أكثر من ٢٠ ألف جنيه' وأشارت المصادر إلى أن هناك عمليات سابقة مشبوهة بين مسئول بالمعهد ومسئول بالاكاديمية لقبول الطلاب الاثرياء أصحاب المجاميع الضعيفة وإن تحويل معهد بورسعيد يعنى توسع المهزله'

على جانب أخر فوجئت السيدة فهيمة محمد كمال -عضو مجلس إدارة الجمعية- بإخطار من وزارة التعليم بأن السيد عيسوى رئيس الجمعية لم يقم باستيفاء أوراق إنشاء المعهد مما يعنى الانحراف بالهدف الاساسى للجمعية، وتم إعطاؤها مهله حتى نهاية فبراير الحالى وكان محافظ بورسعيد قد اجتمع بممثلى الجمعية المنوط بها إنشاء المعهد إلا أنه فشل فى احتواء الموقف والذى عرض مستقبل آلاف الطلاب للضياع إعتمادا على افتتاح المعهد هذا العام، كما أن المحافظة تبرعت بمبلغ أكثر من مائة ألف جنيه وسبق أن وافقت وزارة التعليم على إنشائه، بينما خدع رئيس الجمعية المحافظ ولم يقم باستيفاء المستندات بوزارة التعليم

يذكر أن الاعضاء المعارضين على نشاء المعهد يعدون من أصحاب المصالح الخاصة، حيث زعم أحدهم استضافة مسئولى الوزارة بقريته السياحيه بينما طالب أخر بإضافة مبلغ ٦٠ ألف جنيه للإنشاءات، واتفق على إضافة مبنى دون موافقة مجلس الإدارة، وعارض مسئول بكلية الهندسه لرفض تدريس مادته بالمعهد حيث كان يطمع فى تدريسها، واعترضت مسئولة بكلية التربية النوعية على جمع التبرعات فى الوقت الذى فرضت فيه تبرعات على الكلية التى تعمل بها..





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ١٩٩٢

لجان وضع اسئلة الثانوية العامة بدأت عملها

بدات لجان وضع امتحانات الثانوية العامة فى اعداد اسئلة الامتحان . قامت وزارة التعليم بتسليم واضعى الاسئلة المواصفات العامة للاسئلة بالاضافة الى المواصفات الخاصة باسئلة كل مادة . كما تسلم واضعوا الاسئلة تقريرا عن اسئلة الثانوية العامة خلال السنوات السابقة . يتناول التقرير الاسئلة التى ثار حولها جدل وكانت مصدرا لشكوى الطلاب لتلافيها . ويستعرض التقرير اهم الأحداث خلال امتحانات الاعوام الماضية . شددت تعليمات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضرورة الالتزام بالمواصفات عند وضع الاسئلة

دراسة ٤ سنوات بكليات التربية لمدرسي اللغة الإنجليزية غير المتخصصين

كتب . يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا يسمح لمدرسي اللغة الانجليزية من الحاصلين على مؤهلات جامعية من غير المتخصصين، بالالتحاق بكليات التربية للحصول على درجة الليسانس في اللغة الانجليرية والتربية بدءا من العام الدراسي الحالى ولفترة دراسة ٤ أعوام.

ويشترط في الدارس أن يكون من مدرسي اللغة الانجليرية من غير المتخصصين، وأن يكون قد امضى في التدريس مدة لا تقل عن ٥ سنوات، والا يريد السن على ٤٠ عاما ويمكن للجنة العليا للاشراف النظر في التجاوز عن هذه السن اذا كانت هناك أماكن شاغرة بالكليات وعلى أن يكون تقرير كفائته في عمله في العامين الأخيرين بدرجة ممتاز لوصع سياسة القبول واعتماد نظم الدراسة ومواعيد الامتحانات واعتماد الموازنة العامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصريون.. في المراكز الأولى على طلاب العالم!

كيف تفوق طلابنا في امتحانات جامعة كمبردج؟

حقق الطلاب المصريون المركز الأول على طلاب العالم في امتحانات الشهادة الثانوية الإنجليزية الجديدة I.G.C.S.E التي تعقد تحت إشراف جامعة كمبردج البريطانية حيث حققت مدارس دار التربية المصرية المركز الأول على مدارس العالم التي تدرس هذه الشهادة.

وصرحت السيدة نوال الدجوي مديرة المدارس بأن تقرير المركز البريطاني وجامعة كمبردج تضمن حصول الطلاب المصريين على المركز الأول على طلاب العالم في مقررات الكيمياء والطبيعة والأحياء وحصول نحو ٨٠٪ من الطلاب المصريين المتقدمين للامتحان على الدرجة النهائية في جميع المقررات وهو مايؤهلهم للالتحاق بالسنة الثانية بالجامعات البريطانية..

ولأن المناسبة كبيرة والحدث يستحق التسجيل شهد عدد من الوزراء في مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة ورؤساء الجامعات وعمداؤها والأساتذة والقيادات الإعلامية المهرجان الذي أقيم لتكريم أوائل العالم من أبناء مصر..

تقول السيدة نوال الدجوي مديرة المدارس انني لاأنكر مدى القلق الذي عايشناه عندما تقدم أبناؤنا لأول امتحان لشهادة IGCSE على مستوى A مع الآلاف من الطلبة والطالبات من جميع دول العالم وجاءت النتيجة تؤكد تفوق الطالب المصري على جميع المتقدمين على مستوى العالم في مادة الكيمياء ثم تلا ذلك ماحققه أبناء مصر في الامتحان الثاني حيث تفوقوا على كل المتقدمين على مستوى العالم في جميع المواد العلمية.. الفيزياء والكيمياء والأحياء ثم جاء الامتحان الثالث ليؤكد احتفاظهم بالقمة ليس فقط في المواد العلمية ولكن أيضاً في معظم المواد التي تقدموا للامتحان فيها ثم حققوا في آخر امتحان مالم يتوقعه أحد وهو حصول ٨٠٪ من المتقدمين في دار التربية في امتحان A.SMTH و

وفي لفتة مؤثرة خلال الاحتفال تطلب السيدة نوال الدجوي من أبنائها الطلاب المتفوقين أن يقفوا تحية إجلال وإكبار للآباء والأمهات وأعضاء هيئة التدريس ولكل من ساهم في تحقيق هذا الإنجاز غير المسبوق وفاءً وعرفاناً بفضلهم وعطائهم..

وفي مبادرة من الطلاب المتفوقين الذين التحقوا بكلية طب القاهرة جاءت خطوة تكوين أسره من خريجي دار التربية حيث تقدموا من تلقاء أنفسهم بطلب إلى إدارة كليتهم يذكرون فيه أنهم قد أمضوا من عمرهم ثلاثة عشر عاماً في دار التربية التي أرست في نفوسهم وحياتهم مبادئ سامية وقيماً يعتدون بها وتحكم سلوكهم العام وقد وافقت لهم إدارة الكلية على طلبهم وحقق هؤلاء الطلاب إنجازاً آخر حيث حصلوا على ثلاثة مراكز من العشرة الأوائل على مستوى الكلية فكان من بينهم الأول والرابع والسابع.

في كلمته حرص الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة القاهرة السابق وعميد طب القاهرة الأسبق على أن يؤكد أن الطالب المصري قادر على التفوق إذا توافرت له الإمكانيات العلمية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمعامل والأدوات والوسائل التعليمية المتطورة وهو ماتحقق للطلاب الذين أحرزوا المراكز الأولى من دار التربية..

وفي كلماتهم حرص نجوم الاحتفال الأوائل على طلاب العالم على إبراز عدد من المعاني الهامة في مقدمتها شعورهم الجارف بمدى الجهد والرعاية الذي قدمته لهم المدرسة وهيئة التدريس هذا الجهد الذي تناول الجانب العلمي والجانب الإنساني من خلال معايشة كاملة للطلاب خلال دراستهم داخل المدرسة وخارجها.. كذلك تمسكهم بالارتباط بعضهم ببعض ثم ارتباطهم بالمؤسسة التعليمية التي اجتازت بهم أصعب سنوات العمر وهي سنوات التكوين..

ولكن ماالذي ينقص الطالب المصري لكي يحقق التفوق؟! ولايقتصر هذا التفوق على حالات محدودة؟!

تقول السيدة نوال الدجوي إن الواقع العملي يؤكد أن الطالب المصري أقدر من غيره على تحقيق التفوق إذا ماتوافرت له العناصر



التعليمية المتكاملة من هيئة تدريس مؤهلة بصورة عالية وعلى مستوى علمى متطور يتابع أحدث الوسائل التربوية بالإضافة إلى إمكانيات علمية من معامل وأجهزة علمية ووسائل تعليمية أصبحت تمثل جزءًا أساسياً من العملية التعليمية مثل مكتبة الفيديو التعليمية والمراجع المختلفة وقبل كل ذلك ان يتعامل الطالب مع مناهج دراسية تنمى فى الطالب القدرة على التفكير وبناء الشخصية والثقة فى النفس واستجماع الخبرات العلمية فى حل المشكلات ومواجهة المواقف وهو مايعتبر الدعامة الأساسية فى التعليم.. وتتفاعل هذه العناصر كلها من معلم ومنهج وإمكانيات تعليمية من خلال إدارة تربوية تتعامل مع العملية التعليمية بمشاعر الهواة وحماسهم وبعقل المحترفين. وهذه هى المعادلة الصعبة التى فى تحقيقها يتفوق الطالب المصرى.



اغلاق المدرسة الامريكية المصرية بطريق القاهرة ـ الاسماعيلية

اصدر السيد عمر عبد الاخر محافظ القاهرة قرارا اداريا باغلاق المدرسة الاكاديمية الامريكية المصرية بطريق القاهرة ـ الاسماعيلية، والتى تضم ٧١ طالبا وطالبة فى المرحلتين الاعدادية والثانوية. وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بان القرار جاء بناء على صدور حكم محكمة القضاء الادارى بان المدرسة لاتعتبر من المدارس الاجنبية ولايجوز الترخيص لها وان المدارس التى ينطبق عليها صفة المدرسة الاجنبية و التى يسمح لها بالعمل فى مصر والترخيص لها هى المدارس التى تقيمها وتديرها هيئات اجنبية. واضاف أنه قام بتحويل طلاب وطالبات المدرسة الى المدارس الخاصة للغات بالقاهرة والجيزة بناء على رغبات اولياء امورهم.



المصدر : الرأي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ فبراير ١٩٩٤

٣٠ مليون أمي في مصر!

مليار و ١٥٠ مليون جنيه.. ميزانية القضاء علي الأمية!

مطلوب.. استراتيجية عاجلة.. وتكليف العمالة الزائدة بمحو الأمية

أحدث الاحصائيات أكدت ان مصر بها حوالى ٣٠ مليون أمى!!

والسؤال؟

هل يمكن القضاء على الأمية في مجتمعنا الذي تفشت فيه بين قطاع كبير من أبناء المجتمع.

كيف يمكن القضاء عليها قبل عام ٢٠٠٠ بدون ميزانية ضخمة؟ تطالعنا الصحف ومنذ سنوات بتصريحات عديدة وهي أن التسعينات هي العقد القومي لمحو الامية تمهيدا للقضاء على هذا السرطان البشري للدمار الذي يضعف الموارد البشرية ويقلل من أهميتها وقيمتها الى أدنى حد ورغم مرور سنوات من هذا العقد فنسبة النجاح لاتزال محدودة والخطة القومية للقضاء على الأمية تفتقد التخطيط والتنسيق السليم.. مما أدى الى تفاقم أعداد الأميين في مصر حتى وصل العدد الى نصف سكان مصر!؟

* * طبقا لتقارير التنمية البشرية التي تصدرها الامم المتحدة فان ٤٤٪ من العاملين في مصر من الأميين وان نسبة المتعطلين من الأميين ١٠٪ فقط من إجمالي المتعطلين، مما يعني ان ٩٠٪ من المتعطلين يقرأون ويكتبون ومن حملة الشهادات العلمية هذا ما أكدته تقارير التنمية البشرية والتي يصدرها البنك الدولي ويقول التقرير ان الدول التي ترتفع فيها نسبة الأمية تأتي في ذيل مجموعة الدول ذات اقتصاديات الدخل المنخفض وهذا يؤكد ان الفقر والأمية مرتبطان.

وأكدت التقارير البحثية ان الحملة تتكلف خلال السنوات العشر حوالى مليار و ١٥٠ مليون جنيه على النفقات الثابتة كالآلات والمعدات ووسائل النقل والنفقات المتكررة مثل كتب الدارسين ومكافآت العاملين والمشرفين.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الى ان قضية محو الامية تثير بعض القضايا ومنها مشاركة المستوى السياسي مع المستوى التنفيذي في الحملة القومية وقضية محو الامية كعلاج لتحقيق التنمية وكسر الحلقة المفرغة من الفقر والتخلف، وكذلك قضية الارتباط بين متطلبات سوق العمل ومتطلبات محو الأمية.

وقال ان الأمية مظهر من مظاهر التخلف في المجتمعات فهي تنعكس على المجتمع بكونها عائقا يقف امام تطويره الاقتصادي والسياسي والاجتماعي، ويضيف ان الامية تعتبر من المشاكل القومية في مصر حيث تصل نسبة الاميين الى ٤٩,٤٪ وتبلغ بين

للنساء ٦١,٨٪ وبين الذكور ٣٧,٧٪ وقال ان نسبة الامية تتراجع في مصر بفضل الجهود التي تبذلها الدولة ووزارة التربية والتعليم.

* * واذا عدنا الى الوراء وفي عهد الرئيس انور السادات بدات حملة ضد الأمية وتقرر وقتها ان يكون عام ١٩٨٠ هو عام القضاء على الامية في مصر.. واوضح المسؤلون وقتها ان خطة وزارة التعليم تشمل القضاء على الامية وهو استيعاب كل طفل في سن الالزام ومنع تسرب التلاميذ في المراحل الاولى وتم وضع خطة زمنية حتى يكون عام ١٩٨٠ هو عام محو الأمية. وينقسم العام الي ٤ دورات كل دورة ٩٠ يوما. وفي المرحلة الاولى يجتاز الدارس مرحلة محو الامية ويتعلم كيف يقرأ ويكتب. وفي المرحلة الثانية يتعلم منهج الابتدائي حتى الصف الخامس. والمرحلة السادسة يدرس منهج الصف الثالث الابتدائي وكان مشروعا قوميا كبيرا.

ومرت الايام والشهور والسنون.. ولم يعد عام ١٩٨٠ هو عام محو الامية.. كما لم يعد اي عام اخر هو عام محو الأمية!!

ولاتزال التصريحات تتوالى والخطط تعد والجهود تبذل والاموال تنفق... والامية تتزايد مع زيادة عدد السكان!

* * الدكتور رسمي عبد الملاك.. الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية يؤكد ان مصر وافقت على اعلان مبادىء قمة الارض في ريودي جانيرو في يوليو ١٩٩٢ ومنها الزام جميع الدول بمحو امية المواطنين ويتساءل: هل تستطيع اي جهود اهلية الوفاء بهذه السياسة، ونحن لانعتقد ذلك.

ويطالب بوضع بروتوكول لتنسيق البحوث والجهود في مجال محو الامية وتعليم الكبار بين مراكز البحوث. والتنسيق بين الهيئة العامة لمحو الأمية ووزارة الاوقاف بحملات اعلان ودعوة لمحو الامية وان يكون ذلك مواكبا للبرامج التعليمية للحملة ويراعى فيها التجديد والاستمرارية وطالب بالاهتمام بوسائل الاتصالات الشخصية والاعلام المباشر واساليب الاعلان عن طريق المؤسسات الدينية والخدمية المختلفة مع الاستعانة بالقيادات المحلية ولابد من وضع استراتيجية للاعلان والدعوة لمحو الامية في مصر.. ووضع بروتوكول للتنسيق بين البحوث والجهود في مجال محو الامية.

* * الدكتور حسن حمام.. الخبير الاجتماعي يحذر من تفشي الأمية في مصر بين نسبة عالية من السكان وقوة العمل مما يعد جريمة والأمية من اكبر العوامل التى تحول دون صنع التقدم وقضية محو الامية تنتهي بالارادة ولاتتعلق بالتمويل فنحن نتحدث كثيرا عن الامية ولانقوم بجهود جادة لمحوها وهناك طرق واساليب بسيطة وغير مكلفة لمحو الامية. وهناك تجارب ناجحة في بعض الدول العربية حيث انخفضت نسبة الامية في سوريا ٣٥٪ وليبيا ٣٦٪ والسعودية ٣٨٪ والعراق والاردن ٣٠٪ وكذلك لبنان والعراق وبالنسبة لتاثير الزيادة السكانية على زيادة نسبة الامية اكد ان زيادة عدد السكان ليست مبررا وان تزايد عدد السكان ظاهرة عالمية وليست مصرية - ويضيف انه لابد من مواجهة الامية قبل الشروع في اي مشروع اخر حتى لايظل نصف الأمة عبئا على نصفها الأخر. فضلا عن ان مواجهة هذه المشكلة تعد بمثابة حل لمشاكل عديدة في وقت واحد، وان الأمية تؤثر على انتاجية العامل بالاضافة الى اثرها على الدخل القومي، والقضاء على الأمية يؤدي الى التخلص من براثن الفقر. فالعامل المتعلم يكون اكثر انتاجية واكثر انتماء.. فالتعليم يؤدي الى زيادة دخل العامل من ناحية زيادة دخل المجتمع من ناحية اخرى.. فالأمية مشكلة شديدة الخطورة وخاصة انها تعوق التقدم في جميع المجالات.

* * الدكتور عبد الحليم الانصاري.. خبير محو الامية يقول: محو الامية هو هدفي منذ عشرين عاما. ولدى فكرة حققت نجاحا كبيرا في محو امية المجندين بالجيش ويمكن استخدامها على نطاق واسع لمواجهة ارتفاع معدلات الامية التي تتفشى ولدي لوحة تساعد الأمي على ان يتعلم بنفسه اساسيات القراءة والكتابة خلال فترة لاتتجاوز ثلاثة اشهر قبل ان يبدا في دراسة كتب التعليم الاساسي وباسلوب يتجاوز الطرق التقليدية التي فشلت طوال الثلاثين عاما الماضية وهذه الفكرة توفر ملايين الجنيهات من الميزانية المطلوبة لبرنامج محو الامية خلال العشر سنوات.. وهذه الفكرة ناديت بها منذ سنوات واقتنع بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقد اعددت لوحة قرائية فيها ٢٨ صورة كل منها تبدا بحرف من حروف الهجاء. وفكرة اللوحة نبعت من ايماني المطلق باسلوب الدول الاوروبية في التعليم.. والذي يعتمد على الصورة والحركة بدلا من الطريقة التقليدية العتيقة..

* * الدكتور علي فهمي.. المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية.. والخبير الاجتماعي، يقول: مواجهة الامية ضرورة وكثرة المنابع تنحصر في عدم كفاية فصول التعليم الاساسي والقضاء على ظاهرة التسرب وخاصة في الريف وبين الاناث.. ولابد من المواجهة الفعالة لعدم الزام بعض اولياء الامور، اولادهم بالتعليم ولابد من تطبيق العقوبة عليهم، بالاضافة الى تشغيل الاطفال دون السن القانونية لمواجهة المشاكل الاقتصادية والتي تعاني منها الاسر المصرية وطالب الخبير بتخصيص فصول مسائية لتعليم هؤلاء الاطفال، يطالب الحكومة بوضع استراتيجية عاجلة لحل هذه الكارثة والا تقرر تشكيل لجان بحث وتقرر توصيات وحلولا لاتنفذ! وطالب بوضع خطة لمواجهة المشكلة من اساسها ولاتستغرق فترة طويلة وتتطلب الخطة تكليف العمالة الزائدة من موظفي الحكومة والاجهزة المحلية للعمل كمدرسين والمربين في المشروع القومي لمحو الامية مع منحهم حوافز وقصر العام الجامعي لمدة عامين متتاليين وتدريبهم لمحو الامية واعفائهم من الخدمة العامة والاستفادة من جميع المباني التعليمية في المساء كمقار لمحو الامية.

* * واذا تبنت الحكومة هذه الحملة ستحل وتنتهي مشكلة الامية في مصر خلال عامين.

محمود شاكر





الجامعات الاقليمية

٧٩ مليون جنيه للتوسع فى الإنشاءات الجديدة بجامعة المنوفية

شبين الكوم: محمد عبد الحليم

اعلن الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية انه تم اعداد خطة طموحة للتوسع فى مشروعات جامعة المنوفية وتتكلف ٧٩ مليونا و ٣٦٠ الف جنيه وتتضمن تلك المشروعات والتى يبدأ تنفيذها من شهر يوليه القادم تخصيص ٢٠ مليونا و ٣٦٠ الف جنيه للمستشفى الجامعى الجديد و ٦ ملايين و ٧٠٠ الف جنيه لمعهد بحوث البيئة الصحراوية بمدينة السادات و ٣ ملايين و ٦١٠ الاف جنيه لانشاء مبنى جديد لكلية الاقتصاد المنزلى و٣,٥ مليون جنيه للمعهد العالى للتمريض و ٢ مليون و ٣٢٥ الف جنيه لكلية الحقوق ١,٥ مليون جنيه لمبانى كلية التربية الرياضية بمدينة السادات و٤ ملايين و٩٠ الف جنيه لكلية الآداب بالاضافة إلى ٦٦٥ الف جنيه لتطوير الأداء.

□ نائب رئيس جامعة الأزهر:

الشباب مطالبون بأخذ العلم عن العلماء الثقاة المؤهلين

اشاد الدكتور احمد عمر هاشم نائب رئيس جامعة الازهر ورئيس اللجنة الدينية بمجلس الشعب بالدور الذى قامت به مصر برئاسة الرئيس حسنى مبارك لمساندة مسلمى البوسنة والهرسك، وذلك بالتنسيق مع الدول المحبة للسلام من اجل وقف نزيف الدم الذى يتعرضون له

وناشد الشباب الا يأخذوا العلم والفتوى إلا من العلماء الثقاة المؤهلين علميا لذلك حتى لايقعوا فريسة لاهواء بعض المغرضين الذين ينسبون للدين ماليس فيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط جديدة لمجموعات التقوية بالمدارس:

١٢ جنيهاً للثانوية بالقرى و١٥ بالمدينة و١٨ للتجريبيات

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأن تنظيم مجموعات التقوية للطلاب فى بعض المواد الدراسية، يكون اشتراك الطلاب فيها اختيارياً، على أن تتضمن المجموعة الدراسية الواحدة ٨ دروس شهرياً بواقع درسين اسبوعياً، ويكون عدد طلاب المجموعة ٢٠ طالباً من بينهم طالبان بدون مقابل ولايجوز زيادة عدد الطلاب عن ذلك على أن يدفع الطالب ١٢ جنيهاً للمادة فى الثانوية العامة بالقرى و١٥ بالمدينة و١٨ للمدارس التجريبية للغات

ويسدد الطالب فى مدارس القرى رسم اشتراك فى كل مجموعة قدره ٤ جنيهات للحلقة الابتدائية، و٥ جنيهات لصفوف النقل بالإعدادى، و٧ جنيهات للشهادة الإعدادية، و٩ جنيهات للنقل بالثانوى العام والفنى، و١٢ جنيهاً للشهادة الثانوية العامة ومافى مستواها

وفى مدارس المدن ٥ جنيهات للابتدائى، و٧ جنيهات للنقل بالإعدادى، و١٠ جنيهات للشهادة الإعدادية، و١٢ للنقل بالثانوى العام والفنى، و١٥ للشهادة الثانوية العامة ومافى مستواها.

وفى مدارس اللغات التجريبية الرسمية والمعاهد القومية فيسدد الطالب اشتراكاً قدره ٨ جنيهات للابتدائى، و١٠ للنقل بالإعدادى، و١٢ للشهادة الإعدادية، و١٥ لصفوف النقل بالثانوى العام والفنى، و١٨ للثانوية العامة والدبلومات.

ويجوز ـ بناء على رغبة أولياء الأمور ـ تنظيم مجموعات تقوية متميزة لايزيد عدد طلاب المجموعة فيها على ١٠ طلاب، منهم اثنان بدون مقابل يختارهما مجلس إدارة المدرسة بين الطلاب المتفوقين غير القادرين، وفى هذه الحالة يسدد الطالب الاشتراكات التالية:

- فى مدارس القرى.. ١٠ جنيهات للحلقة الابتدائية، و١٢ للنقل بالإعدادى، و١٦ للإعدادية، و٢٢ للنقل بالثانوى، و٣٠ للثانوية العامة والدبلومات.
- فى مدارس المدن ١٢ جنيهاً للابتدائى، و١٦ للنقل بالإعدادى، و١٥ للإعدادية، و٣٠ للنقل بالثانوى، و٤٠ جنيهاً للثانوية العامة
- فى المدارس التجريبية للغات والمعاهد القومية . ٢٠ جنيهاً للابتدائى، و٢٥ للنقل بالإعدادى، و٣٠ للإعدادية، و٤٠ للنقل بالثانوى العام والفنى، و٥٠ جنيهاً للثانوية العامة والدبلومات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٤

اعتماد نتائج دبلومات الدراسات العليا بكليتي الحقوق وطب المنوفية

واعتمد الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية نتائج دبلومات الدراسات العليا بكليتي الحقوق وطب المنوفية حيث بلغت نسبة النجاح بدبلوم القانون العام دور اكتوبر ٣٣,٩٪

وصرح الدكتور محمد عبد المنعم شعيب عميد طب المنوفية بان نسبة النجاح في دبلوم الدراسات العليا في طب الأطفال بلغت ٧٤,٤٪ ودبلوم الجراحة العامة ٢٢,٤٪ والجراحة والعظام ١٨,٧٪ وامراض النساء والتوليد ١٤,٢٪ والباطنة العامة ٢٠٪ وانف واذن وحنجرة ٣٣,٣٪ والمسالك البولية ٤٠٪

وكيل وزارة التعليم:

اجرى المواجهة
عبد المجيد الشوادفى

حدثت بالفعل وقائع اتخذت بشأنها اجراءات رادعة

وواجهنا محمد ابراهيم غنام بهذه الاتهامات وجرى الحوار التالي

ماذا عن اتهام المدرسين بضرب التلاميذ وماذا اتخذ بشأنه ؟

ليس هذا اتهاما وانما وقائع حدثت بالفعل من بعض المدرسين والمدرسات في عدد من المدارس ووصلت الى حد الضرب المبرح احداث اصابات لبعض التلاميذ وبلغ عدد هذا الوقائع ١٧ واقعة تعدى وقد قررت عقوبات رادعه على مرتكبيها تضمنت مجازاتهم بخصم يتراوح بين ٣ ايام و ٧ ايام من مرتب كل منهم وابعادهم عن العمل في مواقعهم وتم التنفيذ فعلا ويعتبر هذا من صميم مهمتي ومسئوليتي فى حماية التلاميذ من تعسف المدرسين تجاه ابنائنا من التلاميذ

وماهى دوافع تعدى المدرسين على التلاميذ ؟

قال وكيل أول وزارة التعليم تختلف دوافع التعدى من واقعة الى أخرى فهناك السبب الشخصى الذي يرجع الى خلافات بين المدرسين واسرة التلميذ . وخروج بعض التلاميذ فى تصرفاتهم مع المدرسين عن حدود اللياقة بما يستوجب اتخاذ اجراء ضدهم وانا لا أوافق على العقاب البدنى والنفسي ولكن هناك اساليب علمية وتربوية يمكن للمدرس اتباعها ردعا لهذا التصرف فى اطار الحرص على الصالح العام والعملية والتعليمية والتربوية كما توجد الرغبة لدى بعض المدرسين فى دفع التلاميذ نحو الدروس الخصوصية لديهم ونحن نواجه ذلك بمختلف الوسائل

ومن المؤكد أن مشروع تطوير التعليم فى جميع مراحلة والذى يتبناه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سوف يقضى تدريجيا على هذه الظواهر.

وكم إتهام لأولياء الأمور والطلاب بالتعدى على المدرسين

ومدى مسئوليتكم عنها

رد محمد غنام قائلا وقال

حدثت ٤ حالات فقط فى هذا المجال منذ بدايه العام الدراسى شملت اتهام أستاذ جامعى وزوجته الموظفة بالاعتداء على مدرسة بمدرسة ابتدائية ومدير عام بمصلحة حكومية بالتعدى على مدرس واقتحامه بالقوة لباب المدرسة ومسئوليتى تجاه حماية المدرسين من تعدى أولياء الأمور عليهم تتوقف عند حد اتخاذ الاجراءات القانونية التى تقتصر على ابلاغ النيابة العامة واخطار رئاسة جهة عمل ولى الأمر وهذا ماتم تنفيذه فى هاتين الحالتين

.. وهناك أيضا ٣ حالات تعد من بعض الطلاب على المدرسين خارج المدارس .. واستخدمت السلطة المخولة لى بفصل هؤلاء الطلاب لعدم تناسب سلوكهم مع النظام التربوى والتعليمى ولماذا اهدار مبدأ تكافؤ الفرص فى بعض المدارس الثانوية بالقبول فيها دون التقيد بشرط المجموع باستخدام الابواب الخلفية

يرد محمد ابراهيم هذا، اتهام لا مبرر له لأنه لا يوجد قبول بالثانوى العام دون المجموع المحدد .. ولكن توجد بعض حالات للتحايل فى تحويل الطلاب من الثانوى الخاص الحكومى باستغلال بعض الثغرات وقد تكشف وجود ٥ حالات تحويل من مدارس خاصة الى مدرسة العاشر من رمضان الثانوية بحجة عدم توافر مدرسة خاصة بهذه المدينة وقد قررت الغاء تحويلات هؤلاء الطلبة لعدم انطباق الشروط الوارده بالقرار المنظم لعملية النقل من المدارس الخاصة الى الحكومية عليهم.



وجهـــا لوجـــه

أولياء الأمور بمدارس الشرقية:

المسئولون عن التعليم أخلوا بمبدأ تكافؤ الفرص وبالغوا فى ضرب التلاميذ

مع بداية تنفيذ خطة تطوير التعليم باعتبارها المشروع القومى لمصر خلال المرحلة القادمة طفت على السطح بعض الظواهر السلبية التى تسيء للعملية التعليمية والتى تمثلت فى ضرب المدرسين للتلاميذ لسبب او آخر بما يسيء اليهم بدنيا ونفسيا

والاهانات الموجهة للمدرسين نتيجة لتعدى بعض اولياء الأمور عليهم والاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص باتاحة القبول بالمدارس الثانوية دون التقيد بالمجموع الأمر الذى يشكل من هذه الظواهر اتهامات للمسئولين فى الادارات التعليمية بالاهمال والتراخى فى حماية التلاميذ والمدرسين على حد سواء. وتحقيق مبدأ المساواة فى التعليم وبمواجهة أولياء الأمور عن أسباب التعدى على المدرسين اكدوا انهم لايعتدون على أحد ولكن استفزازات المدرسين تدفعهم الى رد الاهانه عن أبنائهم وخاصة اذا كانت مبررات المدرسين لتصرفاتهم غير مقبولة .

وقد علل أحد أولياء الأمور تصرفه مع احدى المدرسات بأنها اهانت ابنته بتمزيق ورق كراستها مما أثر على نفسيتها .. وقال ولى أمر آخر

ان مدرسا منع ابنى من دخول المدرسة لانه تأخر نصف ساعة بسبب مشاركته فى زواج شقيقته مما دفعنى الى مهاجمة هذا التصرف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٤ يونيه ١٩٩٤

وزير التعليم «للاخبار» :

تعميم نظام المدرس المساعد بجميع المدارس من العام القادم فترة التدريب تحتسب عند الترقية والاعارة

كتب محمود عارف :

د. حسين كامل بهاء الدين

نظام «المدرس المساعد»

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم «للاخبار» انه تقرر تعميم نظام «المدرس المساعد» في جميع مدارس «الجمهورية» ابتداء من العام القادم وعدم قصره على المديريات التعليمية الست بالمحافظات التي بدأت بها التجربة.

واضاف . ان القرار لا يطبق بأثر رجعي على خريجي ٩٠/٩١/٩٢ ، وانما يطبق فقط على خريجي ١٩٩٣ وما بعدها وليس على التخصصات التي يوجد بها فائض انما تشمل جميع التخصصات في العملية التعليمية .

وعلى خريجي كليات التربية والتربية النوعية وخريجي الكليات الاخرى الذين يرغبون في العمل بالتدريس .

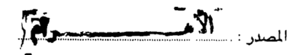
وكانت الوزارة قد طبقت القرار على تخصصات الفلسفة - والرياضيات والعلوم وهي التخصصات التي يوجد بها فائض من المدرسين .

وقال وزير التعليم . ان الهدف من القرار زيادة خبرات المعينين الجدد ونقل خبرات المدرسين القدامى اليهم ، مدة التدريب تتراوح من عام الى عامين .

وقال : ان النظام الجديد هدفه رفع كفاءة العملية التعليمية ،وان النظام لا ينتقص من الوضع الاجتماعي للمدرس المساعد ، لا من حيث الدرجة المالية ولا المرتب ،وتحتسب المدة التي قضاها في التدريب كمدرس مساعد عند الترقية الى الوظيفة الاعلى او عند التقدم للاعارة .

ويسند الى المدرس المساعد خلال فترة التدريب مهمة القيام بعمل ملموس في اعداد الدروس وتولي الشرح في الفصل في بعض مراحله تحت اشراف المدرس القديم .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٤

فلسفة التعليم تبدأ من هنا: المنهج الخفى فى التعليم الأساسى!

هذا هو الجزء الثالث من الندوة التى عقدها «الاهرام» عن التعليم الاساسى باعتباره بداية فلسفة تطوير التعليم، وكانت منظمة اليونيسيف. وهى المختصة بالطفولة فى الامم المتحدة. قد طلبت المشاركة فى تنظيم الندوة بحكم مساهمتها فى وضع المفاهيم الجديدة المطلوب ان يتضمنها منهج التعليم الأساسى وهى: البيئة. السياحة. المرور. الأمن القومى. التربية من أجل السلام. التربية العالمية. المشكلة السكانية. التربية السياسية والقانونية. الايمان. الصحة ورعاية الامومة. حقوق الانسان. التطرف.. وتسعى اليونيسيف الى التاكيد على اهمية هذه المجالات، وذلك فى إطار السياسية التعليمية التى يقودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويقف وراءها بكل ثقله رئيس الدولة نفسه معتبرا ان التعليم قضية أمن قومى. وهذا حق ومن منطلقه تناولت الندوة مناقشة القضية لتحديد فلسفة التعليم او ما يمكن تسميته «المنهج الخفى» اى الدوافع الاساسية وراء العملية التعليمية.. فإن تحديد هذا المنهج امر ضرورى يحدد المسار كله.. فعندما اهتم محمد على فى بداية القرن الماضى بالتعليم كان هدفه تخريج كتبه وموظفيه وكوادر تكنوقراط للاستعانة بهم فى وظائف الدولة الجديدة التى ينشئها. والان فإن الهدف هو اعداد انسان القرن الحادى والعشرين القادر على مواجهة تحدياته والتعامل مع متغيراته، والذى يلبى فى نفس الوقت احتياجات مجتمعه والعمل على ترقيته.. ولقد تحدث وزير التعليم وناقشه وتكلم الحاضرون وعرضوا افكارا عديدة. كما جاء الجزءين المنشورين يومى الجمعة الماضيين. وقيل ان الكتب المدرسية الجديدة ستكون مغايرة لما سبقها، اذ جرى طرحها فى مسابقة وستتولى لجان بها شخصيات عامة وسياسية وثقافية مناقشتها والبت فيها.. وستتضمن هذه الكتب المفاهيم الجديدة لكنها لن تكون نهائية اذ ستخضع لتعديل وتقييم مركز تطوير المناهج الذى سيتدخل ليجعل المادة مستساغة ومقبولة تربويا وتعليميا.. واذا كانت المناقشة قد تعرضت لتساؤل عما إذا كانت هذه المفاهيم ستضيف عبئا على الصغير.. ورد الوزير والمسئولون ان الجديد سيدخل فى سياق المواد بما لا يتعارض مع استراتيجية تخفيف المناهج وان تعود البسمة لوجوه الصغار؛ غير ان الحوار توقف عند مدلول هذه المفاهيم. وبالتحديد بعضها. وما سنغرسه فى عقول ووجدان اطفالنا.. وكنا قد اثرنا هذا فى الاسبوع الماضى، واستكمالا فقد طالب الدكتور عادل عازر بالاهتمام بمعالجة هذه المفاهيم ومناقشة مضامينها..

وتحدث الدكتور علاء حمروش، فاشار الى ما كان قد تحدث به وزير التعليم عن التعاون مع وزارة الثقافة لادخال الانشطة الثقافية فى المدارس لتنمية العملية الابداعية منذ الصغر.. وقال: اما بالنسبة لبرنامج التربية من اجل السلام، فهو مفتوح، ونحن نقبل كل الآراء.. ولقد تصور البعض ان المقصود هنا السلام مع اسرائيل، ولكن هذا لم يكن فى اذهاننا.. فالموضوع اكبر من ذلك يتصل بوجودنا فى عالم متغير..

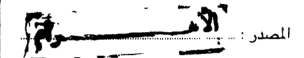
واثنى الدكتور احمد عبد الخالق عمار، على ان الوزارة بدات تعترف بدور حقيقى للثقافة والمثقفين.. فإن الثقافة قوة دافعة للمواطن..

وعاد الدكتور قدرى حفنى الى مسالة التربية من اجل السلام، فقال ان هذه مشكلة يهددها خطران: ان نبالغ على تاكيد السلام بحيث يصبح سلاما مع من لا ينبغى ان يكون هناك سلام معه فى حين انه يهدد امننا القومى او ان نبالغ فى تقدير قيمة الأمن القومى والتحسب من «الآخر» بحيث تصبح علاقاتنا الداخلية عنيفة. هذان هما الخطران، فكيف نمارس السلام داخل حدود الانتماء.. فيسود السلام فى الداخل ونتحسب من الآخر لأن العالم لن يخلو من الأعداء.

وقال الدكتور حامد عمار ان للتعليم ومناهجه بعدين: بعدا سياسيا وبعدا فنيا تربويا والبراعة فى التاليف تتوقف على دمجها.

وتحدث محمود مراد، فاشار الى تحليل المضمون وجداوله الموضوعة لتعليم مفهوم



المصدر : 

٢٥ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

«التربية من اجل السلام» تشير الى السلام العالمي والسلام الاقليمي.. اى انها تتصل مباشرة بالتعامل مع اسرائيل وهذا امر يجعلنا نتساءل عن اهداف الاهتمام بهذه القضية خاصة أن هذا المفهوم وارد من اليونيسيف الدولي.. وان منظمات اخرى تعمل فى نفس الاتجاه. ونسأل ايضا عن المنطلق الذى يبدأ منه شرح هذا المفهوم.. وهو لابد ان يكون منطلقا سياسيا يحدد من انا واين وما هدفى لكى احدد وسيلتي.

انه اذا كان القصد من السلام.. تعويد وتعليم التلميذ على التسامح وما الى ذلك، فهذه قيمنا الاصيلة منذ القدم فضلا عن كونها قيما دينية.. فالمهم.. ماذا نقول وكيف.. ولماذا؟

■ الدكتورة ملك الحسينى زعلوك: من المهم التأكيد على كيفية تدريس مفهوم التربية من اجل السلام.. والهدف ليس اعطاء الطفل معلومات، وانما مجرد افكار ومؤشرات ولابد من اشتراك الأطفال انفسهم فى ترتيب سلم الأولويات والاهتمامات..

■ الدكتور قدرى حفنى: شئنا أم لم نشأ ففى التعليم كله فى العالم ما يسمى المنهج الخفى، فالتعليم محمل بقيم سياسية..

■ محمود مراد: من هنا أقول: انه اذا كنا نتحدث عن السلام والشرق اوسطية، فيجب بلا مواراة ان يكون منطلقى السياسى عند مناقشة هذه المفاهيم اننى عربيا ومع تأكيد ذاتيتى المصرية أؤكد هويتى العربية وارتكازى الى حضارة عربية اسلامية.. هكذا مادمنا نتحدث عن السياسة وبلا خجل!

■ الدكتور قدرى حفنى: ان هذا موضوع حساس جدا، ورأيى عدم ذكر المسميات السياسية فى المناهج.. وانما يكون المفهوم بشكل غير مباشر، وان نميز بين السلام والاستسلام حتى لا نكون ذيولا للآخرين.. وهذه قيمة دعت اليها الأديان، ونحن ندعو الى سلام الأقوياء.. وليت هذه «الندوة» تصل الى المؤلفين الذين يضعون الكتب المدرسية



د. علاء حمروش — د. أحمد عمار — د. قدرى حفنى — د. أحمد اللقانى

ولجان فحص الكتب..

■ محمود مراد: هذا هو ما نريده.. تحديدا لمفهوم السلام. وتأكيد هويتنا وانتمائنا..

■ الدكتور حامد عمار: قد تكون هذه المفاهيم الجديدة .. هى ما يراد التركيز عليها بصورة اكبر!

■ محمود مراد: وهذا ما نريد ان نعرفه . اذا كان ذلك صحيحا فلماذا؟

■ الدكتور حامد عمار: انا معك.. فى ان مفاهيم العروبة.. والثقافة العربية والمصير العربى والتاريخ والمكان والزمان مفاهيم ثابتة نتمسك بها، وهى الاطار الحقيقى لأى بلد. وما يجب ان نتمسك به.

■ نجوى فرج: اعود الى الموضوعات الاساسية مرة اخرى، واقول انه عندما نتعرض لتحليل المجالات الى مفاهيم ومضامين لكى تدخل فى المناهج نجد ان هناك مفاهيم تعتبر قاسم مشتركا ما بين مجالات عديدة. وهنا اضيف لكلام حضرتك انه من منظور السلام وفى قضايا اخرى يوجد لبس ليس من منظور سياسى فقط ولكن ايضا من منظور اجتماعي.. وهذا ما يجب الاهتمام به عند معالجته وكتابته..

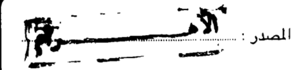
واضيف انه بالنسبة لعمل المنظمات الدولية. وهذا من مسئوليتى ان اوضحه. فالمنظور هنا ليس هو منظور المنظمة وحده، فنحن لا نعمل على اساس انها توجيهات صحيح ان هناك اجندة اساسية، اسمها: «اجندة السلام»، وتفسر من خلال انشطة المجلس الاقتصادى والاجتماعى الذى تتبعه المنظمات المتخصصة، وتفسر ايضا من خلال عمل مجلس الأمن، لكن هذا فى مجاله وهذا فى مجاله الآخر.. لكن العمل يتم على المستوى القومى بالتعاون مع الجهات الحكومية وغير الحكومية.. وعندما قلت ان هناك مؤتمرا وحصل فيه اجماع او شبه اجماع.. لا اتحدث عن اجماع على اسم المشروع، لكننى اتحدث عن اجماع فى المفاهيم..

■ محمود مراد: لسنا ضد المفاهيم.. ولكن التحفظ على كيفية معالجتها.. وكيف تكون..

■ الدكتورة كوثر كوجك: نقطة اضيفها وهى اننا حين نعالج مفهوما معينا، فقد نتحدث عن النزاع العربى- الاسرائيلى فى المرحلة الثانوية او فى الجامعة لكن عندما نتحدث مع الأطفال فى سن المرحلة الأولى من التعليم الاساسى فنحن نضع بعضا من قيم سلوكية مثل ان لا ينزع للشجار، وان لا يكون عدوانيا او يميل الى استخدام الأيدى وانما يستخدم التفاهم اولا.. وهكذا لتكوين عادة سلوكية عند الطفل..

■ الدكتور علاء حمروش: طبعا انا متفق فى ان التناول لهذه المفاهيم فى المرحلة الاساسية يحتاج لتناول من طبيعة خاصة، ومناقشاتنا حول مفهوم السلام ليس لها علاقة مباشرة بماذا يقدم للأطفال فى هذه المرحلة.. لكن من أجل توضيح المفهوم.. لأنه واضح انه ليس عندنا وضوح للمسألة نفسها، وهناك تفسيرات متباينة حول هذا المفهوم.. ونحن نتفق مع ما قيل الآن.





اشترك فى الندوة

- الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
- الدكتور حامد عمار استاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور قدرى محمود حفنى استاذ علم النفس بجامعة عين شمس.
- الدكتورة كوثر حسين كوجك . مديرة مركز تطوير المناهج بوزارة التعليم واستاذة بكلية التربية بجامعة حلوان
- الدكتورة ملك الحسينى زعلوك مديرة برامج التعليم باليونيسيف، وخبيرة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية.
- الدكتور عادل عازر مستشار بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية
- الدكتور احمد عبد الخالق عمار استاذ بجامعة المنوفية
- الدكتور علاء حمروش رئيس المركز القومى لثقافة الطفل
- الاستاذة نجوى فرج مديرة العلاقات الخارجية بمنظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونيسيف
- الدكتور صادق على عبد العال اخصائى طب الأطفال بمستشفى أطفال قصر العينى
- الدكتورة فارعة حسن محمد استاذة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- الدكتور احمد حسين اللقانى. استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس
- كيميانى فهمى سلامة مدير التربية والثقافة البيئية بجهاز شئون البيئة.
- الأستاذة أمل جمال مساعدة مشروع التربية من أجل السلام باليونيسيف.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ فبراير ١٩٩٤

عزيزي :

● عزيزي رئيس جامعة الاسكندرية : كل الكليات في كل الجامعات طبقت قرار المجلس الاعلى للجامعات باعطاء فرصة جديدة للراسبين اكثر من ثلاث مرات لمدة سنتين قادمتين .. ماعدا كلية الهندسة بجامعتك التي ترفض تطبيق القرار !! .. هل هندسة الاسكندرية على راسها ريشه ؟؟ .. هل هي الوحيدة المسموح لها بعدم تنفيذ قرارات المجلس الأعلى للجامعات ؟؟ .. نريد أن نعرف لكي نرتب حياتنا على هذا الاساس !!

نبيل عصمت



دور الجامعات

عندما عرض موضوع الحوار الوطني رات الجامعات ان تضع فكرها باعتبارها احدى المؤسسات الفاعلة في الدولة فى خدمة جميع القضايا الوطنية الى جانب دورها فى نقل وتاصيل المعرفة فى هذه المرحلة التى تطرح فيها الآراء وتتلاقى الجهود بهدف بناء الانسان المصرى الحديث على اسس قوامها الانفتاح على قضايا العصر وتحديات القرن الحادى والعشرين وتم الاتفاق على ان تتقدم الجامعات بورقة عمل تطرح فيها تصورها بازاء المشاركة فى الحوار الوطني في مختلف القضايا المطروحة على الساحة خلال هذه المرحلة.

ان الحوار الوطنى يهدف الى الوصول الى اتفاق وطنى حول القضايا التى تطرح بغض النظر عن الانتماءات الحزبية المتعددة وتعد الاحزاب الان تقريرا شاملا يتضمن وجهة نظرها فى كيفية سير الحوار الوطنى على ان تطرح الجامعات تصورها حول مستقبل مصر ومستقبل التعليم الجامعى والبحث العلمى واكد المسئولون ان الحزب الوطنى واحزاب المعارضة سوف تطرح تقريرا حول كيفية ادارة الحوار فى مختلف القضايا والرؤى التى سيتناولها الحوار وتمثل اولوية فى العمل الوطنى سواء كانت سياسية او اقتصادية او اجتماعية

ولعل قضية السكان وما تتصل بها من حلقات متداخلة مما يدعو الى التنسيق الكامل بين الوزارات والمؤسسات التى تعمل فى المجال السكانى الذى يعتبر اخطر ما تتعرض له البلاد اجتماعيا وتنمويا واقتصاديا. ان تلك القضايا تدعو الى الاستماع الى المتخصصين ورجال الجامعات ومايستطيعون الاسهام به من رسم التصورات الخاصة بالتنسيق وتحديد مجالات التعاون ومدى الارتباط بينها وبين الخدمات الخاصة بالتعليم والصحة والبطالة مما يفرض ان يكون البعد السكانى لكل مايتخذ من قرارات لكى يصبح التعاون اجراء مساندا مع اجهزة الحكم المحلى ووزارات الصحة والشئون الاجتماعية والتعليم والاعلام ويقع على الجامعات عبء هذا التنظيم الذى يقود الى زيادة الانتاج ووضع حلول للمناطق العشوائية ان . الجامعات بما لديها من متخصصين في كافة الفروع مع الاستعانة بهيئات البحث العلمى تملك القدرة على الخروج بالدولة من عنق زجاجة المشكلات المتعددة وان تقود البلاد الى مستقبل زاهر.

ممدوح بشرى ويصا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٤

مجلس جامعة القاهرة يوافق على جوائز البحث العلمي

وافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على منح جوائز الجامعة للبحث العلمى وقدرها ١٥٠٠ جنيه لكل من الدكتور محمد عزت صبيح عن بحث جيولوجيا الزلازل والدكتور خالد الجاعلى عن بحث نقص المناعة المكتسبة والدكتور درويش صالح عن بحث انتاج البذور والنباتات المحسنة وتقاسم الجائزة الرابعة كل من الدكاترة سيل صبحى حنا وسامى عبد الرءوف طايع عن بحث الاعلام والتنمية

وقد حدد المجلس موضوعات جوائز العام القادم وهى الرياضيات والتلوث والنباتات النخيلية والفشل الكلوى والسموم والمخدرات والدواء والعلاج والعشوائيات والبطالة والتطرف والنظام الاقتصادى العالمى الجديد والتنمية الادارية مع رفع قيمة الجائزة من ١٥٠٠ إلى ألفى جنيه

رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المشرفة عليها

ضوابط لقبول التبرعات بالمدارس الخاصة التى تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها

كتب - يسرى موافي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالغاء القرار الوزارى رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ والذى ينظم التعليم الخاص، والعمل بدلا منه بالقرار الجديد لتنظيم التعليم الخاص، واعتبار اللوائح الداخلية لهذه المدارس المعتمدة وقت العمل بهذا القرار، سارية المفعول لمدة اقصاها ٣ أشهر من تاريخ سريانه يتم تعديلها خلالها.

ويقضى القرار الجديد بتحصيل رسوم امتحان من طلاب المدارس الخاصة لصالح المدارس الرسمية المشرفة عليها وقبول تبرعات بالمدارس الخاصة التى تقل مصروفاتها عن ٢٥٠ جنيها وفقا لضوابط محددة ويقضى القرار الجديد باستثناء العاملين المعينين بالمدارس الخاصة بمصروفات وقت العمل بهذا القرار من شرط المؤهلات اللازمة لشغل الوظيفة، حتى تاريخ انتهاء خدمتهم بالتعليم الخاص، واستثناء ممثل الشخصى الاعتبارى صاحب المدرسة من شرط الحصول على المؤهل الجامعى أو العالى، بالنسبة التعليم الاساسى طوال فترة قيام هذه الصفة فيه، ويكون له الحق ايضا فى اعتماده كممثل لذات الشخصية الاعتبارية عند الترخيص لها بفتح مدارس جديدة أخرى كما يقضى القرار ان تحصل المدارس الخاصة من كل تلميذ مقابل امتحان النقل (الدور الأول) مبلغ ٤ جنيهات للابتدائى و ٦ جنيهات للاعدادى و ١٠ جنيهات للثانوى، كما يحصل المبلغ نفسه من كل تلميذ يتقرر عقد امتحان دور ثان له على ان تورد المدارس التى تخضع امتحاناتها لاشراف مدارس رسمية مناظرة حصيلة هذه الرسوم الى الادارة التعليمية المختصة للانفاق منها على الامتحانات ويقضى القرار بأن تخصص المدرسة الخاصة نسبة لاتجاوز ٥٪ من جملة المصروفات المدرسية المقررة على تلاميذها لحالات الاعفاء الكلى او الجزئى من المصروفات، على أن تحصر المدرسة جميع طلبات الاعفاء أو التخفيض من المصروفات المدرسية والبت فيها فى موعد أقصاه نهاية اكتوبر من كل عام ويجوز لأصحاب المدارس الخاصة قبول تبرعات المواطنين والهيئات الوطنية بشرط ان تكون المدرسة المرخص لها قد مضى على بدء ممارستها لنشاطها ١٥ عاما على الاقل، وأن تقل مصروفاتها التعليمية للتلميذ فى العام الدراسى عن ٢٥٠ جنيها



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ فبراير ١٩٩٤

النظام الجديد للثانوية العامة ..

مادتان اجباريتان ومادتان مؤهلتان و٦ مواد اختيارية

٥ مواد تكفي لفتح كل الكليات أمام الطالب

قطعت لجان المجلس الاعلى للجامعات نصف الطريق الى الشكل النهائى للنظام الجديد للثانوية العامة .

وبناء على طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المجلس الاعلى للجامعات ولجانه بعمل دراسات حول المواد المؤهلة والمواد الاختيارية والمواد الاساسية .. ثم دعوة اللجان المختصة والتى تضم رؤساء ونواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات وكبار الاساتذة فى تخصص .

تقرير :
محمد خليفة

وانتهت اللجان الى ان المواد التى يجب ان يدرسها طالب الثانوية العامة هى ١٠ مواد بخلاف مادة التربية الدينية التى يشترط نجاح الطالب فيها ولكن لاتضاف للمجموع ووافقت اللجان على ان تكون مادتا اللغة العربية والاجنبية الاولى مع التربية الدينية مواد اساسية يدرسها كل الطلاب .

ثم حددت المواد المؤهلة وهى الاحياء والفيزياء لكليات الطب وطب الاسنان والبيطرى والصيدلة والعلاج الطبيعى والتمريض .

والرياضيات والفيزياء للقبول بكليات الهندسة والتكنولوجيا والبترول والتعدين والالكترونيات والفنون الجميلة والتطبقية .

ثم اخر مجموعة من الكليات وهى الاقتصاد والفلسفة والسياسية والاثار والاعلام الالسن والاداب والحقوق والتجارة والمادتان المؤهلتان لهم هما التاريخ واللغة الاجنبية الثانية

وهذه المرونه الكبيرة التى توصلت اليها لجان المجلس الاعلى للجامعات تعطى للطالب فرصة دراسة ثلاث مواد لكى يكون الطريق امامه مفتوحا لكل كليات الطب والهندسة والصيدله والاسنان والفنون الجميلة والبيطرى والعلاج الطبيعى وذلك بدارسته احياء والفيزياء كمادتين مؤهلتين ثم الرياضيات من ضمن المواد الاختيارية .

٥ مواد لكل الكليات

كما يتيح هذا التصور للجان المجلس الاعلى للجامعات ان تدرس ٥ مواد تصبح كل الكليات بجميع انواعها مفتوحة امامه حسب مجموع درجاته .. وله اختيار مادتين مؤهلتين وليكونا الفيزياء والرياضيات ثم اختيار الاحياء والتاريخ واللغة الاجنبية الثانية من بين المواد الاختيارية

١٢ مادة اختيارية

وهناك قائمة كبيرة للمواد الاختيارية وتضم الكيمياء والاحياء والفيزياء والجيولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والاحصاء .. والخ .

مطلوب ٦ مواد

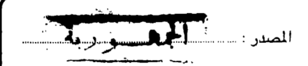
اذا كان الطالب ملزما بدراسة العربية واللغة الاجنبية الاولى ثم اختيار مادتين مؤهلتين لنوع الكليات التى يحب الالتحاق بها فانه ايضا ملزما باختيار ٦ مواد من بين المواد الاختيارية حتى تكتمل مواد الثانوية ١٠ مواد يدرسها وينجح فيها وتضاف لمجموع درجاته وتكون الافضليه بينه وبين غيره عند القبول باى كلية على اساس مجموعه الكلى ثم مجموعة درجاته فى المواد المؤهلة .

حسن الاختيار

واذا كانت الوزارة قد صححت ظلما تاريخيا وعيبا خطرا فى نظام الثانوية العامة باعادة حق حرية الاختيار للطالب كما قال الدكتور سليمان استاذ الاجيال ذات مرة فان حسن الاختيار سيتوقف عليه احيانا مصير الطالب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٤

ورغم ان الكيمياء ليست من المواد المؤهلة الا ان كليات واقساما معينة تشترط دراسة الطالب لها مثل الاقتصاد المنزلى وشعبها بكليات التربية النوعية وبالتالى القبول باقسام الكيمياء فى كليات العلوم والتربية .

ومن غير المعقول الايدرس الطالب الكيمياء فى ثانية وثالثة ثانوى ثم يتم قبوله لدراسة كلها او معظمها كيميا

ونفس الامر بالنسبة للطالب الذى يختار الاحياء والفيزياء كمواد توصله ولا يدرس الرياضيات ضمن المواد الاختيارية فقد يكون صعبا عليه الالتحاق باقسام الرياضيات بالكليات مثل العلوم والتربية او بقسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .

ولان تصور لجان المجلس الاعلى للجامعات ليس نهائيا وان هناك المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى مركز البحوث التربوية يجريان دراسات حول نفس الموضوع وكله سيرفع لوزير التعليم لدراسته وعرض مايراه على المجالس واللجان المختصة لذلك .

مجموعتان

وقد اعطى الوزير لنفسه والاجهزة الوزارة والمجالس المختصة مهلة شهرية لدراسة واقرار المواد الاجبارية والاختيارية والمؤهلة .

واعلن د . بهاء الدين انه يفكر فى ان يدرس طالب الادبى مادة من العلوم الانسانية وطالب العلمى مادة علمية لتكامل المعرفة فقد يتم تقسيم المواد الاختيارية الى مجموعتين يشترط على الطالب مادة على الاقل من كل مجموعة .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٢/٩٢

أبواب الجامعة مغلقة امـــام السياســـــة!

نظام الترم ولائحة ٧٩ قيود حديدية أمام النشاط الطلابي

مطلوب تنمية الطلاب ثقافيا وسياسياً لمواجهة التطرف

الحكومة لها حالات .. ساعة تمنح .. وساعة أخري تمنع فعندما تجد نفسها في مأزق من مواجهة أفكار الشباب ومتطلباته تمنع .. وعندما تريد أن تظهر نفسها بأنها توسع رقعة الديمقراطية أمام العالم فانها تمنح.

ومنذ عدة شهور حظر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عمل الأساتذة في السياسة داخل نوادي هيئات التدريس ووصف النوادي بأنها جمعيات تخضع للشئون الاجتماعية وتهدف لرعاية المصالح الاجتماعية وحظر ممارسة النشاط السياسي داخل أسوار الجامعة، وبناء علي توجيهاته قام بعض رؤساء الجامعات بإغلاق نوادي هيئات التدريس في وجه الاساتذة والطلبة وقد بدأ الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بإغلاق نادي الجامعة واضطر الاساتذة الي



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٤

عقد مؤتمرهم في نقابة الاطباء بالزقازيق و تكرر نفس المشهد في جامعة المنصورة حتي حالت سلطات الأمن دون انعقاد المؤتمر. كما اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عدة مرات عن حظر العمل السياسي داخل اسوار الجامعة.

ولكن فوجئنا بالدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد احقية الطلاب في ممارسة العمل السياسي في الجامعة، وضرورة تذليل العقبات التي تعرقل فتح باب الحوار مع الطلبة ووصف الوزير الديمقراطية بانها ليست سلاحة او بلهاء .. واشار الوزير ايضا الي عدم قدرة اصحاب الشعارات الزائفة علي خداع الدول والطلاب.

نحن لا ننسي قرارات اغلاق الجامعة بسبب مظاهرات الحركة الطلابية في نوفمبر ، فبراير ١٩٦٨ ، يناير ١٩٧٢ و ١٩٧٣ ولا ننسي ما تعرض له الطلاب في تلك السنوات من ضغوط وقيود بل وضياع مستقبل العديد من الطلاب وقد حزمت الحكومة الطلاب بحزام حديدي يتمثل في لائحة ١٩٧٩ التي منعت الطلبة بقوة القانون من العمل السياسي داخل الجامعة وان يتم تشكيل لجان الاتحاد من اساتذة الجامعة بجانب الطلبة وقد اصبحت اتحادات الطلبة مشلوله دون فاعلية وقد انكمش الطلاب عن المشاركة في تلك الانتخابات خاصة بعد كل المجازر التي تنصبها الحكومة للطلاب في قوائم الترشيح للاتحادات الطلابية كل عام.

وقد شهدت قوائم الترشيح هذا العام مذبحة الشطب لآلاف الطلاب المرشحين علي مستوي الجامعات المصرية ففي جامعة الزقازيق تم شطب ١٥٠٠ طالب من قوائم الترشيح هذا العام بدون اسباب، وتبعتها جامعة المنصورة في شطب ٩٠٠ طالب، وجامعة الازهر ٥٧٠ طالبا في حين انه تم شطب ٥٠٠ طالب من ترشيحات اتحاد طلبة جامعة حلوان و ٢٥٠ في المنوفية و ٢٥٠ في اسيوط ، وهناك الآلاف الذين تم استبعادهم من ترشيحات الاتحاد في جامعة القاهرة.

وفي الوقت الذي يتحدث فيه الوزير عن الديمقراطية وحق الطلاب في العمل السياسي داخل الجامعة فهو في نفس الوقت يمنع حق الطلاب في التظاهر والتعبير عن رأيهم في القضايا العامة.

وبالطبع لقد نجحت الحكومة فعلاً في نشر السلبية واللامبالاة في الطلاب الشباب الذي ستعتمد عليه مصر في المستقبل القريب وكانت آثار تلك القيود الحديدية علي وجوه الطلاب وتصرفاتهم وتوقفت التيارات السياسية عن العمل إلا القليل منهم يعمل في صمت بعيداً عن اعين الحكومة وانتشرت التيارات الدينية داخل اسوار الجامعة وتمركزت واصبحت تستحوذ علي اكبر قدر من الاتحادات في الجامعة ولم يعد هناك مفر من الاعتراف بذلك وإذا كانت تلك بعض القيود الحديدية التي فرضتها الحكومة لتحجيم الحركة الطلابية فإنها اتبعت نظام «الترم» في الجامعات أي الفصلين الدراسيين حتي تقضي علي البقية الباقية من انشطة الطلاب في الجامعة لتجبر الطلاب علي البحث عن العلم فقط دون الفكر والثقافة والسياسة حتي يصبح الطلاب جاهلين بسياسة الدولة وقضايا الوطن ولم تدرك الحكومة مدي تأثر الحركة الطلابية بالظروف السياسية في مجتمعنا خاصة وان الطلبة فئة شابة تموج بالحيوية الفكرية وسرعة التأثر بالاحداث وذلك لتأثير عامل السن والدراسة واحتكاكهم وفلسفات مختلفة من خلال دراستهم ويساعدهم في ذلك تحررهم النسبي من اعباء المعيشة والبحث عن لقمة العيش.

وبالرغم من الدور الذي لابد ان يشارك فيه الطلاب إلا ان الحكومة اغلقت الابواب امام تلك الفئة «بالضبة والمفتاح» حتي يكونوا صيدا سمينا في يد من يتلاعب بمستقبل الأمة.

ومن خلال عمليات الارهاب الاخيرة انكشف ان اغلب الذين وقعوا في براثن الارهاب هم فئة شابة ضعفوا امام تلك الاغراءات للدخول في دائرة العنف والارهاب ومازالت البقية تأتي..

الحقوق الضائعة

وعن حقوق الشباب السياسية يؤكد الدكتور نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة ونائب رئيس حزب الوفد : أن من حق الطلاب ان يعبروا عن انفسهم وان يهتموا بمشاكل الأمة وان يبحثوا عن الحلول لها وهو حق أصيل من حقوق الانسان ولايمكن تحت اي ظرف من الظروف منع او حرمان الطلاب من هذا الدور الايجابي لان الجامعة دور علم لا يقتصر دورها علي العلوم التي تدرس فيها وانما عليها ايضا ان تدفع الشباب الي الايجابية في مجال الثقافة والرياضة والترويج للعمل السياسي خاصة وان العمل السياسي جزء هام في حياة الانسان.

ولكن نظراً لإمتداد قانون الطوارىء وحملات الاعتقال الواسعة فقد ولد شعور عام غير مباشر لدي الطلاب بالخوف والرهبة من الدولة واغلب الشباب يفضل دره المخاطر ويبتعد عن السياسة لذلك نجد ان حوالي ٩٥٪ من طلبة الجامعة لا تنتمي لأي تيار بالنشاط السياسي ولا يهتمون ايضا به وقد منعت عمليات الاعتقال التي كانت ستتخذ ضد الطلاب خلال هذا العام ولا توجد حالة اعتقال في حقوق القاهرة هذا العام.

ونظراً للقيود التي تقف امام الاحزاب في ممارسة عملها فإن الاحزاب لم تنجح بالقدر الكافي في جذب الشباب لها لاننا مازلنا نعيش في جو عام لا يحترم حقوق الانسان.

الممارسة السياسية

ويري محمود اباظة المحامي ورئيس لجنة الشباب بحزب الوفد ان القانون يمنع الاحزاب من ممارسة السياسة داخل اسوار الجامعة ولا اعرف السبب وراء ان يتضمن قانون ذلك البند، لان الممارسة السياسية تبدأ من الجامعة واغلب من يشتغلون بالسياسة لأنهم كانوا من الممارسين للنشاط السياسي داخل الجامعة وعلي راسهم وزير التعليم نفسه ولا اري مجالاً اكثر مناسبة ليتعلم فيه الشباب الممارسة السياسية من الجامعات ومعاهد التدريس لان الشباب في ذلك السن اكثر قدرة علي الاستيعاب والنضج والتي تجعله كنزا ثمينا للدولة ويمكن تشكيله وفقا لما يكون فيه فائدة للامم كلها وشباب الجامعة هم المستقبل الذي تعتمد عليه الامة ولابد ان يكون هذا الشباب واعياً ومثقفاً وقادراً علي مواجهة التحديات المستقبلية وبالتالي لابد ان يكون مسيساً.

اما عن الاعتقالات فيضيف محمود اباظة قائلاً : ان ما يحدث في الجامعة من اعتقال الطلبة هو جزء من ظاهرة عامة في امتداد قانون الطوارىء طوال الـ ١٢ عاماً واتباع الحكومة سياسات خاطئة واعتمادها علي مواجهة الارهاب باسلوب امني فقط وليس باتباع سياسة توسيع رقعة الديمقراطية.



المصدر :

التاريخ : ٢٦ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والذي يزيد الالم اكثر هو ان الحكومة ترغب في ان تعيش الاحزاب في إطار حديدي والا تكون سوي ديكور لا فاعلية له وابلغ دليل علي ذلك هو منع الاحزاب من ممارسة نشاطها داخل الجامعة فكيف تستقطب الاحزاب الشباب وان تقوم بدورها الطبيعي وهو تدريب الشباب علي خدمة الأمة من خلال العمل السياسي في إطاره المشروع وهو الحزب السياسي.

وتضيف الدكتورة إجلال رافت استاذة العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قائلة : انه لابد من فتح المجال لكل التيارات السياسية للعمل داخل اسوار الجامعة تحت سمع وبصر المسئولين وفي ظل القانون وذلك للحد من التطرف الذي يمكن ان ينتشر في ظل منع العمل السياسي داخل أسوار الجامعة، خاصة وان الشباب في ذلك السن لديه طاقة وحماس لابد من استغلالها ولايمكن تكوين شخصية الطالب عن طريق العلم فقط بل يجب تكوينه ثقافيا وفكريا وسياسيا حتي يمكن ان يواجه الشباب التحديات المستقبلية اما من ينظر الي الجامعة بانها للعلم فقط فهذه نظرة ضيقة لايمكن ان نطبقها في الجامعة فلابد من تسليح الشباب بالتوعية السياسية حتي لا ينخرط في التيار واتباع وسائل غير مشروعه.

وتؤكد الدكتورة فوزية عبد الستار رئيس اللجنة التشريعية بمجلس الشعب ان الجامعة للعلم فقط وان الطالب يجب ان يهتم بالعلم وان يجتهد من اجل الحصول علي اعلي الدرجات لانه بالعلم تحيا وتتطور الشعوب اما ممارسة السياسة في الجامعة فهذا امر يجعل الطالب مشتتا بين العلم وبين السياسة ولا يركز في اي منهما اما بالنسبة للائحة الطلابية فانني أري ان وجود الاساتذة مع الطلاب في الإتحاد امر يجعل الاتحاد قويا لان الاستاذ يوجه الطالب ويخاطب الفكر بالفكر وليس عيباً ان يشارك الاستاذ الطالب في نشاطه الطلابي ولكن إذا تغيرت الظروف فانني أوافق علي التغيير ان تطلب الامر ذلك لأن كل شيء قابل للتغيير.

ويضيف الدكتور حسن البري استاذ علم البيولوجي بعلوم الازهر ان العمل السياسي داخل الجامعة ضروري ومن المفروض ان يشارك الشباب في السياسة وان هناك فعلاً مشاركة طلابية وهناك بعض الطلاب ينتمون إلي احزاب سياسية ولكن هناك قيود علي الطلاب في ممارسة العمل السياسي ولذلك من السهل جداً ان يندرجوا في دائرة التطرف والارهاب بسهولة نتيجة عدم علمهم بالسياسة ولا بأمور البلاد بل بالعكس فعندما نفتح الباب امام الطلاب لمزاولة النشاط السياسي داخل الجامعة يمكن ان نوجههم الي الطريق السليم وان نواجه افكارهم الخاطئة بالافكار السليمة ولايمكن ان نواجه فكر الطلاب ورأيهم بالاعتقال والتهديد.

ولذلك لابد من العمل في النور وبالطريق الشرعي الذي يحدده القانون في ممارسة الحقوق السياسية بعيداً عن الجحور التي لا يختبيء فيها غير الضعيف.

ولدينا مثلاً في امريكا هناك حرية مطلقة للطلبة في ممارسة السياسة داخل الجامعة ويمكن ان يناقش الشباب القضايا الاقتصادية والسياسية داخل الجامعة ومعظم مرشحي الرئاسة الامريكية كانوا يعتمدون في دعايتهم الانتخابية علي طلبة الجامعة.

اما الطلاب فإنهم ايضا يتفقون في الرأي مع الأساتذة فيؤكد وائل عبد الفتاح بحقوق القاهرة : ان هناك إجراءات إدارية تعوق العمل السياسي داخل الجامعة ويكفي ان نظام «الترم» الذي ابتدعته الحكومة قد قضي علي الانشطة الثقافية والفنية والأدبية داخل الجامعة وهناك جراءات تتخذها ايضا الحكومة ضد الطلبة في المدينة الجامعية لمنعهم من مزاولة الانشطة كل ذلك بالطبع قد اثر علي الحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة وان هناك من تم استبعادهم من المدينة الجامعية بحجة انهم يعملون بالسياسة او بالانشطة الثقافية بالكلية.

ويضيف ناصر حسن – رابعة حقوق القاهرة : ان دراستي في كلية الحقوق تحتم علي ان اتحدث في السياسة وان لم اكن أمارس النشاط السياسي فلابد ايضا ان امارسه والحقيقة انه لايمكن ان ينفصل فكر الطالب من داخل الجامعة الي خارج الجامعة وليس معقولاً ان يكون الطالب مسيساً خارج الجامعة وجاهلاً داخل الجامعة!!

وتضيف نجوي لطفي – طالبة : ان السياسة هي كل شيء في الوطن فالتحدث عن ازمة رغيف الخبز والتعليم والمعيشة كلها سياسة فكيف إذا يطالبوننا بعدم التحدث عن السياسة وكل معيشتنا مرة تجبر كل شاب او فتاة ان يتحدث عن أحوال البلد.

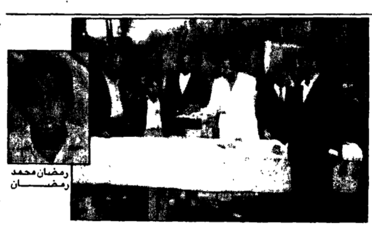
والذي يرهق الطلاب فعلاً هو لائحة ٧٩ التي جعلت الطلاب ينكمشون في الدرجات ويبتعدون عن الانشطة وهذا يؤدي بالطبع الي فقدان الهوية القومية للطالب.

وتؤكد جيهان حلة – طالبة بالفرقة الاولي بحقوق القاهرة ان وجود الطلبة داخل الاحزاب وممارسة السياسة شيء تحب ان تشجعه الجامعة اما ان تمنع الجامعة العمل السياسي داخل الجامعة فهذا امر مشين وإذا كان من يقول ان هناك عملا سياسيا في الجامعة فهذا الا ينفذ خاصة بعد الضغوط التي توقع من قبل السلطات علي الطلاب ويكفي لائحة ٧٩ التي رفضها الطلبة ومازالت تطبق حتي الآن.

والحقيقة فالحكومة تريد شبابا بدون هدف ليس له طريق معلوم ويمكن قيادته بدون ان يمتنع.

تحقيق:
ممدوح حسن





رمضان محمد رمضان

لماذا أهملت وزارة التعليم.. تكريم «رمضان»؟

طالب صغير عمره ١١ عاما، فاز في مسابقة دولية بجائزة البيئة في اليابان. ونال الميدالية الذهبية، ان الطالب رمضان محمد رمضان - ١١ سنة - بالصف الاول الاعدادي، بمدرسة الشهيد زكي هشام الاعدادية ببشبيش، بادارة شرق المحلة الكبرى التعليمية.

وقد اقامت جمعية الحفاظ على البيئة في بشبيش حفل تكريم للطالب وكرمه رئيس المجلس المحلي.

اما وزارة التعليم، فهي ودن من طين وودن من عجين.

اين تكريم وزارة التعليم، واين وزارة البيئة، وجهاز شئون البيئة، ان هذا الطالب رفع اسم وزارة التربية والتعليم المصرية، بل واسم كل مصري.

بعد ثلاثين عاما من تقديمها :

برامج محو الأمية .. فى قفص الاتهام

- لماذا فشلت تجربة التليفزيون فى محو الأمية ؟
- مطلوب إنشاء قناة خاصة لبرامج محو الأمية .
- خبراء الإعلام : يجب تقديم برامج جذابة تلبى احتياجات الدارسين .
- أساتذة التربية : التليفزيون وحده لا يكفى !



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

تحقيق

برامج محو الأمية فى الإذاعة أصبحت تُقدم سرا .. وبرامج محو الأمية بالتليفزيون ، خرجت ولم تعد ، .. وفى الحالتين لم تحقق هذه البرامج النتائج المطلوبة .

هذا الاتهام الذى تعكسه آراء خبراء التربية والإعلام .. ويؤكده الواقع والأرقام يعبّر عن حصاد مؤسف لتجربة الإعلام المصرى فى مجال محو الأمية ، التى بدأت منذ مطلع الستينات .

ومع ذلك .. فإن الفرصة مازالت قائمة لكى تلعب هذه الوسائل دورها فى إطار الحملة القومية لمحو الأمية كما حدث فى دول أخرى .. بشرط أن نتوقف - أولاً - لتقييم تجربة الأمس القريب !

محمود عبد الشكور **سلطان الحجّار**

فالمعروف أننا بدأنا فى استخدام وسائل الإعلام لمحو الأمية منذ ثلاثين عاما تقريبا . وكانت البداية ، تليفزيونية ، حيث قدّم أول برنامج لمحو الأمية عام ١٩٦٣ بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم واليونسكو . واستهدف البرنامج بصفة خاصة المساهمة فى محو أمية العمال وربّات البيوت .

وعادت برامج محو الأمية مرة أخرى عام ١٩٦٨ .. ثم قدمت برامج لمحو أميّة الفلاحين لتواكب المشروع القومى الثانى لمحو الأمية عام ١٩٧١ .. وللمرة الرابعة قدم التليفزيون برامج ، جديدة ، لمحو الأمية عام ١٩٧٤ ..

وجاءت المرحلة الأخيرة عام ١٩٧٨ .. وبعدها خرجت برامج محو الأمية من التليفزيون .. ولم تعد حتى الآن !

وطوال هذه السنوات تعرضت برامج محو الأمية فى التليفزيون لانتقادات كثيرة تؤيدها - مع الأسف - بعض الأرقام الغريبة :

□ فقد كانت تكاليف إنتاج هذه البرامج مرتفعة نسبيًا - فى رأى البعض - حيث كانت تكلّف التليفزيون ٢٨٠ ألف جنيه سنويا .. وتذاع فى مواعيد غير منتظمة لا تمكّن الدارسين من مشاهدتها .

□ الكارثة الكبرى كانت كذلك فى النتائج الهزيلة التى حققتها فصول المشاهدة ،التليفزيونية،.. ففى قرية اسمها ،ترسا، أغلق فصلان لمحو الأمية بالتليفزيون عام ١٩٧٧ بعد شهر واحد من بداية التجربة .. ولم ينجح سوى ٥٥ دارسا فقط من بين ٤٠٠ دارس .. أى بنسبة ٦,٢٥٪ .. وكانت المفاجأة أن الناجحين من العارفين بالقراءة والكتابة أصلا .. وقد التحقوا بهذه الفصول للحصول على شهادة محو الأمية التى طلبت منهم كشرط أساسى للعمل !

□ ومنذ عام ١٩٦٩ .. انتقلت برامج محو الأمية إلى الراديو .. رغم تحفظات علماء التربية .. حيث ظهر برنامج ، أهل بلدى ، للشائى عبد البديع قمحاوى وعايدة شكرى .. وكانت البداية من خلال تقديم بعض البرامج التعليمية فى إذاعة الشعب .. ثم اقترح فاروق خورشيد رئيس إذاعة الشعب وقتها تقديم برامج لمحو الأمية بنفس الأسلوب .. وأجرى امتحان للدارسين ، ومنحت لهم شهادات من الإذاعة المصرية .. ومازال البرنامج مستمرا حتى الآن ..



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٤

الجدل حول فعاليته فى محو الأمية مستمرا أيضًا .

جوانب سلبيَّة

ومع الخلاف الشديد حول تقييم تجربة وسائل الإعلام المصرية فى محو الأمية .. فإن الجميع يتفقون على أهمية هذا الدور فى إطار الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية خلال حقبة التسعينات .

مدحت زكى رئيس القناة الثالثة والمستشار الإعلامى للهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار يرى وجود محورين لدور وسائل الإعلام فى محو الأمية :

□ محور إعلامى : يتلخص فى توضيح حجم المشكلة وأخذ الآراء حولها والترويج لها .. واستقطاب قادة الرأى العام وصانعى القرار لتدعيم حملة مكافحة محو الأمية .. وإعلام المسئولين والمواطنين بخطورة هذه المشكلة .

□ ومحور تعليمى بتقديم برامج لمحو الأمية تعدها مجموعة من خبراء الإعلام والتربية وتقدَّم فى فصول للمشاهدة يوجد بها مُعلِّم أو متابع أو مدِّرس بحيث يتم الاستفادة من الصورة وإمكانياتها والمدِّرس ودوره فى نفس الوقت .

وفى رأى مدحت زكى أن برامج محو الأمية فى الستينات كانت لها جديتها ودافعها الوطنى .. ولكنها كانت - أيضا - اجتهادات فردية .. وفيها جوانب سلبية يمكن الاستفادة منها .. ولابد من وجود دراسات مشتركة بين الإعلاميين وخبراء التربية للاستقرار على مناهج معينة .. وصياغتها بطريقة تليفزيونية جذابة .. وقد يستغرق هذا الأمر عاما أو عامين حتى لا تصبح هذه البرامج ، مسلوقة ، وغير كاملة كما حدث فى الماضى .. وحتى يتم ذلك يظل برنامج ، كسرت الختم بالامضاء ، البرنامج الوحيد الذى يتصدى لقضية الأمية التى تجد دعما كاملا من الرئيس مبارك .

التليفزيون والمدِّرس

وفى مجال التجربة العملية .. يتفق خبراء التعليم والإعلام على تفضيل التليفزيون للقيام بالدور الأكبر فى مجال محو الأمية .. والأكثر من ذلك فإن د . عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية يرفض تماما فكرة محو الأمية بالراديو .. لأن الشرط الأساسى لعملية التعلم هو أن يرى المتعلم المدرِّس أمامه وهو يكتب الحروف والكلمات .. فالتعليم نشاط بصرى سمعى بينما تعتمد الاذاعة على السمع فقط .. والتليفزيون ، فقط ، هو الذى يستطيع الإسهام فى حملة محو الأمية .. والوصول بالأمى إلى مرحلة اكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية حتى لا يحدث الإرتداد مرة أخرى.

لماذا - إذن - فشلت تجربتنا التليفزيونية فى محو الأمية ؟

د . جيهان رشتى عميدة كلية الإعلام ترى أن من الخطأ الاعتقاد بأن وسائل الاعلام تستطيع بمفردها محو الأمية .. وقد فشلت فى ذلك بالفعل بدليل توقف برامج محو الأمية فى التليفزيون .. فالأمر يتطلب توفير منظومة تعليمية متكاملة تساعد دور وسائل الإعلام مثل توفير مادة علمية مكتوبة .. وتقويم مستمر للدارسين بالاضافة إلى تنسيق جهود للدارسين بالإضافة إلى تنسيق جهود وزارة التعليم والأحزاب والتنظيمات النسائية فى مجال مكافحة الأمية

أما د . حسين أمين استاذ الإعلام بالجامعة الأمريكية فيرجع هذا الفشل إلى افتقاد وسائل الإعلام الجماهيرى للغة الحوار مع المتلقى الأمى .. فلابد من وجود أستاذ مع الدارس بجانب مقدم البرنامج التليفزيونى ..

وقد نجحت تجربة الهند فى تقديم البرامج التعليمية لأنها وضعت فى الاعتبار مسألة وجود أستاذ للمادة من خارج وسائل الإعلام .. كما ناقشت هذه البرامج الاحتياجات الفعلية للدارسين واهتماماتهم الخاصة .. واستطاعت دول أخرى مثل كولومبيا الاعتماد على القناة الفضائية لبث البرامج التعليمية إلى المدن البعيدة .. بينما استخدمت دولة مثل نيجيريا وسائل الإعلام بشكل ذكى لتقديم البرامج التعليمية عن طريق المحطات المحلية .

سوء الإدارة

ومن خلال تجربته فى تقديم برامج محو الأمية بالراديو والتليفزيون .. يؤكد عبد البديع قمحاوى أن السبب الرئيسى لفشل برامج محو الأمية بالتليفزيون يرجع إلى دخول ، المنتفعين ، لهذا المجال، بحيث اشترك ، غير الاكفاء ، فى تقديم هذا البرنامج .. بينما كانت تجربة الراديو أكثر نجاحا - فى رأيه - خاصة مع وضع منهج دراسى خاص لبرنامج محو الأمية .. وابتكار معادل صوتى لحركات المدّ فى اللغة العربية .. ووجود مشرف مع كل دارس لإتمام تعليمه .. ثم عمل امتحان للدارسين .. وقد وصلت ١٥ ألف رسالة من متابعين لهذا البرنامج فى مصر وسوريا وبعض الدارسين العرب فى اليونان .. وأصبحت التجربة بأكملها جزءا من التجارب العالمية فى محو الأمية بالراديو .

ويرفض الإعلامى الكبير حمدى قنديل الرأى القائل بأن فشل برامج محو الأمية يرجع إلى أسلوب تقديم هذه البرامج ،فالأمر - فى رأيه - يرجع إلى سوء إدارة حملة محو الأمية نفسها .. ورغم وجود ٤٠٠٠ نادٍ للمشاهدة فى قرى مصر فإن أجهزة التليفزيون كانت تعطب ولا تستبدل فى كثير من الأحيان .. وكانت هذه الأجهزة توضع فى أماكن غير مناسبة مثل بيت العمدة .. وكانت تفتح وتغلق حسب رأى السيدة حرمه (!) وقبل كل ذلك - كما يقول حمدى قنديل - فإن الإرادة السياسية للدولة فى محو الأمية لم تكن متوافرة .. بينما كانت هذه الإرادة سببا فى نجاح دولة مثل كوبا فى تجربتها لمحو الأمية ..

قناة خاصة

وحتى تستعيد وسائل الإعلام دورها المفقود فى محو الأمية .. يؤكد د . حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس أنه لا مفر من تنفيذ اقتراحه الذى قدَّمه فى مؤتمر التربية والإعلام منذ عدة سنوات بإنشاء قناة تليفزيونية يقتصر نشاطها على تقديم برامج محو الأمية فى جميع الأوقات الملائمة للدارسين .. وعرض البرامج التعليمية للقضاء على الدروس الخصوصية . وتعويض نقص الامكانيات بالمدارس .. بالاضافة إلى تقديم برامج تبسيط العلوم وفقرات الثقافة العامة .

ويقول د . زهران إنه رغم تقديمه لهذا الاقتراح فى عدة مؤتمرات فإنه لم يستجب له أحد حتى الآن .. بينما تُثبت الأيام قدرة التليفزيون بصفة خاصة على تقديم المعلومة



المبسطة بأسلوب شائق وبسيط كما يفعل برنامج « سر الأرض » مثلاً أو برنامج « شارع سمسم » التعليمى للأطفال .. ومن المفروض أن يضع المتخصصون برامج محو الأمية فى القناة المقترحة بحيث تحقق هدف محو الأمية الوظيفى والمهنى . على الأقل !

ولكى تكون هذه البرامج مؤثرة .. يقترح د . رامز طه مدير مركز علم نفس التعلم استخدام الدراما فى عرض المناهج بحيث تحوّل إلى تمثيلية جذّابة .. وكل هذه الأساليب تعتبر من « مُعينات » التذكر التى تساعد كثيرا فى عملية التعلم .

ومن الأساليب المهمة كذلك ضرورة قيام التليفزيون بالتدعيم النفسى والمادى لفكرة محو الأمية .. وترغيب المشاهد الأمى فى التعليم وخاصة أن الدراسة والحصول على شهادة لا يرتبط أبدًا بفكرة الحصول على عائد مادى .. أى أن هناك ارتباطا شرطيا سلبيا بين العلم والمادة يجب على وسائل الإعلام أن تلغيه من عقل المشاهد .

كما لابد أن تستفيد هذه البرامج من مبادئ علم نفس التعلّم وعلم نفس التربية ومنها بعض النتائج التى تؤكد أن القراءة البطيئة تفقد الحماس للتعلم وأن القراءة الصامتة أفضل من القراءة الجهرية .. وبالتالى لابد من استشارة الخبراء فى هذه المجال .

وتبقى فى النهاية مطالبتنا الدائمة بأن تعود برامج محو الأمية إلى التليفزيون حتى لا يصبح « الحاضر الغائب » فى معركة محو الأمية !

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفكار جديدة لتطوير التعليم العام

● اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى الاجتماع الذى عقدته لجنة التعليم في مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز لمناقشة السياسة التعليمية، انه يجرى حاليا دراسة إنشاء مجلس امناء بالمدارس يضم رجال الفكر والأعمال والتجارة والبنوك وأساتذة الجامعات وسيدات من المشتغلات بالتعليم للمعاونة فى تطوير التعليم بالمدارس والنهوض بمستوى العملية التعليمية، كما سيتم تحويل المدارس الجديدة إلى مدارس ثقافية ورياضية بحيث يكون طلابها من هواة الموسيقى والشعر والادب والرياضة، كما سيتم تطوير نظام المجموعات المدرسية لمكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية، بحيث تتكون كل مجموعة من ١٢ طالبا او طالبة يدفع الواحد منهم ٢٥ جنيها شهريا بدلا من ٣ جنيهات للحصة ، على ان تخصص نسبة ٧٥ / للمدرس بالمجموعة و ٢٥ / للجهاز الادارى المشرف على مجموعات التقوية

واضاف الوزير ان الخطة الجديدة للوزارة تشمل افتتاح (٧٥٠) مدرسة روعى فيها ان تكون المدرسة عنصرا جذبا وليس قوة طرد للطلاب وقال وزير التعليم ان برنامج محو امية الكبار يشمل بجانب التدريب اللغوى تدريبا اخر على اعمال المهن المختلفة تحت مسمى المقاول الصغير الذى يقوم بعمل الترميمات والصيانة بالمدارس كعنصر مزدوج للقضاء على الأمية وإتاحة فرصة امام الشباب لتعليم الكبار ومحو اميتهم وهو مايساعد على توفير فرص عمل للشباب ويقضى على البطالة سنهم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ يونيه ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





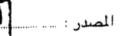
لبيب السباعى

أوراق فى ملف النزاع .. بين التجارة والاقتصاد

ولان الحكاية اعتبارات المصالح اشتعل النزاع داخل جامعة القاهرة بين كليتى التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية. اوالنزاع يدور حول احقية من منهما الذى يتولى التدريس لطلاب السنه الثالثة بكلية التجارة فى مقرر الاحصاء !! والمؤكد ان النزاع لم يتفجر فقط من اجل الاهداف العلمية والجامعية ولكن من اجل ترويج الكتاب الجامعى تلك الافة التى اصابت كيان جامعاتنا !!

ورغم عدم الاقتناع بان الصراع حول كتاب يدرس فى مادة المواد لطلاب فرقة سبه باحدى الكليات يستحق كل ما جرى على مدى الفترة الماضية وهو الامر الذى انتهى باحالة الموضوع الى مجلس الدولة لابداء الراى فى القضيه الا انه لان هذه القضية تمثل ربما الاولى من نوعها فى مسيرة جامعاتنا فإن الامر يقتضى طرح اوراق الخلاف والنزاع بين الكليتين وسيناريو تصاعد الازمة منذ البداية وحتى وصولها لمرحلة تحكم مجلس الدولة



المصدر : ...... 

التاريخ : ...... ٢٨ يونيو ١٩٩٤

اوراق كلية الاقتصاد

ملف اوراق القضية يضم في بدايته مذكرة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ـ التي ارسلتها لنا الدكتورة نازلي معوض احمد وكيل الكلية

تقول المذكرة انه توخيا للتكوين العلمي المتميز للطالب الجامعي، وضمانا لحسن سير وانتظام العملية التعليمية في داخل الجامعات، اتى قانون تنظيم الجامعات في مادته الخامسة ليقرر الاقسام العلميه المتخصصة بحيث يتولى القسم المختص تدريس المقررات الداخلة في اختصاصه على مستوى كليات الجامعه، وبحيث لا تتكرر الاقسام المتماثلة داخل الجامعة الواحدة

وقد استقر العمل في جامعتنا العريقة على احترام هذا المبدأ على نحو ما تؤكده خبره كلية الاقتصاد والعلوم السياسية منذ إنشائها وحتى الآن. فقد واكب انشاء الكلية في عام ١٩٦٠ نقل جميع إعضاء هيئة التدريس في ... الاقتصاد والاحصاء والعلوم السياسية من كليتي التجارة والحقوق الى الاقسام المتخصصة بكلية ... الاقسام ... المذكورة

... ١٩٨٠ ... تم تعديل مسمى «قسم ... الاحصاء والتامين» بكلية التجارة الى «قسم الرياضة والتامين»، واستمر اعضاء ... التدريس بقسم الاحصاء في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالقيام بنفس الاعباء التي كانوا مكلفين بها كاعضاء هيئة تدريس بكلية التجارة، ومنها تدريس مقرر الاحصاء للسنه الثالثة بكلية التجارة

من ناحية اخرى فإن قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، تمشيا مع مبدأ تخصص الاقسام العلميه، اصبح يضطلع بتدريس وتطوير مقررات الاحصاء في كليتي الاداب والاعلام ويبلغ عدد المقررات التي يقوم القسم فعلا بتدريسها في هاتين الكليتين ثلاثة عشر مقررا يتراوح عدد الطلبة في كل منها بين ٢٠، ١٠٠ طالب مما يبين حرص القسم على القيام باعبائه العلميه داخل الجامعة بصرف النظر عن عدد الطلبة ، واذا كانت هناك كليات اخرى داخل الجامعة لا تستعين باساتذة قسم الاحصاء في تدريس المقررات الاحصائية المدرجة في برامجها الدراسية فإن هذا لا يرجع الى تقصير القسم الذي يؤكد استعداده التام لتدريس هذه المقررات اذا رات الجامعة ذلك وتود الكلية التاكيد على ان وجود اوضاع غير متسقة مع مبدأ تخصص الاقسام العلميه داخل الجامعة لا ينبغي أن يتخذ ذريعة للنكوص عن الوضع السليم المتمثل في قيام قسم الاحصاء بتدريس الاحصاء في كلية التجارة

وترى كلية الاقتصاد ان هذا الوضع السليم يتاسس على ما يشير به نص المادة الخامسة من قانون تنظيم الجامعات وهو الامر الذي اكده المستشار القانوني للجامعة في ١٨/ ٩/ ١٩٨٥ وفي ٢٣/ ٩/ ١٩٩٢

واذا كان مجلس الجامعة قد اصدر قرارا في ٢١/ ٥/ ١٩٨٠ بشأن احقيه كلية التجارة في تدريس المقرر المشار اليه، الا ان القرار لم ينفذ مما يؤكد عدم سلامته، خاصة ان عدم التنفيذ هذا كان مواكبا لرفض مجلس الجامعة تعيين احد الحاصلين على درجة الدكتوراه في الاحصاء في كلية التجارة.

وبناء على ما سبق فإن كلية الاقتصاد تتمسك بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الاحصاء في تدريس مقرر الاحصاء للسنه الثالثة بكلية التجارة كما تطالب بان يعهد الى قسم الاحصاء بتدريس باقي المواد الاحصائية في الكلية المذكورة والتي استحدثت بعد انشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تصحيحا للوضع الخاطىء المتبع حاليا.

محاولات الاستيلاء !

الورقة الثانية في ملف كلية الاقتصاد تطرح تقرير اللجنة المشكلة بشأن تدريس مادة علم الاحصاء للفرقة الثالثة بكلية التجارة والتي تضمنت :

● يقوم قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس هذه المادة منذ انشاء الكلية (١٩٦٠) وحتى الآن بصفة مستمره، وذلك نظرا لعدم وجود قسم احصاء او متخصصين في الاحصاء في كلية التجارة منذ

انتقال القسم الى كلية الاقتصاد عند نشاتها ...

● دابت كلية التجارة فى فترات مختلفة (... ١٩٨٠، عام ١٩٨٥) على محاولة «الاستيلا... تدريس هذه المادة وكان موقف الجامعة حاسما فى رفض هذه المحاولات بناء على نص المادة الخامسة من قانون الجامعات بشان اختصاص القسم العلمى فى تدريس المواد الداخله فى اختصاصه بكل كلبات ومعاهد الجامعة وبناء على راى المستشار القانونى للجامعة (فى ١٨/ ٩/ ١٩٨٥)

● فى عام ١٩٩٢ اعادت كلية التجارة المحاولة، وبالرغم من راى المستشار القانونى (فى ٢٣/ ٩/ ١٩٩٢) فقد احالت الجامعة الموضوع الى لجنة مع

استمرار قسم الاحصاء فى التدريس.

● فى هذا العام (٩٣/ ١٩٩٤) اعادت كلية التجارة المحاولة ايضا وقررت الجامعة تشكيل لجنة الدراسة المشكلة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.

● قدم رئيس اللجنة مذكرة الى مجلس شئون الطلاب (مرفق) وهذه المذكرة بها تجاوزات قانونية واضحة نوجزها فى :

١- البديل الاول الذى تقترحه المذكرة يبدأ بعبارة «اذا كانت الجامعة على استعداد لتطبيق مبدأ اختصاص القسم العلمى». وهنا تجدر الملاحظة بان اختصاص القسم العلمى ليس مجرد مبدأ ولكنه نص قانونى. وبالتالى فان الجامعة ملزمة بتطبيقه ولا محل للتساؤل عن ما اذا كانت على استعداد لذلك ام لا

٢ - البديل الثانى يقترح تعميم «الوضع الخاطئ» اذا لم يكن هناك وسيلة لتصحيحه، وذلك عن طريق مخالفه القانون فى كلية التجارة وتمكين غير المتخصص فى تدريس مادة الاحصاء طالما ان هناك كليات اخرى لا يقوم فيها الاحصاء بتدريس هذه المادة.

● ناقش مجلس شئون التعليم هذه المشكلة فى جلسة ٢٠/ ١٢/ ١٩٩٣ واجرى تصويتا على من يقوم بتدريس الاحصاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد ام قسم التامين لكلية التجارة وكانت نتيجة التصويت فى صالح كلية التجارة وهنا يجب الاشارة بان هذا القرار باطل لانه لا يمكن اخذ

[illegible]

الكلية بدليل قيام كليه التجارة ... المحاسبة فى كلية الاقتصاد والكلية ترحب بان يقوم اى قسم متخصص بتدريس المواد الداخله فى اختصاصه داخل الكلية، بعد مناقشة كل حالة.

● فيما يتعلق بقيام الاحصاء بالتديس فى كليات الجامعة الاخرى، فهذا يجب التفرقة بين نوعين من الكليات :

- كليات تتطلب طبيعة الدراسة بها تواجد متخصصين حاصلين على درجات عليا فى الاحصاء (مثل كلية العلوم : احصاء رياضى، كليات الطب والزراعة : احصاء حيوى) وفى مثل هذه الكليات لا يكون القسم ملزما بالتدريس وان كان على استعداد للمشاركة والمساعدة حين الحاجة اليه (وهو ما حدث فعلا فى فترات ومقررات مختلفة سواء فى كلية الزراعة او الطب او العلوم) .

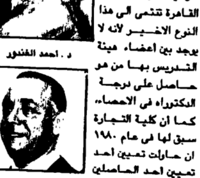
- كليات لا يوجد بها حاصلين على درجة الدكتوراه فى اى فرع من فروع الاحصاء مثل كليات الاداب والاعلام، وفى هذه الكليات يقوم



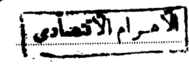
د . احمد الغندور

القسم فعلا بتدريس عدد ١٢ مقررا (بالرغم من صفر عدد الطلبة).

وكلية التجارة جامعة القاهرة تنتمى الى هذا النوع الاخير لانه لا يوجد بين اعضاء هيئة التدريس بها من هو حاصل على درجة الدكتوراه فى الاحصاء، كما ان كلية التجارة سبق لها فى عام ١٩٨٠ ان حاولت تعيين احد تعيين احد الحاصلين على الدكتوراه فى



د . منير سالم

المصدر : 

التاريخ : ٢٨ [illegible]

الاحصاء ولكن الموقف الحاسم للجامعة منعها من ذلك.

● نظرا لما تضمنه احدى مذكرات كلية التجارة من ان هناك مواد احصائية اخرى فى كلية التجارة هى : الاحصاء الاكتوارى - الاحصاء السكانى - الاحصاء التجارى لطلاب الدبلومات المختلفة، ويقوم بتدريسها اعضاء قسم التامين وهم غير متخصصين فى ذلك.

د . نازلي معوض

فان كلية الاقتصاد تطالب بما يلى :

اولا : استمرار قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد فى تدريس مادة الاحصاء لطلبة السنة الثالثة بكلية التجارة.

ثانيا : الزام قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد بتدريس جميع المواد الاحصائية فى كلية التجارة (والتى سبق ذكرها اعلاه) وذلك بشكل حاسم ونهائى لا يسمح بتكرار مثل هذه المهاترات فى المستقبل حتى تبين الجامعة انها قادرة على الاحتفاظ بالوضع القانونى الذى استمر لمدة ثلاثة وثلاثين عاما وانها قادرة على تصحيح الاوضاع القانونية الخاطئة التى فرضها قسم التامين بكلية التجارة فى السنوات الماضية.

احتجاج واستياء !

وتتناول المذكرة الثالثة قرار قسم الاحصاء والذى تضمن اجتماع مجلس قسم الاحصاء صباح الاربعاء الموافق ٥/ ١/ ١٩٩٤، وقدمت الاستاذه الدكتورة رئيسة القسم ملخصا لما دار من مناقشات فى الاجتماع الذى تم عقده يوم الاحد ٢/ ١/ ١٩٩٤ بدعوه من الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة لمناقشة ما تقترحه كلية التجارة بشان قيام اساتذة التامين بتدريس الاحصاء بها.

وبعد مناقشة مختلف جوانب الموضوع قرر القسم احاطه مجلس الكلية علما باحتجاجه واستيائه من موقف الجامعة لعدم اتخاذها موقفا حاسما فى هذا الشان وذلك للاعتبارات التالية

● هذا الموقف غير الحاسم يمثل اهدارا لمبدا تخصص الاقسام وتخصص القائمين بالتدريس وهو ما يتعارض مع الراى القانونى للجامعة ممثلا فى اراء المستشارين القانونيين التى سبق ان اخذت بها الجامعة (١٩٨٠، ١٩٨٥).

● الموضوع محل المناقشة لا يتمثل فى القدرة على تدريس مبادىء اى مقرر من المقررات - كما - ترى كلية التجارة - ولكنه يتمثل فى مدى احقيه غير المتخصص فى التدريس، بالرغم من وجود المتخصص الذى يقوم فعلا بالتدريس

● اثير فى الاجتماع مع رئيس الجامعة ان قسم الاحصاء انشىء عام ١٩٦٠ وبالتالى لا يصح ان يكون مسئولا عن التدريس فى كلية التجارة التى انشئت منذ ١٥٠ عاما. وهذه مغالطة واضحة. فقسم الاحصاء انشىء مع كلية التجارة وتم نقله (مع جميع التزاماته) الى كلية الاقتصاد عند انشائها، ومازال قائما بنفس الاعباء التى كان يقوم بها منذ نشاته، بما فى ذلك التدريس لكلية التجارة

● داب مجلس كلية التجارة خلال الستينيات على دعوة الاستاذ الدكتور مدنى دسوقى - باعتباره استاذا للاحصاء ورئيس قسم الاحصاء فى كلية الاقتصاد - لحضور اجتماعات مجالس الكلية عند مناقشة الموضوعات الخاصة بتدريس الاحصاء بكلية التجارة

● يقوم قسم الاحصاء فعلا بتدريس ثلاثة عشر مقررا فى الاحصاء خارج الكلية (بكليتى الاداب والاعلام) يتراوح عدد الطلبه فى كل منها بين ٢٠، ١٠٠ طالبا، مما يبين حرص القسم على القيام باعبائه العلميه، وهذا يتعارض تماما مع اقتراح كلية التجارة - الذى تم عرضه اثناء الاجتماع مع الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة - بان يقوم قسم الاحصاء بتدريس احدى مجموعات السنة الثالثة بكلية التجارة وان يقوم قسم التامين بتدريس المجموعتين الاخريتين، وهذا الاقتراح فى حد ذاته يبين الهدف الاساسى لكلية التجارة من اثارة هذا الموضع الا وهو بيع الكتب، والقسم يربا بالجامعة عن النزول الى هذا المستوى والخضوع لمثل هذه الضغوط.

● من المبررات التى تستخدمها كلية التجارة فى اثارة هذا الموضوع هو قيام كليات اخرى داخل الجامعة بتدريس الاحصاء بالرغم من عدم وجود اقسام احصاء بها. وبهذا الشان فان القسم يرى ان مسئولية الجامعة هى متابعة وتصحيح الاوضاع الخاطئة، والقسم مستعد لتحمل الاعباء العلمية التى يطالب بها. اما قيامه بالتدريس فى كلية التجارة

فهو وضع قانوني وعلمي سليم ويجب عدم المساس به لمجرد وجود اوضاع غير قانونية خاطئة في كليات اخرى.

● في كليات التجارة بجميع الجامعات الاخرى يوم اقسام رياضة واحصاء وتامين مما يتيح لها تعيين متخصصين في الاحصاء في هذه الاقسام. وهذا يخالف وضع كلية التجارة جامعة القاهرة حيث ان بها قسم رياضة وتامين بعد ان انتقل قسم الاحصاء الى كلية الاقتصاد. وقد اكدت جامعة القاهرة ذلك برفضها تعيين احد الحاصلين على درجة الدكتوره في الاحصاء كمدرس في قسم الرياضة والتامين بكلية التجارة (وذلك عام ١٩٨٠)، وهذا يدل على الممارسة الفعلية لمبدأ تخصص الاقسام داخل جامعة القاهرة.

بناء على ما سبق فان مجلس قسم الاحصاء يرجو كلية الاقتصاد مطالبة الجامعة باتخاذ موقف حاسم من هذا الموضوع وعدم الاستجابة للضغوط التي تمارسها كلية التجارة والتمسك بالوضع القانوني القائم باستمرار قسم الاحصاء في تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة وتصحيح الوضع القانوني الخاطئ والزام قسم الاحصاء بتدريس باقي المواد الاحصائية التي يقوم الغير متخصصين بتدريسها لطلبة كلية التجارة، ويطالب القسم ان يكون قرار الجامعة في هذا الشان موضوعيا ونهائيا بحيث يلزم القسم بتحمل اعبائه العلمية ويلزم كلية التجارة بعدم تكرار اثارة مثل هذه الموضوعات غير المحققة للصالح العام.

اوراق ومذكرات سابقة!

في ملف الدعوى العديد من الاوراق والمذكرات السابقة منها مذكرة من الدكتور احمد الغندور عميد كلية الاقتصاد الى رئيس جامعة القاهرة تتضمن ان كلية الاقتصاد ارسلت في يونيو ١٩٨٥ الى السيد االدكتور عميد كلية التجارة كتابا باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون خلال العام الدراسي ٨٦/١٩٨٥ بتدريس مادة مبادىء الاحصاء للسنة الثالثة بالكلية ، وللسنة الثالثة بكلية تجارة بني سويف غير انني تلقيت في اليوم نفسه (١٩٨٥/٦/١١) كتابا من السيد الاستاذ الدكتور عميد كلية التجارة متضمنا قرارا لمجلس كلية التجارة بتاريخ ١٩٨٥/٦/٣ يقضي بقيام قسم الرياضة والتامين بها بتدريس مقرر مبادىء الاحصاء في الكليتين المشار اليهما وذلك خلافا لقانون تنظيم الجامعات الذي يجعل تدريس هذه المادة من اختصاص قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وخلافا أيضا للمفاهيم الاساسية للتعليم الجامعي . وازاء هذا الوضع اجتمع مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتاريخ ١٩٨٥/٦/١٢ وقرر عرض الموضوع تفصيلا على سيادتكم لتتخذوا الاجراء الملائم لوقف قرار مجلس كلية التجارة او عرض الامر على مجلس الجامعة او المجلس الاعلى للجامعات.

ويضيف الدكتور الغندور اود ان اسجل في هذا الكتاب الاعتبارات العديدة التي استند اليها مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية في قراره بطلب وقف الغاء قرار مجلس كلية التجارة جامعة القاهرة

اولا: ان قرار مجلس كلية التجارة الخاص بتوزيع مادة مبادىء الاحصاء على اعضاء قسم الرياضة والتامين بها قرار مؤثر على الطلاب والمتخصصين في هذه المادة من اعضاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبالتالي فانه يترتب عليه حرمان المتخصصين في المادة وحمله درجة الدكتوراه فيها من القيام بالتدريس وتكليف آخرين من غير المتخصصين بتدريسها مما يؤثر ولا محالة على المركز القانوني لقسم الاحصاء والمركز القانوني للمتخصصين ، ومن المسلم به ان كل ما يتصل بالتخصص في التدريس بالجامعة هي مسالة تبعد عن نطاق السلطة التقديرية للادارة ، ولا تعد مسالة داخلية من اختصاص بالكلية او الجامعة من حيث انها مسالة تحكمها نصوص صريحة وردت في قانون الجامعات ولائحته التنفيذية وبالاخص المادتين ١، ٥ من قانون تنظيم الجامعات التي تقيم اسس التدريس فيها على التخصص ووحدة الاقسام الجامعية المتخصصة في داخلها.

ثانيا: ان قسم الاحصاء قد درج منذ انشاء الكلية وحتى العام الدراسي الحالي ١٩٨٥/١٩٨٤ على تدريس مادة الاحصاء للسنة الثالثة بكلية التجارة جامعة القاهرة وكلية تجارة بني سويف وذلك الى جانب الوفاء بالالتزامات بتدريس المقررات الاحصائية في كليات الجامعة المختلفة والتي تصل في جملتها الى ٣٢ ساعة نظريا ، ١٠ ساعة عمليا وذلك مقابل ٤٠ ساعة نظريا، ٣٣ ساعة عمليا داخل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلية، وتتوزع هذه المقررات على كليات الجامعة على النحو التالي:

كلية الاداب ٩

كلية الاعلام ٤

كلية التجارة جامعة القاهرة ١

كلية تجارة بنى سويف ١

ثالثا: ولا يستطيع مجلس الكلية ان يخفى حقيقة ان العامل الاساسى وراء قرار مجلس كلية التجارة هو المزايا المالية التى سوف يحصل عليها اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامين نتيجة القيام بتدريس مادة مبادىء الاحصاء بعد انتزاعها من اختصاص قسم الاحصاء ، ولا يتردد مجلس كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فى تقرير ان مثل هذه المزايا تعتبر زهيدة بالمقارنة بما يتمتع به فعلا

اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامين من مزايا مالية ضخمة نتيجة الاعداد للطلبة فى كلية التجارة بالمقارنة بكليات الجامعة الاخرى وإذا كان صحيحا ايضا ان قيام قسم الاحصاء بالتدريس فى كليتى التجارة بجامعة القاهرة وفرعها ببنى سويف يتيح لاعضاء هيئة التدريس بقسم الاحصاء بعض المزايا المالية ، الا ان هذه المزايا تعد ضئيلة للغاية بالمقارنة بجملة اعباء القسم فى مجال التدريس بالكليات ذات الاعداد المحدودة من الطلبة.

رابعا: يعد توحيد الجهود الخاصة بالاشراف وبالتدريس فى مجالات الاحصاء والاقتصاد والعلوم السياسية داخل جامعة القاهرة احد المبررات الاساسية لانشاء كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وتقوم هذه الجهود على اساس ضرورة تدعيم الاقسام المتخصصة وما يكفلة هذا التدعيم من توحيد المفاهيم والمحتوى العلمى للمقررات الدراسية المختلفة وتوحيد السياسات التعليمية واساليب التقييم التى تتبنى الاقسام تنفيذها فى كليات الجامعة المختلفة ، وذلك فضلا عن توفير الاطار العلمى لعضو هيئة التدريس ، فليست العبرة بإمكانيات اعضاء هيئة التدريس بصفة فردية على القيام بالتدريس وانما الاساس هو ارتباط ذلك بانتمائهم لنظام علمى يؤكد مفهوم التخصص ويحدد الدور التعليمى لعضو هيئة التدريس فى اطار الوحدة العلمية التى ينتمى اليها وهو القسم وترتيبا على ذلك فان القضية الحالية لا تمثل فى امكانيات اعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة والتامين بكلية التجارة على القيام بالمهام التعليمية المطلوبة فى مجالات الاحصاء وانما تتمثل فى المفهوم الذى يجب ان يقوم عليه العمل الجامعى وتحديد المسئوليات العلمية للاقسام والحاجة الى تاكيد مفهوم التخصص فى إطار عملية التكوين العلمى لطلبة الجامعة .

كلاكيت بعد ٧ اعوام

وبعد ٧ اعوام وفى مايو ١٩٩٢ تتكرر نفس المتكرة بصورة اخرى فى رسالة من الدكتور احمد الفندور الى رئيس الجامعة ايضا تتضمن انه

١. فى مايو ١٩٩٢ أرسل قسم الاحصاء الى الاستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بيانا باسماء اعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون خلال العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ بتدريس مادة الاحصاء للتجاريين السنة الثالثة ولم يتسلم القسم اى رد على هذا الخطاب.

٢. اعلن الجدول الدراسى بكلية التجارة متضمنا اسماء ثلاثة من اساتذة قسم التامين لتدريس مادة الاحصاء بحجة تغيير مسمى المادة الى « الاحصاء بحجة تغيير مسمى المادة الى « الاحصاء للتجاريين»!! علما بانه لا يوجد من بينهم متخصص فى الاحصاء . كما لا يوجد بقسم التامين بكلية التجارة اعضاء هيئة تدريس او مدرسون مساعدون او معيدون متخصصون فى الاحصاء.

٣. وقد سبق ان اثير هذا الموضوع فى محاولات سابقة من قبل قسم التامين بهدف تدريس هذا المقرر ولكن بناء على قرارات مجلس الجامعة ورأى المستشار القانونى لم تنجح المحاولات والمذكرت المرفقة توضح ذلك ولكن هذه المرة قامت كلية التجارة بإسناد تدريس المادة إلى قسم التامين بحجة ان قسمى المادة اصبح الاحصاء للتجاريين.

٤. قامت كلية التجارة ببنى سويف بتعيين زميل متخصص إحصاء وهو الدكتور رمضان عبد الرحيم ، ولما كان هذا الزميل تخصص احصاء فقد وافق قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد على قيامه بتدريس الاحصاء فى كلية التجارة بجامعة بنى سويف فى العامين الماضيين ولكن هذا الزميل اعير للسعودية لذلك يتمسك القسم بحقه بتدريس المادة المذكورة بكلية التجارة ببنى سويف.

٥. فى برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة تم



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٤

وضع محتويات مادة الاحصاء تحت اسم « الطرق الكمية» ليتمكن قسم التامين بتدريس هذه المادة . واذا كانت الطرق الكمية مختلفة عن الاحصاء فكيف يمكن ان يتخرج طالب فى برنامج المعاملات المالية والمحاسبية والتى تقدمه كلية التجارة فى برنامج التعليم المفتوح دون أن يدرس الاحصاء بالاضافة الى انه لا يوجد من بين اعضاء هيئة التدريس بقسم التامين بكلية التجارة من هو متخصص فى الطرق الكمية

هذا والامر مرفوع لسيادتكم لاتخاذ اللازم نحو-

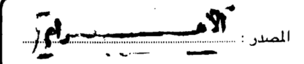
١ـ إنهاء هذه المشكلة مع كلية التجارة جامعة القاهرة بما يضمن سلامة العملية التعليمية واستقرارها مع بداية العام الدراسى

٢ـ قيام قسم الاحصاء ايضا بتدريس بين مادة الاحصاء للتجاريين بكلية التجارة جامعة بنى سويف

٣ـ العمل على قيام قسم الاحصاء بتدريس مادة الطرق الكمية فى برنامج التعليم المفتوح الذى تقدمة كلية التجارة حيث ان محتواها يماثل محتوى مقرر الاحصاء حيث ان توحيد الجهود الخاصة بالاشراف والتدريس فى مجالات الاحصاء داخل جامعة القاهرة كان إحد المبررات الاساسية لانشاء قسم الاحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

تلك كانت اوراق الدعوى فى النزاع من جانب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فماذا تقول اوراق الدعوى فى كلية التجارة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ ابريل ١٩٩٤

٢٨ مايو امتحان الابتدائية بالجيزة و٤ يونيو القادم للشهادة الاعدادية

كتب ـ عادل الديب:

تقرر عقد امتحانات الصف الخامس الابتدائي بالجيزة يوم ٢٨ مايو القادم للدور الاول و١٢ أغسطس للدور الثاني، و٤ يونيو للشهادة الاعدادية و٢٠ أغسطس للدور الثاني . ووافق المجلس الشعبي المحلي للمحافظة في اجتماعه برئاسة سيد حسب الله وحضور المحافظ الدكتور عبدالرحيم شحاته وعزت محمد على أمين الحزب الوطني على جدول الامتحانات المقترح من مديرية التعليم بالجيزة وتحديد يوم ٩ مايو لامتحان الصفوف الاول والثاني والرابع الابتدائي للدور الاول، وأول أغسطس للدور الثاني، و١٤ مايو للصفوف الثالث الابتدائي والاول والثاني اعدادي للدور الاول و٦ أغسطس للدور الثاني، و١١ يونيو للاعدادية المهنية والتربية الخاصة ودبلوم المعلمين والمعلمات والخط العربي و٢٥ مايو للثانوي العام وما في مستواه للدور الاول و٦ أغسطس للدور الثاني و٢٥ يونيو للدبلومات الفنية والثانوية العامة وتقرر بدء امتحانات الانشطة التربوية في المرحلة الثانوية اعتبارا من ١١ مايو القادم

وطالب المجلس بضم ٤١ مسجدا بمركز الجيزة للاوقاف ، وضرورة توفير شروط الدفاع المدني والحريق للهيئة العامة للمطابع الاميرية بامبابة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

تقرير برلمانى خطير عن أسباب تدهور التعليم الأزهرى !

منذ ما يقرب من عامين وقضية تصدع وانهيار المعاهد الازهرية لا تجد لها حلا ولا نصيرا، وبرغم ما الرناه في هذا الباب خمس مرات عن هذه القضية وبدءا من شهر اكتوبر الماضي، لما لها من ابعاد خطيرة على التعليم الازهرى ، وبرغم مانشرته صحف زميله في هذا الخصوص ايضا ، وبرغم البيانات العاجلة وطلبات الاحاطة والاسئلة التي تقدم بها نواب مجلس الشعب الى الحكومة ، وبرغم الشكاوى التي بعث بها اولياء امور طلبة المعاهد الازهرية الى كافة مؤسسات الدولة لانقاذ ابنائهم ، وبرغم خطابات الاستغاثة المتكررة التي بعث بها فضيلة شيخ الازهر ومسئولو الادارة التعليمية بالازهر الى كل من رؤساء مجالس الشعب والشورى والوزراء، وبرغم النداءات التي اطلقها النواب تحت قبة المجلس وهم يناقشون بيان الحكومة مطالبين بسرعة توفير الاعتمادات المالية لصيانة وتجديد وإعادة إنشاء وترميم المعاهد الازهرية التي لحقتها اضرار جسيمة من زلزال اكتوبر ١٩٩٢ ، وبرغم هذا كله فإن احدا لم يستجب حتى الآن لهذه النداءات الهامة فالحكومة لم تحرك ساكنا، ولم تقل شيئا تهدىء به من روع هؤلاء الخائفين على الأزهر ، ولهذا فإننى اعتقد ان اعضاء مجلس الشعب كانوا على حق حينما طرحوا او عقدوا مقارنة موضوعية بين ما حدث مع مدارس وزارة التربية والتعليم، والمعاهد الازهرية ، فقد قامت الحكومة ولم تقعد حتى الآن بعد الزالزال وراحت تدبر الاعتمادات المالية المطلوبة وبالزيادة وحشدت شركات المقاولات الكبرى لترميم وصيانة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وبينما لم تعتمد للأزهر إلا مبلغا زهيدا وعلى إستحياء شديد وهو اربعة ملايين جنيه من جملة المبلغ المطلوب لترميم المعاهد الازهرية وهو (٢٩٤.٤) مليون جنيه، في الوقت الذى لم تنشىء فيه الدولة معهدا ازهريا واحدا على نفقتها منذ اكثر من عشر سنوات ، وان المعاهد الازهرية التي تم إنشاؤها خلال تلك الفترة إنما كانت بتبرعات من المواطنين او بجهود ذاتية للافراد بالرغم من الصعوبات الجمة التي تقابلهم سواء في الحصول على تصاريح انشاء هذه المعاهد او ضمها بعد ذلك للأزهر نظرا لعدم توافر الاعتمادات المالية اللازمة لعملية الضم

الشيخ جاد الحق على — م . صلاح حسب الله

المدوسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ٢٨ فبراير ١٩٩٤

كما ان الدولة فى الوقت الذى وضعت فيه خطة متكاملة لإنشاء الاف
المدارس الحكومية الجديدة فى مختلف المحافظات ، لم تفعل هذا على
الاطلاق مع الازهر ، وهو الامر الذى دفع الكثيرين من اعضاء مجلس
الشعب لان يطلقون صيحات الاستغاثة والاستنكار لموقف الحكومة ، وكانها
عاقدة العزم - على حد قولهم طبعا - على إلغاء التعليم الازهرى بالاستمرار
فى إهماله . ولقد انطلقت صيحات الاعضاء فى وجه الحكومة مدوية: قولوا
لنا بصراحة ووضوح ان الدولة لا تريد التعليم الازهرى!!
ولقد وقف البعض منهم مطالبا بإنشاء وزارة مستقلة لشئون الازهر بدلا
من تبعيتها حاليا لرئيس الوزراء المثقل بالعديد من المشاكل ، ولانه فى ظل
وجود وزارة مستقلة لشئون الازهر فإن وزيرها سيكون متفرغا لحل
المشكلات وإيجاد الحلول لما يعانيه الازهر حاليا، كما طالب البعض منهم
برد أوقاف الازهر التى صادرتها الدولة وهى كثيرة جدا ويكفى ريعها ان
يبنى مليون معهد ازهرى، وعندها لن يحتاج للحكومة فى شىء'
ثم يتساءل اعضاء مجلس الشعب عما سيكون
عليه موقف الحكومة او الدولة امام العالم العربى
والاسلامى الذى يعتبر الازهر منارة للفكر
الاسلامى الصحيح ، وهم ينظرون الى الازهر نظرة
تقديس وإجلال ، وهل ستقول لهم الدولة انها لم
تستطع تدبير الاعتمادات المالية لدعم الازهر ،
ولماذا لم تطلب من دول العالم الاسلامى او
العربى ان تساهم بامكانياتها المالية فى دعم
الازهر ، وهى بالقطع لن تتأخر عن ذلك .. ولماذا
ولماذا .. ؟؟''
وعديد من الاسئلة الاستفهامية الاستنكارية
ترددت بين جنبات قاعة مجلس الشعب وفى اروقة
لجانه النوعية وبالذات فى لجنتى التعليم والبحث
العلمى والاسكان والتعمير''
ولان الامر جد خطير فقد عقدت لجنة الاسكان
والتعمير برئاسة سيد سرحان عدة جلسات
لمناقشة قضية تصدع وانهيار المعاهد الازهرية .

تليفونات مباشرة للقرى

(تقدم قيس الراى عمارة - عضو
مجلس الشعب (ميت غمر)
باقتراح برغبة بتوصيل الخدمة
"التليفونية المباشرة للقرى التى
تم تركيب سنترالات اليكترونية
بها، وزيادة عدد خطوط الربط
بين سنترالات هذه القرى
والسنترالات الام.

بناء على الخطاب المحول اليها من الدكتور فتحى سرور رئيس
مجلس الشعب حيث استمعت إلى راى كل الاطراف ، وقد خرجت اللجنة
من ذلك بتقرير هام احالته مرة اخرى إلى رئيس المجلس وطلبت منه
الاسراع بعرضه للمناقشة وإلزام الحكومة بما يراه من توصيات تضع حدا
لهذا الاهمال والتقصير فى إعادة ترميم المعاهد الازهرية حفاظا على
مستقبل الطلاب ولمساعدة الازهر فى اداء رسالته فى نشر صحيح الاسلام
والتى يعمل فيها منذ اكثر من الف عام وتخرج فيه فطاحل العلماء وكثيرون
من اصحاب الراى والسياسة فى العالم العربى والاسلامى.
وتشير اللجنة البرلمانية فى تقريرها الى ان توقف عمليات احلال وترميم
وصيانة المعاهد الازهرية قد ترتب عليه تعطيل الدراسة فى هذه المعاهد،
وتشريد ما يقرب من ٥٠٪ من طلاب هذه المعاهد ، وتوزيع الباقى للدراسة
بالمساجد ومدارس وزارة التربية والتعليم فى فترات مسائية، الأمر الذى
يؤثر على مسار العملية التعليمية ويهدد بانهيار التعليم الازهرى.
كما أنه صدر قرار السيد وزير التعمير والمجتمعات
العمرانية الجديدة رقم ٨١ لسنة ١٩٩٢ بتكليف شركات
المقاولات بتنفيذ جميع اعمال الازالة والترميم والتدعيم
والاحلال والانشاء للمبانى التعليمية التابعة للازهر الشريف
بالمناطق المحددة قرين كل شركة وفقا للكشوف المرفقة بهذا
القرار على ان يكون التنفيذ وفقا للشروط والمواصفات
والرسومات الهندسية المعتمدة ومدد التنفيذ المحددة ، وان يتم
التنفيذ تحت اشراف الازهر الشريف تباعا طبقا للمتطلبات
التى يقررها الازهر والبرامج الزمنية المعتمدة منه وان يتم
الصرف على هذه الاعمال بمعرفة الازهر الشريف من
الاعتمادات المخصصة لهذا الغرض .
وبناء على ذلك ، فقد تم تكليف شركات المقاولات بتنفيذ
عمليات ١٢٥ معهدا احلال كليا و ٩٩ معهدا احلال جزئيا و٧٤
معهدا للترميم ، ومجموعها (٢٩٨) معهدا وتبلغ جملة تكلفة
هذه الاعمال ٢ . ١٥٥ مليون جنيه كمرحلة اولى، اما المرحلة
الثانية فتشمل (٢٠) معهدا للاحلال الكلى، (٣٦) معهدا
للاحلال الجزئى ، (٥٦٤) معهدا لاعمال الترميم ، وتبلغ جملة



تكاليف هذه الاعمـال ١٣٩.٢٠٠ مليون جنيه اى ان اجمالي هذه المبالغ ٤ ٢٩٤ مليون جنيه

ثم تشير اللجنة البرلمانية في تقريرها الى ما وافقت عليه اللجنة العليا لمتابعة اثار الزلزال بجلستها المعقودة في ١٩٩٣/١١/١٤ وهو تعزيز موازنة الازهر الشريف بمبلغ ٢٠ مليون جنيه فقط ـ لاصلاح مباني مدينة البعوث الاسلامية والمعاهد الدينية التابعة للازهر الشريف لم يتم الصرف منها الا مبلغ ٤ مليون جنيه قيمة الدفعات المقدمة ، وباقي المبلغ لم يتم صـرف شيء منه لحين تقـديم مستخلصات الشركات عن الاعمال التى قامت بتنفيذها ـ في حدود هذا المبلغ فقط ، وهو ما يمثل جزءا ضئيلا للغاية من الاحتياجات الفعلية

وقـد بلغت ارتباطات الازهر حتى الآن مع شركات المقاولات المكلفة بتنفيذ مشروعات الزلزال ٨٥٩ ٦٦٤ . ٢٤ مليون جنيه ـ الامر الذى شكل مخالفة مالية للتعاقد على اعمال تفوق في جملتها قيمة الاعتمادات المدرجة بالميزانية ، وبناء عليه توقفت الشركات عن اتمام الاعمال الموكولة اليها لعدم توافر الاعتمادات المالية المطلوبة

• لماذا لايتم ترميم المعاهد الأزهرية أسوة بمدارس الحكومة

• صرخة النواب : أين ذهبت أموال أوقاف الأزهر ؟

ـ ويتضح مما تقدم ان الاعتمادات المخصصة لترميم وصيانة المعاهد الازهرية غير كافية للاعمال المطلوب ، حيث تبلغ في جملتها حتى الآن ٢٠ مليون جنيه في حين ان اجمالي المبالغ المطلوبه ٢٩٤.٤ مليون جنيه وفقا للتقديرات التى تم اعدادها في هذا الشان كما يشير تقرير اللجنة البرلمانية الى ماأثاره بعض الاعضاء ان الازهر الشريف مؤسسة دينية تعليمية في المقام الاول وانه يخرج عن اختصاصها الاشراف على اجزاء عمليات الازالة والترميم والصيانة ، لانها عمليات يصعب على الادارة الهندسية بالازهر الشريف متابعة هذه الاعمال ، خاصة وان المعاهد الازهرية منتشرة في جميع انحاء الجمهورية وتتعدى عواصم المحافظات الى المركز والمدن والقرى وبعض النجوع .

الدكتور احمد عمر هاشم

وان مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية ستظل قائمة طالما ان الاعتمادات المالية المخصصة غير كافية لاتمام هذه الاعمال ، والامر الذى ينعكس اثره سلبيا على العملية التعليمية بالمعاهد الازهرية وعلى طلبة هذه المعاهد.

توصيات اللجنة

وقد ضمنت اللجنة البرلمانية تقريرها عدة توصيات منها تدبير الاعتمادات المالية المخصصة لاعمال الترميم وصيانة المعاهد الازهرية التى تاثرت بسبب الزلزال ، حيث تبين ان المبالغ المعتمدة غير كافية اطلاقا للقيام بهذا العمل، وأن يتم ذلك بصفة عاجلة حتى يتمكن الأزهر الشريف من انجاز اكبر قدر ممكن من هذه الاعمال قبل نهاية العام المالى المنتهى في ١٩٩٤/٦/٣٠ ، حتى لا يستمر هذا الضرر البالغ بالعملية التعليمية بالأزهر . وسرعة النظر في امكانية قيام وزارة الاسكان والمرافق باعمال الترميم والصيانة للمعاهد الازهرية ، وتحت اشرافها باعتبارها الوزارة الفنية المختصة على ان يتم وفق جدول زمني محدد بالتنسيق مع الازهر الشريف بشرط توفير الاعتمادات المالية اللازمة لهذا الغرض. والنظر الى مشكلة ترميم وصيانة المعاهد الازهرية كمشكلة عامة لا تخص المعاهد الازهرية التى تاثرت بالزلزال فقط ـ وانما يجب يشمل ذلك كافة هذه المعاهد سواء ما اضير منها من الزلزال او تلك التى لم تتاثر من الزلزال حتى يشمل الترميم والصيانة كافة هذه المعاهد ، وحتى تظهر بالمظهر اللائق بها باعتبارها مؤسسة تعليمية دينية.

إيجابيات وسلبيات نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات:

ارتفاع نسبة الحضور والنجاح وتطوير أسلوب الدراسة وضعف النشاط الطلابى

اكد تقرير حول تقييم تجربة نظام الفصلين الدراسيين والذى طبق فى الجامعات العام الماضى تحسن اداء العملية التعليمية وذلك نتيجة لعدة عوامل من بينها مساعدة الطلاب على التركيز بسبب تدريس كل مقرر بصورة مكثفة خلال فصل دراسى واحد والاقبال الجاد من الطلاب على متابعة المحاضرات نتيجة احساسهم بالمسئولية.

واشار التقرير الذى اعدته جامعة القاهرة ويدور حول اربعة محاور رئيسية هى الايجابيات والسلبيات ومقترحات التطوير وملاحظات خاصة الى المزايا التى يحملها هذا النظام ومن بينها تمتع الطلاب باجازة نصف العام بعد ادائهم الامتحانات فيما كان مقررا عليهم واتاحة الفرصة امام هيئة التدريس للتفرغ للبحث العلمى فى الفصل الدراسى الذى لايعمل بعضهم فيه واتفاقية سفرهم للخارج دون ان يؤثر ذلك على الطلاب كما كان فى النظام السابق.

واكد التقرير ان الاراء التى تم استطلاع رايها قد اجمعت على ارتفاع نسبة النجاح او على الاقل ثباتها وكذلك تحسن مستوى النتائج بصفة عامة.

وذكر التقرير ان معظم الكليات قد تقاربت اراؤها حول بعض السلبيات فى نظام الفصلين الدراسيين واهمها الاضطرار احيانا الى تقسيم بعض المواد على فصلين واستمرار بعضها الاخر طوال العام نظرا لطبيعتها الخاصة مما ادى الى وجود نظامين مختلفين فى وقت واحد بالاضافة الى تعديل بعض اللوائح وهذا مالم يحدث نتيجة الاسراع فى تطبيقه

واشار الى انه من سلبيات هذا النظام بالنسبة للامتحانات اعتبار كل فصل دراسى وحدة قائمة بذاتها مما ادى الى بعض المفارقات فى نتائج الطلاب واخذ على هذا النظام طول فترة الامتحانات الذى يتعارض تماما من النظام نفسه بما يحتم عادة النظر فى نظام الامتحان التقليدى واسلوب وضع الاسئلة وطريقة تصحيح الاجابات.

وبالنسبة للنشاط الطلابى اشار التقرير الى ان الآراء اتفقت على ان نظام الفصلين قد اضعف النشاط الطلابى كثيرا نتيجة انشغال الطلاب بالدراسة والاهتمام بقرب موعد الامتحانات. اما بالنسبة للاساتذة فهناك شكوى من عدم استفادتهم باجازة نصف العام نظرا لانشغالهم فى اعمال التصحيح والامتحانات

وبالنسبة لمقترحات التطوير اوضح التقرير ان نظام الفصلين الدراسيين قد وجه انظار اساتذة الجامعات بشدة الى ضرورة تطوير اسلوب الدراسة ولوائح الكليات ونظام الامتحانات ولاشك ان هذه نقطة ايجابية هامة ينبغى اخذها فى الاعتبار وان هناك عددا من الكليات وخاصة العملية قد اصبحت ترغب فى الاخذ بنظام الساعات المعتمدة وتعديل اللائحة لاتاحة المرونة الكافية فى توزيع المقررات بين الفصول الدراسية وتطوير نظام الامتحانات عن طريق الاتجاه نحو انشاء بنوك الاسئلة بمساعدة الحاسب الآلى واستخدام طرق الاسئلة الموضوعية والمتعددة الاختيارات لتسهيل اعمال التصحيح والاسراع فى انجاز اعلان النتائج.

وحول ابرز المقترحات للتطوير دعا التقرير الى تشجيع الاساتذة على اعداد مراجع دراسية فى كل مادة والتخطيط من الآن لاسلوب قبول الطلاب على دفعتين خلال العام الجامعى الواحد والغاء امتحان الدور الثانى لطلبة السنة النهائية «البكالوريوس والليسانس» وذلك فى حالة تطبيق نظام الساعات المعتمدة.□

وزير التعليم استجاب لـ «الجمهورية» وقرر :

السماح لطلاب الثانوية بإعادة الامتحان فى الشعبة التى يريدونها

إعادة الامتحان لتحسين المجموع فى مواد الرسوب فقط

استجاب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم «للجمهورية» ووافق على دخول طلاب الثانوية العامة الراغبين فى إعادة الامتحانات فى أية شعبة يريدونها .. وليس شرطا دخول الامتحانات فى الشعبة التى كانوا مقيدين بها فى الصف الثانى الثانوى .

كما قرر السماح للطالب الذى أدى الامتحان آخر مرة عام ١٩٨٩ بإعادة الامتحان لتحسين المجموع .. والسماح أيضا لمستنفذى مرات الرسوب بدخول الامتحان فى المواد التى رسبوا فيها فقط .

وقال د . بهاء الدين انه يستفيد مما تنشره الجمهورية لأنها تعبر بصدق وموضوعية عن مصالح الغالبية العظمى من الطلاب والمدرسين .

كانت الجمهورية نشرت أمس شكاوى ومكالمات تليفونية من عدد من الطلاب يلتمسون فيها من وزير التعليم مد تيسيرات الثانوية العامة إلى نوع الشعبة وإمكانية دخول مواد الرسوب فقط .. فجاءت هذه الاستجابة السريعة من د . بهاء الدين .

وزيـــــر التعليــــــم:

مواد إجبارية ومؤهلة فى النظام الجديد للثانوية العامة

صدقى يكرم ٣٣٧ معلما مثاليا جرى اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالنسبة للثانوية العامة الجديدة، تقرر ان تشمل عددا قليلا من المواد الاجبارية منها اللغتان العربية والاجنبية الأولى واحتمال ان تضاف اليها اللغة الاجنبية الثانية، إلى جانب التربية الدينية والرياضية والتربية القومية وهى مواد لا تدخل فى مجموع الثانوية العامة

ويكرم الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء بعد غد ٣٣٧ معلما مثاليا فى الاحتفال الذى تقيمه نقابة المهن التعليمية، منهم ٢٦٠ معلما تم اختيارهم من ٥٢ نقابة فرعية ولجنة نقابية، و٤٩ من الرواد الأوائل، و١٣ من الحاصلين على درجة الدكتوراه من المعلمين أثناء الخدمة هذا العام، و١٥ من الفائزين فى حفظ القران الكريم من بينهم سيدة، وقال الوزير انه بالنسبة للثانوية العامة الجديدة سيكون هناك الى جانب المواد الاجبارية عدد من مواد الثانوية العامة تؤهل لكليات معينة مثل الطبيعة والاحياء لدخول كلية الطب، والطبيعة والرياضة لدخول الهندسة، والتاريخ واللغة الأجنبية الثانية لكلية الآداب . وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على تحديد هذه المواد.

د حسين بهاء الدين

وسيتم تعيين موجه أومرشد فى كل مدرسة ثانوية ليقوم بتوجيه الطلاب من الصف الاول الثانوى إلى الاختيارات المختلفة مع شرح النظام الجديد والخيارات والاحتمالات المختلفة التى تتناسب مع ميولهم. وسيتم اعداد دورة تدريبية لهؤلاء الموجهين قبل القيام بهذا العمل. وقال الوزير إنه سيتم تغيير وتطوير نظام التقييم والامتحان بالتدريج من حيث نوعية الاسئلة المتعددة الاجابات، مع استخدام الميكنة فى التصحيح وتهيئة وتدريب الطالب على ذلك للوصول إلى الهدف المطلوب، واكد أن المدرس المساعد سيكون من حديثى التخرج من العام الماضى، ويعهد إليه بأعمال محددة داخل الفصل من بينها العناية بالطلبة المتعثرين او المراجعة الدراسية، وسوف يحتفظ بكل حقوقه ووضعه فى الترقية عند التعيين.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ :

مدارس اسلامية

المدرسة البكيرية بصنعاء

قديما اشاع المسلمون فى كل مكان العلم والتعليم واقاموا المدارس فى العواصم الإسلامة والمدن الكبرى، وكان لدى المدارس تاثير كبير فى الحياة الثقافية الإسلامية

د. أحمد الصاوى

لم يترك العثمانيون بلدا حكموه إلا وتركوا فيه من طرز مبانيهم المعمارية ما يدل على بصمتهم المميزة فى تاريخ العمارة الإسلامية.

ولا يختلف الحال فى صنعاء عن سواها من مدن الشرق الإسلامى وشرق اوروبا التى خضعت للنفوذ العثمانى، فبها عدد من العمائر ذات الطرز العثمانية، مثل هذه المدرسة التى شيدها الوزير العثمانى حسن باشا فى عام ١٠٠٥ هـ وانفق على عمارتها اموالا كثيرة وسماها البكيرية نسبة إلى بكيربك مولى الوزير حسن، الذى وقع من على فرسه ومات لساعته، وكان قريبا من الوزير، فحزن عليه حزنا شديدا وجزع لوفاته وأراد تخليدا ذكراه باطلاق اسمه على المدرسة التى دفن بالقرب منها.

ومدخل هذه المدرسة بارز عن سمت الواجهة ويبلغ اتساعه ٢,١٩م وهو مغطى بقبة، وينتهى الدخل شمالا إلى بيت الصلاة وجنوبا إلى المطاهير والحمامات القديمة الملحقة بالمدرسة. وتنقسم المدرسة إلى قسمين رئيسين هما، الحرم والمصلى فضلا عن بعض الملحقات العمارية الأخرى.

وتبلغ مساحة الحرم ٢٤,٤٠م X ٢٠,٥٠م، وارضيته مفروشة بحجر الحبش، وفى الناحية الشرقية منه دهليز مغطى بسقف خشبى مسطح ويتم الوصول إلى مئذنة المدرسة من هذا الدهليز ويسبق المصلى سقيفة مستطيلة الأبعاد ذات عقود وعمد وهى مغطاة بثلاث قباب متساوية متجاورة وبواطنها حافلة بالزخارف الجصية التى تشتمل على كتابات قرآنية وزخارف نباتية وهندسية متنوعة.

اما المصلى فهو مربع طول ضلعه (١٧,٣٠م) وتغطيه قبة شاهقة الارتفاع نصف كروية الشكل، وتزدان هذ القبة ايضا بالزخارف الجصية وكثير منها ملو ن ومذهب وتتبع طراز زخارف «الركوكو» التى شاعت فى عمائر العثمانيين منذ أواخر القرن ١٨ نتيجة للتاثيرات الاوروبية على الحياة فى تركيا.

ويتوسط جدار المصلى محراب له عقد مفصص مزخرف بأشكال المقرنصات والدلايات الزخرفية وهو محمول على عمودين رشيقين. وبالعقد ثلاثة اشرطة من الكتابات النسخية المذهبة تحوى آيات قرآنية وأبياتا من الشعر ونصا يفيد تجديد المدرسة فى عام ١٢٩٧هـ.

وإلى الشرق من المحراب نجد المنبر الذى أمر بصناعته السلطان عبد الحميد الثانى فى اثناء تجديد المدرسة وهو منبر رخامى بديع يلاحظ وجود زخرفة الأطباق النجمية ووحداتها على ريشتى المنبر.

وبالمصلى ايضا دكة تحتل المساحة فيما بين مدخل المصلى ويتم الوصول إليها من خلال درجات سلم، أما مئذنة هذه المدرسة فتمتاز بدقتها ورشاقتها وخلافا لطراز المدرسة العثمانى التصميم فقد شيدت المئذنة على طراز المآذن اليمنية المحلية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ مارس ١٩٩٤

فى الجيش .. محو أمية المجندين

خلال عام واحد قامت القوات المسلحة بمحو امية اكثر من ٤٩ الف جندى، وعلى مدى ١٣ سنة وصل عدد الذين محيت اميتهم من المجندين إلى ٧٦٥ الف جندى، وهذا الجهد الذى تستحق القوات المسلحة عليه كل إشادة وتقدير يجعلنا نتساءل حول مايمكن ان تقدمه مؤسسات الدولة وشركاتها وهيئاتها فى هذا المجال بمحو امية العاملين بها، بل يدفعنا هذا إلى تبنى فكرة محو امية العاملين حتى بشركات القطاع الخاص والشركات الاستثمارية لأن عائد ذلك فى النهاية ينعكس على مجمل الأداء والانتاج بها وصولا إلى غايات التقدم والازدهار، ويخيل لنا انه إذا تضافرت هذه الجهود معا فاننا نستطيع خلال سنوات قليلة التخلص وإلى الابد من وصمة الجهل والأمية لقطاع عريض من الشعب المصرى، وهو امل وحلم راود اجيال عديدة سبقتنا، ويمكن بقدر بسيط من التنظيم والارادة الوصول إلى تحقيقه فوق ارض واقعنا اليومى المعاش.

مدارس لتعليم الكبار بالمناطق النائية تنشئها وحدات القوات المسلحة الموجودة بها

استطاعت القوات المسلحة بالجهود الذاتية إنشاء ٨٠ مدرسة جديدة لمحو الامية خلال السنوات العشر الاخيرة، وفى نفس الفترة تم محو امية ٧٦٥ الف جندى، وخطة هذا العام تستهدف محو امية ٥٠ الف مجند، وفى ذلك أعدت القوات المسلحة ٥٩٥٠ مشرفا ومعلما وطبعت ٣٣٠ الف كتاب ووزعت عشرات الآلاف من الادوات الكتابية على المجندين

واشركت ضمن القائمين على العملية التعليمية ضباط الاحتياط ..

وضباط الصف بالاشتراك مع الضباط الاحتياط والمجندين الحاصلين على شهادات تربوية وهؤلاء جميعا يتم تاهيلهم من خلال ٤ دورات بادارة الشئون

و.مجندين ذوى مؤهلات عليا، والمتخصصين فى التدريس من المجندين وامتدت القوات المسلحة بنشاطها إلى المناطق النائية فانشات العديد من مدارس محو الامية فى شلاتين وسيوة وغيرهما.. وأجرت على مستوى الوحدات والجيوش مسابقات خصصت لها شهادات تقدير وحوافز مادية . كل ذلك تم ومازال يجرى حتى الآن فى صمت، ودون كلل من جانب قواتنا المسلحة التى تعتبر هذا الجهد جزءا صغيرا من دين القوات المسلحة الذى يطوقها به شعب مصر الاصيل المعطاء.

ويضيف ان العام الحالى شهد تعديل مناهج وبرامج محو الامية اعتبارا من شهر مارس الماضى وصدرت التعليمات المنظمة لذلك بما يتيح للجندى الأمى استكمال عملية التعليم الأساسى (المرحلة الإعدادية) من خلال مدارس التحرير التابعة للقوات المسلحة بعد ان يتم محو اميتهم بالوحدات العسكرية. وتنقسم برامج محو الأمية إلى قسمين: الأول مدته ٦ اشهر من بداية التجنيد يحصل فى نهايته المجند على شهادة المستوى الاول التى تعادل الصف الثالث الابتدائى وهذا القسم يشمل حوالي ٧٠٪ من الجنود الاميين، اما القسم الثانى فيستهدف الوصول بالمجند إلى مستوى التعليم بالشهادة الابتدائية (الصفان الخامس والسادس الابتدائى) وتستمر هذه المرحلة ٦ اشهر اخرى.

ولكن هل تؤثر هذه الفترة التى تمتد الى سنة من ثلاث سنوات يقضيها المجند الأمى داخل القوات المسلحة على تدريبه وكفاءته القتالية؟

يقول رئيس هيئة التدريب أن برنامج محو الامية يشغل أوقات الفراغ ولايتعارض مع التدريب بل يخدمه من حيث سرعة استيعاب الجندى للأسلحة والمعدات وسهولة تفهمه للموضوعات التى يتدرب عليها. ويحضر المجند فصول محو الأمية ٥ أيام فى الأسبوع بمعدل ٣ ساعات يوميات فى اوقات الفراغ.

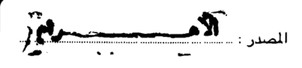
أما بالنسبة للمناهج فقد تم اعدادها بواسطة مدارس التحرير بالقوات المسلحة لكى تتناسب من ناحية مع مناهج وزارة التعليم وظروف العمل داخل وحدات القوات المسلحة، اما المعلمون فيتم اختيارهم من الضباط



المعنوية للقوات المسلحة تحت إشراف هيئة التدريب وبالاضافة الى المدارس التى انشاتها القوات المسلحة بالجهود الذاتية هناك ٢٠ مدرسة جديدة تحت الانشاء ومن المنتظر الانتهاء منها خلال العام التدريبى القادم، ووصل عدد الفصول التعليمية على مستوى قيادة (اللواء - الكتائب - القوات الجوية - القواعد البحرية - كتائب حرس الحدود) إلى ٢٥٠ فصلا بالاضافة إلى انشاء مدرسة لمحو أمية الكبار بواحة سيوة يشرف عليها اللواء ١٦٦ مشاة ميكانيكى تعمل بطاقة ٨٠ دارسا، ومدرسة اخرى بشلاتين يشرف عليها قطاع برنيس العسكرى تستوعب ١٢٠ دارسا فى الفترة المسائية و١٠٠ دارس خلال الفترة الصباحية لتحفيظ القرآن، وخلال الشهر الماضى تم الانتهاء من إنشاء مدرسة جديدة بالمنطقة بالاضافة الى التخطيط لانشاء مدرستين بشمال وجنوب سيناء وثالثة بواحة الجارة ورابعة بالواحات الداخلة وخامسة بالواحات الخارجة.

حسين فتح الله



المصدر : 

التاريخ : ٢ مارس [illegible]

نمـــــر وفــــؤاد
استاذان متفرغان
بتجارة وطب القاهرة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعين كل من الدكتور حلمى نمر استاذا متفرغاً بقسم المحاسبة بكلية التجارة والدكتور هاشم فؤاد أستاذ ا متفرغاً بكلية طب قصر العينى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ... ١٩٩٦

وحدة للانتساب الموجه تقام بجامعة حلوان

وافقت جامعة حلوان على انشاء وحدة للانتساب الموجه بها تعتبر وحدة ذات طابع خاص يتولى رئاسة ادارتها الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة يعاونه نواب رئيس الجامعة وعمداء كليات التجارة والخدمة الاجتماعية والتربية وأمين عام الجامعة ويختص هذا المركز بكل مايختص بالانتساب الموجه



فكرة!

بعد ايام تجرى انتخابات عميد كلية طب قصر العيني وقد تقدم لها حوالى ١٥ استاذا وكل ما نتمناه ان يختار الاساتذة عميدا يعيد لكلية الطب ما كانت عليه منذ ثلاثين سنة ايام الدكتور عبدالله

الكاتب والدكتور محمد ابراهيم والدكتور عبدالحميد عطية ايام الانضباط الدقيق في المستشفيات، وايام كنت ترى كل شيء في المستشفى نظيفا كانت اقسام المرضى مثلا في الترتيب والأناقة

والنظافة والنظام. وايام كان الاساتذة يحرصون على حضور المحاضرات في اوقاتها. وايام كانت العيادات الخارجية تعمل حتى الساعة الخامسة بعد الظهر. وكان الاساتذة يحضرون الى العيادات

الخارجية من الساعة ٢ ظهرا الى الساعة الخامسة بعد الظهر.

يحضرها كل الاساتذة لا بعض الاساتذة ويجب ان يعود اليوم الكامل في الكلية حتى ينتظم العمل في المستشفيات ورعاية المرضى تحت اشراف هيئة التدريس في الصباح، ويستمر اشرافهم في العيادات الخارجية بعد الظهر كما يجب توفير الميزانية الكافية لتشغيل هذه الاقسام. وخاصة بعد افتتاح الدور العلوي لمستشفى المنيل الجامعي الذي يحوي حوالى الف سرير. علاوة على المستشفى الفرنسي الجديد الذي يحوي الف سرير اخرى. وعلى ان يقوم مجلس المستشفيات بالاشراف الكامل على هذه المستشفيات ويجب تحديد ميزانيات للاقسام حتى يعرف كل استاذ ما يلزمه من ميزانية كل عام.

ونحاسبه في اخر كل سنة على ما انفقه والآن تجيء الميزانية عامة تقوم الادارة بالاشراف عليها بدون اشراك هيئة التدريس.

وقد كان من حظي ان اشهد مستشفى المنيل الجامعي عندما كان يبنى حجرا حجرا. وكنا نلعب الكرة في الأرض المجاورة للمستشفى. وكان الدكتور علي ابراهيم باشا عميدا لكلية الطب وكان يحضر الى المكان كل يوم في السابعة صباحا ولم يتاخر يوما واحدا عن موعده وكان الأساتذة يحرصون على ان يحضروا إلى الكلية في الساعة الثامنة صباحا. وكنت تستطيع ان تضبط الساعة على موعد حضورهم وكنت ارى حدائق الكلية مليئة بالورود والازهار ولا تجد الآن في مكانها إلا جبال القمامة

نريد ان نعود ثلاثين سنة الى الوراء

مصطفى أمين



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] مارس ١٩٩٤

صـــدقى يشـــهــد اليـــوم الاحـتــفــال بعـيـد المعلم

يشـهد الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء اليوم احتفال نقابة المهن التـعليـمـيـة بعـيـد المعلم، ويكرم رئيس الوزراء ٣٣٧ معلما مثاليا من ٥٢ نقابة فـرعـيـة ويشـمل التكريم ٤٩ من رواد المعلمـــين و ١٢ من الحــاصلين على الدكتوراه اثناء الخدمة و ١٥ من الفائزين فى مسابقة القرآن الكريم.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يضع تصوره لنظام الثانوية العامة الجديد !

● ابدت لجان المجلس الاعلى للجامعات تصورها للشكل المناسب للمواد الدراسية فى النظام الجديد للثانوية . وهو الذى يتكون من مواد اساسية يدرسها كل الطلاب ومواد اختيارية ومؤهلة للالتحاق بكليات محددة . وقد انتهت هذه اللجان الى ان المواد التى يجب ان يدرسها طلب الثانوية العامة هى : عشر مواد بجانب مادة التربية الدينية التى يشترط نجاح الطالب فيها ولا تضاف للمجموع . ووافقت اللجان على ان تكون مادتا اللغة العربية والاجنبية الاولى مع التربية الدينية مواد اساسية يدرسها كل الطلاب . ثم حددت المواد المؤهلة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والبيطرى والعلاج الطبيعى والتمريض وهى الاحياء والفيزياء .

اما بالنسبة لكليات الهندسة والتكنولوجيا والبترول والتعدين والالكترونيات والفنون الجميلة والتطبيقية . فالمواد اللازم دراستها هى الرياضيات والفيزياء . بينما كليات الاقتصاد والاثار والاعلام والالسن والاداب والحقوق والتجارة . فهى تحتاج الى مواد



د . حسين كامل بهاء الدين فى انتظار تقارير اللجان

مؤهلة للقبول بها تنحصر فى اللغة الاجنبية الثانية والتاريخ .

ويتيح هذا التصور لجان المجلس ان يدرس الطالب ٥ مواد حتى تصبح كل الكليات بجميع انواعها مفتوحة امامه حسب مجموع درجاته . وهناك قائمة كبيرة للمواد الاختيارية تضم الكيمياء والاحياء والجيولوجيا والدراسات البيئية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والاحياء . وهو ملزم باختيار ٦ مواد من بين المواد الاختيارية حتى تكتمل مواد الثانوية العامة لتصبح عشر مواد بجانب التربية الدينية . ولابد ان ينجح فيها الطالب . وتكون الافضلية بين الطلاب عند القبول بالجامعات على اساس المجموع الكلى . ثم مجموع درجاته فى المواد المؤهلة . مع ملاحظة عدم وجود الكيمياء كمادة مؤهلة . ولكن مطلوبة عند الالتحاق بكلية العلوم والاقسام العلمية بكليات التربية وشعب كليات التربية النوعية .. ومع ذلك فإن هذا التصور للمجلس الاعلى للجامعات ليس نهائياً . وانما هناك المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ومركز البحوث التربوية . وهما يجريان البحوث حول هذا الموضوع لتستقر فى النهاية امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاتخاذ القرار النهائى .



بسبب المظاهرات
تأجيل الموسم الثقافى بجامعة القاهرة



د. مفيد شهاب — عزت العلايلي

● تسببت مظاهرات طلاب جامعة القاهرة ـ احتجاجا على المذبحة التى ارتكبتها اسرائيل داخل الحرم الابراهيمى بالخليل بالاراضى الفلسطينية ـ فى تاجيل الموسم الثقافى الفنى بالجامعة. تم تاجيل حفل الفرقة القومية للموسيقى العربية بقيادة سليم سحاب وكان مقررا اقامته فى ٢٧ فبراير الماضى ومسرحية «ونحلم بامصر» تاليف حمدى عيد اخراج عبدالغفار عودة بطولة عزت العلايلى ومديحة حمدى وكان مقررا عرضها يومى ٢٨ فبراير واول مارس وحفل لفرقة رضا للفنون الشعبية والذى كان مقررا إقامته بالامس

كان اخر النشاطات الفنية التى اقامتها الجامعة هذا الموسم مهرجانا للشعر ولفرقة الانشاد الدينى فى ٢٣ فبراير الماضى صرح د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان الموسم الثقافى الفنى سيعود فى ١٠ مارس بحفل لفرقة ام كلثوم للموسيقى العربية بقيادة المايسترو سامى نصير بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة وينظم الموسم الثقافى الفنى للجامعة قطاع خدمة المجتمع وشئون البيئة ويشرف عليه د. حسين ربيع نائب رئيس الجامعة كان مفيد شهاب رئيس الجامعة قد قرر إعادة اقامة حفلات بقاعة الاحتفالات الكبرى والتى لم تستغل منذ امد بعيد ويعد هذا الموسم الاول من نوعه

الموسم يستمر حتى الخامس والعشرين من ابريل القادم ومن الحفلات المزمع اقامتها حفل لكورال الاطفال بدار الاوبرا وعرض مسرحية «محاكمة الكاهن» من اخراج نور الشريف وعرض للفرقة القومية للفنون الشعبية وحفل لاوركسترا القاهرة السيمفونى بالاضافة لمعارض فنية وندوات تتعلق بتاريخ الفن فضلا عن عرض مسرحى وحفل للمنوعات لمنتخب الجامعة



المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٤

طلاب المعهد العالى بالإسكندرية يعتصمون

نظم طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية اعتصاما جزئيا احتجاجا على القرار الذى أصدرته سامية فهمى عميدة المعهد، والذى رفعت بمقتضاه مصروفات الدراسة للسنة الأولى من ٢٠٨ جنيهات إلى ٣١٦ جنيها. وقد منعت إدارة المعهد الطلاب من توقيع استمارة المعهد إلا بعد دفع المصروفات الكاملة، كما تم إحالة الأمين العام لاتحاد الطلاب والأمين المساعد وأمين اللجنة الاجتماعية بالمعهد للتحقيق العاجل بسبب تبنيهم لقضايا الطلاب

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات

يكتبها هذا الاسبوع:
د. سليمان نسيم
استاذ اصول التربية

مدارسنا والإرشاد النفسي

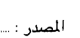
فى دراسة اجريتها عن مشكلات المراهقة فى مصر من خلال ماسجله عدد من طلاب مدارسنا الثانوية ومعاهدنا العليا من خبرات قائمة على التداعى الحر عن هذه المرحلة، انتهيت إلى اهمية وجود الأخصائى النفسى والاجتماعى منذ المرحلة الابتدائية. انكر حين كنت طالبا بالمدرسة التوفيقية الثانوية فى اوائل الأربعينات اننا دعينا ذات يوم لحضور محاضرة فى مدرج الطبيعة المشهور وإذا بنا نفاجأ بطبيب ذى شخصية وعلى مستوى ملحوظ من العلم الطبى والنفسى يقدم لنا فى اسلوب جذاب محاضرة عن اسرار الجسم الانسانى، وفن تعاملنا معه تعاملا صحيا خاصة من الناحية الجنسية التى اخذ يقدم عنها مجموعة من الشرائح المعبرة عن خطورة الأمراض التناسلية واهمية حفاظنا على شبابنا ورجولتنا واكسير حياتنا الذى هو الطاقة الجنسية البناءة والملهمة لكل ماهو جميل ومبدع إذا احسنا فهمها وتاملها تاملا يليق بقيمنا الدينية واخلاقياتنا المنحدرة إلينا مع تراثنا الحضارى الكبير.

لا ادرى إلى اى حد يتوافر مثل هذا التوجيه المستنير الآن بمدارسنا لكننى احب أن أؤكد اهميته من خلال توافر اربعة عناصر هامة فى كل مدرسة بدءا من المرحلة الابتدائية. العنصر الاول: الادارة المدرسية كما تتمثل فى المدير القدوة يجب ان يكون على اعلى مستويات الوعى التربوى لما لتأثيره على أولياء الأمور والمدرسين والطلاب بل والموظفين والخدم من نتائج حاسمة: العنصر الثانى : المعلمون بوجه عام خاصة معلم التربية الدينية والتربية الرياضية والتربية الفنية فكل معلم هو سفير الانسانية والوطن إلى قلب وعقل وشخصية كل تلميذ. العنصر الثالث: الاخصائى النفسى. والعنصر الرابع الاخصائى الاجتماعى.

ومما وصل الى من إجابات فى الدراسة التى اشرت إليها فى صدر هذا المقال أختار تعبيرا كتبه احد الطلاب فى تلقائية نادرة تدل على اهمية توافر الارشاد النفسى - والاجتماعى بمدارسنا خاصة فى مرحلتى المراهقة وبداية الشباب فى عصر تزداد فيه وسائل الاعلام شراسة وضراوة بما تعرض من افلام وصور ونماذج يتوحد معها ابناؤنا وبناتنا فى اندماج وتفاعل. يقول هذا الطالب وقد وقف مع نفسه لحظة صدق ، ووجدت نفسى محاطا باخطاء كثيرة جدا فى هذه المرحلة بدون ان يوجهنى احد إلى الطريق الصحيح ولا احد يدرى مانفعله: فابى وامى مشغولان عنى، والحرية امامى مطلقة حتى تسرب إلى شعور بعدم التناغم بمن حولى واحساس باننى مخلوق غريب عنهم ، ..... هذه العبارات على قصرها وتركيزها تكشف إلى اى حد تصل متغيرات العصر والجسم جميعا بشبابنا التائه وهو على عتبة النضج العقلى والنفسى والاجتماعى إلى الشعور بالاغتراب نتيجة عدم وجود الموجه والمرشد الذى يأخذ بيده وسط المتغيرات التى تحيط به.

إننى على يقين بما يبذله وزيرنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومستشاروه الافاضل سواء فى مجال الثانوية العامة او اليوم الكامل وتطوير المناهج ورفع كفاءة المعلمين، ومن هنا فإن الرجاء معقود عليهم بضرورة توفير الارشاد النفسى والاجتماعى، بجدية اكثر ومتابعة ادق، ليس فقط لتلاميذنا، منذ المرحلة الابتدائية، وانما ايضا للوالدين، ذلك انه ثبت، وخاصة من الدراسة المشار اليها، أن معظم اطفالنا واولادنا وبناتنا وشبابنا المشكلين إنما يرجع السبب الأساسى فى مشاكلهم إلى مايعانيه اباؤهم من قلة الوعى، واللامبالاة ، وعدم التبصر فى حجم معاناتهم ونوعية مشكلاتهم■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٤

فى الجامعات.. مخالفات قانونية أمام الوزير!

برقية وقضية وكتاب .. أشبه بطلقات رصاص حارقة مصوبة الى عقولنا، أو ألسنة طويلة حادة تسألنا: ماذا يحدث فى الجامعة؟! البرقية .. استغاثة من أستاذ جامعى الى رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم، تقول سطورها: نطلب جهة محايدة للتحقيق فى المخالفات القانونية وتزوير الامتحانات بكلية الدراسات العربية جامعة المنيا. توقيع د. شوقى النجار، ١٩٩٤/٢/٣ .. مكتب بريد رمسيس! القضية صرخة احتجاج ضد الظلم والقهر واستغلال السلطة، انصف فيها مجلس الدولة رئيس جامعة عزل من منصبه، وعميد كلية أوقف عن عمله، وأستاذ أدب عوقب باللوم، ومدرس دراما حرم من ترقيته عامين، ومدرسة مساعدة استقطعوا نصف راتبها لمدة ستة أشهر، لماذا؟!، لأنهم تجرأوا وحاولوا تصحيح اخطاء متعمدة فى أوراق إجابة طلبة الاداب بجامعة طنطا! اما الكتاب .. فهو دليل عبثى على استخفاف أستاذ، بالقيم الجامعية، وعلى غياب المسئولية، اذ قرره على طلبة التعليم الاساسى بتربية عين شمس، دون أن يضع اسمه عليه، ثم ارغمهم على شرائه، ويوقع بنفسه على كل نسخة، ويسب علنا من لايشتريه، ويهدده بنسف مستقبله!

ثلاث وقائع من ثلاث جامعات تقطع علينا الطريق الى حياة اكثر تفاؤلا، وتفسد نظامنا الجامعى، وتدفع عشرات الالاف من شبابنا الى فقدان الثقة، وهذا خطر بالغ، لأن الجامعة هى العقل وطوق النجاة وآلة الزمن الى المستقبل الأفضل، وفقدان الثقة معناه طاقة تجنيد فى صفوف التطرف، وتذكرة مجانية فى قطار «العودة» إلى الماضى، فهل من مصلحتنا ان يركب شبابنا هذا القطار؟! السؤال موجه إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم!!

وقبل ان يجيب .. نقلب معا فى اوراق البرقية والقضية والكتاب.

خلافات ومصالح!

يقينا .. وصلت البرقية إلى مكتب وزير التعليم، وقصتها لاتعود الى تاريخ كتابتها وانما الى سبتمبر الماضى، حينما سلم د. شوقى النجار اسئلة امتحانات السنة التمهيدية للماجستير، دور ثان فى مادتى التفكير اللغوى عند العرب والاصوات الى وكيل الكلية فى ظرفين مغلقين واخذ عليه ايصالا بهما وغادر الكلية فى اجازة.

وعندما عاد اكتشف ان اسئلة مادة

تحقيق:
نبيل عمر

التفكير اللغوى مفقودة، وان عميد الكلية أجل الامتحان ساعتين، صنع خلالهما امتحانا آخر من سؤالين، والمادة ليست تخصصه، لدرجة انه اخطأ فى كتابة اسمها على ورقة الاسئلة، فصارت البحث اللغوى بدلا من التفكير اللغوى!

وسألت د. شوقى : ما الفرق تحديدا بين اسئلتك الضائعة والاسئلة البديلة؟!

أجاب . واضع الأسئلة البديلة أستاذ فى الأدب، والادب تعبير وخيال، اما اللغة فهى كعلم الرياضيات، علاقات صارمة، فجاءت الأسئلة فى صيغة امتحانات أدب لا لغة!

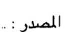
ليس هذا فحسب .بل ان الدكتور شوقى لم يصحح أوراق اجابة المادة التى يدرسها لطلابه، لانها لم تعرض عليه، وصححها استاذ اخر لاعلاقة له بها!

واشتعلت حرب الخلافات بين الطرفين، ولما كانت قبضة د. شوقى هى الاضعف لانه بلا سلطة، فانتوى ان يلوذ «بالسكوت الذى من ذهب» ويقبل «الواقع المر» لكن نيران الحرب لم تعطه فرصة وطالت «لقمة عيشه» وهددتها بالزوال، فكتب إلى د. جمال ابو المكارم رئيس الجامعة شكوى - فى ٦ ديسمبر الماضى - استهلها بقوله : يؤسفنى ابلاغكم بالتسيب الذى وصل اليه حال الكلية بادارتها الحالية لدرجة التزييف فى الامتحانات والنتائج، وختمها : «لهذا ارجو التفضل بإحالة الامر للمستشار القانونى والغاء النتيجة المزيفة»!!

ثم اعقبها بشكوى اخرى: يهددنى العميد بابلاغ الجامعة بانى احضر يومين فقط فى الأسبوع، وذلك لخصم مكافات الساعات الزائدة المقررة لأعضاء هيئة التدريس - وسبب ذلك اننى نشرت مقالا فى الأهرام عن فساد اللجان العلمية الدائمة وادرك انه المعنى لهذا الموضوع.

ورغم انى احضر ثلاثة ايام اسبوعيا، لايحضر هو سوى يومين فقط وكذلك د. (......) والاستاذ (......) ، بل ان هناك اسماء أخرى اتحرج من ذكرها لحاجتى الشديدة الى شهود فيما يفعله هذا الدكتور من تجاوزات، منها انه يقوم بالتسجيل لرسائل الماجستير لطلبة الدراسات العليا دون علمى، ودون أخذ رايى وهوليس متخصصا فى علم اللغة، وهذا



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مارس ١٩٩٤

التسيب والتساهل حتى فى الدراسات العليا مدعاة للفوضى وحصول جهلة على درجات علمية لا يستحقونها.

اذن المسالة لها أوجه عديدة: امتحانات ضائعة، واسئلة غير علمية، وتصحيح معيب، وفلوس محاضرات تصرف لاساتذة لم يحضروها اصلا، وفساد فى ترقية الاساتذة وايضا فى التسجيل للدراسات العليا

والمدهش حقا ان هذه الامور لم تحرك ساكنا فى جامعة المنيا، وكان الواجب يقتضى اما ردع د شوقى النجار وايقافه عند حده اذا كان مخطئا او انصافه وتصحيح الاوضاع المقلوبة اذا كان على حق، على الاقل من باب الحرص على كيان الجامعة العلمى، وإنهاء حالة الصراع الدائرة بالكلية التى من المؤكد ان «الطلبة» هم الذين يدفعون ثمنها، اما ترك «الخلافات» معلقة هكذا ، فهذه مصيبة تحولت الى برقية ساخنة اقتحمت مكتب رئيس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم اى ان هناك خطا جسيما فى نظام الجامعة!!

حكمت المحكمة!

اما القضية فهى الحرب من البرقية كثيرا .. واستهلكت ثلاث سنوات ونصف السنة من عمر جامعة طنطا .

نسجت خيوطها الاولى فى يونيو ٩٠، باعلان نتيجة «سنة ثانية» انجليزى باداب طنطا، وفوجىء د عبدالسلام الشيخ وكيل الكلية «برسوب» ابنته فى مادة الدراما، ولان ابنته كانت الاولى على «الثانوية العامة» بالغربية، شك فى النتيجة، واستقصى . فاكتشف ان استاذة «المادة» صححت اوراق الاجابة بمفردها، بالمخالفة للمادة ٧٢ من القانون ٤٩ لسنة ٧٢ لتنظيم الجامعات التى تنص على «وجوب»

مصحح ثان!

وذهب د عبدالسلام إلى عميد الكلية د فوزى مكاوى وحدثه فى الامر فضحك العميد: «حبرها مى عيرها سببها للسنة الحاية»!!

لم يقبل د.عبدالسلام وكتب شكوى الى د.رافت عيسى رئيس الجامعة، طالب فيها باعادة تصحيح مادة الدراما بشكل قانونى، وخاصة ان المصحح الثانى وهو د.محمد الشاعر قد منع من ممارسة دوره فى التصحيح كما هو مثبوت فى «كنترول الكلية!»

فاشر رئيس الجامعة على الشكوى: للعرض على عميد الكلية وراى تشكيل لجنة تصحيح اوراق هذه المادة «كاملة» ! . وجاءت تاشيرة د.رافت عقب إطلاعه على اوراق إجابة بنفسه، وبعد اخذ راى المستشار القانونى كتابة.

لا تنسوا قط ان الطالبة الراسبة فى مادة الدراما هى ابنة استاذ بالجامعة ولو كانت ابنة مواطن عادى ماسال عنها احد لا رئيس الجامعة ولا احد السعاة بها

المهم ان عميد الكلية د فوزى مكاوى ماطل فى تنفيذ التاشيرة حتى غادر البلاد فى اعارة، تولى د عبدالرحيم زلط العمادة، فشكل لجنة ثلاثية برئاسة د.ابراهيم المغربى استاذ الدراما بجامعة المنصورة، قامت باعادة التصحيح وكتبت تقريرا اثبتت فيه هذه المخالفات

- إجابات لم تصحح!
- اخطاء فى جمع الدرجات مثل [٦+٥-١٣]!!
- الدرجات بداخل كراسات الاجابة تخالف الدرجات خارجها خفضا أو رفعا، يعنى ٣ مكتوبة، ٢ و٢ مكتوبة ٤ وهكذا!! ومن لا يصدق معنا نسخة مصورة من هذه الاوراق

لم يكتف رئيس الجامعة ولاعميد الكلية بتقرير اللجنة الثلاثية المحايدة، وعرضا الكراسات على اللجنة العلمية الدائمة المشكلة من كبار الاساتذة [د عبدالله متولى اداب القاهرة، د فصيله فتوح بنات عين شمس، د حامد شوكت اداب عين شمس، د زكى عبدالله تربية دمياط]. وجاء تقرير اللجنة مؤكدا لاخطاء التصحيح بمعرفة استاذة المادة وأضافت اليها «وجود اخطاء لغوية فى ورقة الاسئلة وغموض فى بيان المطلوب منها»، وحتمت التقرير «الدرجات التى وضعتها الممتحنة منفردة لا ينبغى ان يعتد بها والدرجات التى وضعتها اللجنة المحايدة هى التى يؤخذ بها. لان تصحيح مدرسة المادة معيب»!!

وكان من نتيجة إعادة التصحيح ان تعدلت حالات ٢٠ طالبا بالنجاح والتقدير، انتقل منهم ١٤ طالبا الى السنة الثالثة، والستة الآخرون لم يستفيدوا لكثرة مواد الرسوب . اى كان هناك ١٤ طالبا قد سرق بالفعل منهم «عام كامل» من اعمارهم لولا وجود ابنة وكيل الكلية!! .. وكان العام الدراسى قد بدأ قبل إعلان النتيجة المعدلة بـ ١٥ يوما !

لكن الدكتورة استاذة المادة لم تسكت وقلبت الدنيا، واعتبرت «التصحيحات» ماسة بكرامتها العلمية، فبدات فى اضطهاد طلبة السنة الثالثة ومنهم الـ ١٤ الناجحين بالاكراه . وهددت الجميع علنا «ح اوريكم واسود عيشتكم .. واذا كنتم نجحتم بمعرفة العميد .. انا ح تصرف»!!

فكتب ٣٣ طالبا شكوى الى العميد: «الدكتورة (....) توجه الينا الفاظ السخرية والاستهزاء بنبرة تهديد .. وكان آخرها حينما اكتشفت ان زميلتنا حنان خليفة تسجل المحاضرة ففقدت الاستاذة اعصابها وراحت تنهرها بعصبية واخذت منها شريط التسجيل .. نرجو حمايتنا وضمان العدل»!!

وعرض العميد شكوى الطلاب على رئيس الجامعة الذى اشر عليها فى ١٦ ديسمبر يرجى مناقشة الامر مع الدكتورة وافادتها بان السلوك الحميد هو اساس المعاملة والخروج على هذا السلوك لابد وان يكون موضع المساءلة القانونية!.

ويبدو ان الدكتور زلط اراد ان يريح نفسه من وجع الدماغ، «فشال» ساعات تدريس الدراما للسنة الثالثة منها واعطاها لأستاذ اخر.

اشتد هياج الدكتورة، سندها فى ذلك «صلات قانونية رسمية» فى جهاز رقابى قوى، فصنعت لها هذه الصلات «كمينا» تصطاد به كل من وقف ضد سطوتها، لاسيما بعد إحالتها إلى مجلس تاديب.

اولا: قدمت شكوى إلى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب تشكو فيها رئيس الجامعة والعميد والاجراءات التى قاما بها، وعقد النائب مجلس شئون الطلاب فى ١٠ فبراير ٩٢، الذى قرر ان يؤخذ فى الاعتبار متوسط درجات اللجنة المحايدة + متوسط درجات استاذة المادة باعتبارها صاحبة الولاية الاصلية فى التصحيح.

ثانيا: بعث النائب إلى عميد الكلية خطابا «بضرورة تنفيذ ما انتهى اليه قرار ا المجلس»!! لكن العميد د.زلط رد عليه بان هناك قرار سياديا من رئيس الجامعة بما اتخذ من حطوات، والذى يملك تعديله هو رئيس الجامعة نفسه!

وانفجرت المنازعات بين رئيس الجامعة ومجلس شئون التعليم والطلاب، إلى ان قرروا ادراج «الموضوع» فى جدول اعمال مجلس الجامعة الذى عقد فى سبتمبر ٩١، للعلم كان الطلبة اياهم قد انتقلوا ايضا الى السنة الرابعة!

وفى الجلسة ماطل عدد من الاساتذة فى اتخاذ قرار وطلبوا تاجيل الموضوع لمزيد من الدراسة إلى جلسة ٢١ اكتوبر .. ثم إلى ٥ نوفمبر ٩١.

اثناء هذه المماطلة «اتخذ» قرار مجلس شئون التعليم والطلاب طريقه المرسوم الى «النيابة الادارية» . ويبدو ان بعض اعضاء المجلس كانوا على دراية تامة بان النيابة الادارية بناء على هذا القرار - سوف تقيم دعوى ضد د رافت عيسى فى ٢٦ أكتوبر فعرقلوا اتخاذ اى «قرار» مضاد فى

مجلس الجامعة!

ونفذ المخطط واقامت النيابة الادارية الدعوى فى ١٠/٢٦ اى قبل جلسة ١١/٥ التى ايد فيها مجلس الجامعة الاجراءات التى اتخذها رئيس الجامعة وعميد كلية الاداب «حرصا على حصول كل طالب على الدرجة التى يستحقها بالامتحان حقا وعدلا وقانونا، دون اعتبار لكون هذا الطالب من ابناء اعضاء هيئة التدريس»!!

واتهمت النيابة الادارية د.رافت عيسى بانه «خرج على مقتضى الواجب الوظيفى واخل بواجباته

الجامعية وبمقتضيات مسئولياته الرئاسية ولم يتمسك بالتقاليد الاصلية، واستهتر بتنفيذ القوانين واللوائح المنظمة لانه:

● وضع نفسه موضع الريب والشبهات بان كلف عميد كلية الاداب باعادة تصحيح اوراق إجابة مادة الدراما للطالبة ابتهال عبدالسلام الشيخ كريمة وكيل الكلية بمعرفة لجنة ثلاثية

● اعتمد النتيجة المعدلة دون العرض على مجلس الكلية

● اغفل عمدا قرار مجلس شئون التعليم والطلاب رغم اختصاص هذا المجلس بشئون التعليم فى الجامعة، ولم يعتمده دون مقتضى، وتعمد عدم عرضه على مجلس الجامعة بالرغم من إخطاره بمبررات اصداره مخالفا بذلك احكام القانون مما ترتب عليه نجاح بعض الطلبة ومنهم كريمة وكيل الكلية دون وجه حق

لاحظوا ان القرار كان معروضا وقتها على مجلس الجامعة . وكان البعض يماطل فى مناقشته حتى رفعت النيابة الادارية الدعوى وبعدها وافقوا على قرار اعادة تصحيح الاوراق وللعلم لم تصل اوراق القضية الى الجامعة الا فى ٩١/١١/٢٨

● حاول إثارة الشكوك والريب فى تصحيح مادة الدراما التى تولتها الدكتورة عزة عبدالعزيز جاد الله!! ووقعت المصائب تباعا على راس رئيس جامعة طنطا .. فالى جانب «الدعوى»، عزل ايضا من منصبه فى صباح اليوم التالى لموافقة مجلس الجامعة على قراراته، وعين بدلا منه د.العشرى درويش، الذى كانت اول اعماله فى اول جلسة لمجلس الجامعة هو سحب قرارها السابق بالموافقة على «إجراءات إعادة التصحيح وإعلان النتيجة» وتنفيذ قرار مجلس شئون التعليم والطلاب .. اى ان مجلس الجامعة الجديد قد سلم «رقبة» رئيس الجامعة السابق إلى النيابة الإدارية مع سبق الصرار والترصد!!

وليس هذا فحسب بل وعدل نتيجة الطلبة ليرسب منهم عدد عقدوا لهم امتحانا خاصا فى مارس ٩٢، نجحوا فيه جميعا .. ثم انداروا على عميد كلية الاداب ووكيلها وأستاذ الدراما الذى لم يصحح أوراق الاجابة، والمدرسة المساعدة التى كان بحوزتها اوراق مادة الدراما اثناء عملها بالكنترول ومشكوك فى انها هى التى «سربت» حكاية الانفراد بالتصحيح !!

وحولوا جميعا إلى المستشار القانونى الذى اوصى «باحالتهم إلى مجلس تاديب، متهمين بمخالفة الواجبات والاخلال بالثقة والامانة الجامعية واستغلال الوظيفة «مع ايقاف العميد والوكيل عن العمل لمدة ثلاثة اشهر ٩٢/٣/٤، مع إلغاء مجلس تاديب للأستاذه»

واستنجد العميد بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مرتين فى برقيتين متتاليتين : «استنجد بكم لتشكيل لجنة لتقصى الحقائق حول ايقافى عن العمل وتحويلى إلى مجلس تاديب لم يحدد موعده بعد، مما يعنى حرمان اكثر من ٥ الاف طالب من إنهاء مناهجهم ، مصريين .. واجانب تربطنا بهم اتفاقيات ثنائية واشرف عليهم دراسيا»!!

لم يرد عليه وزير التعليم!

ودارت عجلة التنكيل، ودون تفاصيل اجبر العميد والوكيل على الاستقالة من الوظائف الاشرافية ثم صدرت احكام مجلس التاديب بتوجيه اللوم اليهما، وحرمان المصحح الثانى من الترقية عامين، وخصم نصف مرتب المدرسة المساعدة ستة اشهر!!

ولم يجد الاساتذة سوى القضاء يلجاون اليه .. ورفعوا الدعوى رقم ٣٨/٣٥٧٧ ق عليا وجاء حكم القضاء عادلا..

اولا برات المحكمة التاديبية العليا د.رافت عيسى رئيس الجامعة السابق من كل التهم التى وجهت اليه، واثبتت صحة الاجراءات التى اتخذها وضرورة اتخاذها!

ثانيا وبرات المحكمة الادارية العليا - فى ٢٥ ديسمبر الماضى - الاساتذة الاربعة مما نسب اليهم من مخالفات وماترتب على ذلك من اثار . والغت قرار مجلس التاديب بمجازاتهم!

وماذا بعد!

السؤال للدكتور عبدالرحيم زلط عميد الكلية السابق.. ويضيف : من الذى ورط النيابة الإدارية فى رفع قضية كل مستنداتها متاحة وواضحة وحاسمة ولا تقبل الشك؟!

من يحاسب من على الجهد الضائع والاموال المهدرة والافساد المتعمد فى الجامعة؟! .. وهل يمكن ان تمر هذه الوقائع مرور الكرام كما لو ان شيئا لم يقع؟! .. وياترى مامصير الطلاب الذين قد يصادفون نفس الموقف ولا تكون ابنة وكيل كلية الاداب معهم؟! .. والاهم من يرد الحقوق لاصحابها.

نترك الاجابات .. ايضا لوزير التعليم

تعليم للبيع!

قبل ان نقلب اوراق الكتاب .. تعود الليلا إلى «البرقية»، وقد زاحت «غمة» التساؤل: لماذا احجم رئيس جامعة المنيا عن اتخاذ اجراءات فى شكوى د.شوقى النجار؟! .. طبعا لكى لا يتعرض لما تعرض له رئيس جامعة طنطا السابق، وتسكين الامر وترك الازمة معلقة على حبال الزمن هو الحل!!

والكتاب هو اهون الغرائب.. لكنه اكثرها تاثيرا فى نفوس الطلاب لانهم يتعاملون معه مباشرة ويوميا واكبر دليل وجدت مجموعة منهم واقفة على باب الدكتور يسالون «الساعى» عن موعد الدخول اليه لتوقيع «النسخ» التى يحملونها

فقال الساعى لهم: الدكتور جاهز بعد ساعة.

همس واحد منهم لزميله: اما دكاترة نصابون بصحيح، بقى دى جامعة وده استاذ فاتح بيبيع الكتب ويختمنا على قفانا .. ويكلمونا عن دعم الكتاب!

وذهبت إلى مكتبة داخل كلية التربية .. واشتريت الكتاب، هو بلا اسم مؤلف، ومطبوع فى مطبعة متواضعة بشرق القاهرة، ويقع فى ١٧٦ ورقة من القطع المتوسط، وذو غلاف ردىء للغاية وبعشرة جنيهات!

ولا يجرؤ طالب واحد على عدم شرائه .. والا لحدث له ماحدث لزميل فى المدرج اذ قال له الاستاذ : أنا عارف انك لم تشتر الكتاب . واجابتك تدل على انك صورته او قراته مع طالب اخر . تبقى حرامى!!

هكذا نعلم طلابنا «منظومة جديدة للقيم» تقلب المعيير وتجعل الفاسد استاذا والتلميذ المجتهد لصا، وهؤلاء الطلاب سوف يتخرجون «مدرسين» ، يعنى نجهزهم للدروس الخصوصية والضغط على التلاميذ الصغار واستخدام الاساليب الملتوية .. ثم نبكى على حال التعليم!! وهذا يحدث عينى عينك، اساتذة القسم يعرفون .. ادارة الكلية تعترف :: ولكن الجميع اعضاء بارزون فى حزب «الصمت».

وقال لى استاذ جامعى: الطلبة معذورون مغلوبون على امرهم بالتنفيذ اوامر الاستاذ او الرسوب ناهيك عن الشتائم والالفاظ النابية.. المسالة محسوبة لا اخلاق ولا ضمير .. فلوس فقط .. لا متابعة ولا رقابة بدعوى استقلال الجامعات وحرية الاستاذ .. نحن نفسد الطلبة فعلا.

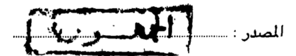
●●●

الكرة الان فى ملعب وزير التعليم، ولم نذكر كل ماالديبا من معلومات ووثائق عن احطاء فى كل الجامعات من أول أسيوط إلى الاسكندرية . لقد حان وقت فتح ملف الجامعة أو الدخول إلى عش الدبابير والوصف الأخير لوزير التعليم قاله لنا فى حواره مع «تحقيقات الاهرام» قبل عام حينما سألنا وماذا عن التعليم الجامعى وما نسمعه؟

قال: أرجوكم ليس وقته .. انا مشغول بالتعليم الاساسى اولا .. ثم افكر فى الدخول إلى عش الدبابير .. وارجوكم أيضا احذفوا السؤال والإجابة!

سيادة الوزير لم نحذف السؤال .. ولكن أجلناه :ألم يحن الاوان بعد؟! .. وخاصة انك استاذ جامعى وقد تعرضت بنفسك «لموقف» مشابه!!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٤



دعا د . محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة إلى مؤتمر أرجو أن يلقى النجاح المأمول بعنوان « المؤتمر الدولى الأول لربط الجامعة بالصناعة » .

فكرة المؤتمر .. تقوم على أساس .. إيجاد نوع من التنسيق بين شركات الصناعة .. وبين الجامعة .. بحيث تحدد الشركات مسبقاً نوعية التخصصات التي تريدها .. فتتولى الجامعة بدورها تعديل المقررات الدراسية على ضوء الاحتياجات الفعلية بناء على الاقتراحات ، والأفكار التى تستند إلى واقع قائم بالفعل .

●●●

طبعاً .. هذا الكلام من الناحية النظرية .. جميل ، وحلو .. لكن المهم .. التطبيق .. وبصراحة .. مشكلتنا فى مصر .. أن الفكرة تسقط .. إما قبل التنفيذ .. أو أثناءه .. وبالتالى يتبدد الجهد .. « وكأنك ياأبا زيد ماغزيت .. على رأى المثل الشعبى » .

●●●

لقد سمعنا وقرأنا من قبل .. تصريحات عديدة ، ودراسات ، وبحوثاً .. عن ربط الجامعة بالبيئة .. وفى تصورى أن هذه التصريحات ، والدراسات ، والبحوث .. لو أخذت بجدية وعناية .. ماعانينا من مشكلة البطالة بهذه الضراوة .. وتلك الحدة ..!!

●●●

لا جدال .. أن جامعة المنصورة كان لها فضل السبق فى تعيين نائب لرئيس الجامعة لشئون البيئة .. كما أن ورقة العمل التى أعدتها الجامعة حول المؤتمر جيدة .. وواضح أنها مدروسة بعناية .. لأنها تحاول الاجابة عن أسئلة محددة .. حول كيفية ملاحقة التطور التكنولوجى ، وتطويعه محلياً من أجل تنمية الصناعة الوطنية . وعن دور التعاون بين الشمال ، والجنوب فى نقل التكنولوجيا .. وهل نقل هذه التكنولوجيا .. يخضع للانتقاء أم لا ..؟!

إنها .. أسئلة لو وجدت ردوداً شافية محددة .. وإجابات مقنعة حاسمة من قبل المشاركين فى المؤتمر سواء من المصريين أو الأجانب .. لاستطاع المؤتمر أن يقدم شيئاً لمصر يفيدها .. ويفيد شبابها .. ويجوّد نوعية صادراتها ..!!

لكن .. ماأخشاه .. أن ينفض المولد .. وتتمخض الاجتماعات ، واللقاءات - كالعادة - عن توصيات .. لايقرأها أحد .. وبالتالى تظل حبيسة مكبلة .. لأن « الاستيعاب » فى أحيان كثيرة .. يكون محدوداً ، وناقصاً ..!!

●●●

واضح .. أن د . محمد عمارة شديد الحماس لأهداف المؤتمر .. لذلك فهو حريص على إنجاحه .. وإن شاء الله سوف تتحقق أمنياته .. لكن العبرة فى النهاية - كما أشرت - بأن تنعكس النتائج على حياة الجماهير .

كل ماأرجوه .. أن يختصر تلك القائمة الطويلة من المدعوين بقدر مايستطيع .. إذ ليس معقولاً أن يدعو ٢٠ وزيراً و ١٨ سفيراً ، و ٣٤ شخصية عامة ، و ١٠٤ صحفيين ..!!

« على إيه » .. كل هذا ..؟؟ ولماذا ..؟؟ فى تصورى أن إخراج المؤتمر سوف يكون أفضل كثيراً إذا حضر عُشر هؤلاء فقط .. لأن اللقاءات الجانبية فى مثل تلك المناسبات تصبح أجدى ، وأفيد .. أما إذا اتسعت الدائرة فلا أحد ينصت لأحد ..!!

●●●

إن الوقت مازال فى صالح د . عمارة .. لكى يبادر بالتصحيح ، والتعديل .. حتى لايتحول المؤتمر إلى شىء آخر ..!

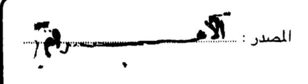
سيد رجب



مد فترة التقدم للثانوية العامة لمستنفدى مرات الرسوب حتى الخميس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة التقدم لامتحان الثانوية العامة لمستنفدى مرات الرسوب بنظام المنازل والذى انتهى اول أمس أسبوعا اخر ينتهى يوم الخميس القادم .





ثلاث مجموعات للمواد في نظام الثانوية العامة الجديد

كتب ـ حسن عبدالمنعم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قانون الثانوية العامة الجديد الغى نظام التشعيب الذى كان معمولا به كما اطلق حرية الطالب فى اختيار المواد التى يودى فيها الامتحان واضاف ان المواد التى ستتم دراستها فى النظام الجديد تشتمل على ثلاث مجموعات الاولى اجبارية .

وتضم مواد اللغة العربية والاجنبية والتربية الوطنية والدينية والمجموعات الثانية تضم مواد مؤهلة لدخول الجامعات وتتوقف على اختيار الطالب لنوعية الكلية التى يرغب فى الالتحاق بها على ان يختار احدى المواد من المجموعة الاخرى العلمية او الادبية وذلك لتكامل المعرفة. واشار وزير التعليم الى ان المجموعة الثالثة تضم مواد اختيارية يتم التوسع فيها وتتوائم مع قدرات الطالب وميوله وتعطى للطلاب المتميزين فى مواد او مجالات معنى ومنها الحاسب الآلى ومبادىء القانون وعلم الادارة والتربية الفنية والموسيقية كما اكد الوزير اهمية دراسة اللغة الانجليزية ابتداء من الصف الرابع الابتدائى واعلن عن قرب انعقاد مؤتمر قومى للغة العربية

جاء ذلك فى اجتماع وزير التعليم مع المجلسين القومى للتعليم والانتاج امس برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة.



المصدر : السياسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

مشكلة المواد الاختيارية فى الثانوية العامة :

من يوجه الطالب لاختيار المواد المناسبة لقدراته ؟

وزارة التعليم : لابديل عن تعيين مرشد اكاديمى بكل مدرسه

كتبت صفاء النشار :

نظام الثانوية العامة الجديد ما زال يلقى اهتماما كبيرا ممن قاموا باعداده .. والذى ادى الى تقسيم امتحان الثانوية العامة تيسيرا على الطلاب واولياء امورهم واملا فى مواجهة تفشى الدروس الخصوصية .

واسلوب الإختيار يجب ان يلقى هو الاخر نفس الإهتمام .. فالمرحلة العمرية التى يسودها التوتر والقلق هى صفوف الثانوى العام .. والطالب فى هذه الفترة يحتاج لمساعد وموجه على الاختيار السليم الذى يتفق مع تكوينه النفسى واستعداده التحصيلى واتجاهاته العلمية والادبية والإنسانية .

ولن يتحقق ذلك إلا عن طريق الإختبارات النفسية والمقاييس العلمية وتوجيهه الوجهة السليمة دون ضغط او اجبار .

إن قلق اختيار المواد اخطر كثيرا من قلق الإمتحان نفسه الذى قد يؤدى لضياع الوقت .

والمواد الاختيارية لها اثر كبير على تكوين شخصية الطالب فهى التى تحدد مساره المهنى والعلمى ..

مرشد اكاديمى

يقول الدكتور محمود الشريف استاذ كلية الاعلام والمعاهد النوعية : إن النظم التى تتبع نظام اختيار ما يكون هناك ما يسمى بالمرشد الاكاديمى وهو يشرح للطلاب المقررات حتى يمكن تحديد اتجاهاتهم وعادة لايقبل تسجيل الطالب او اختياره للمواد إلا بعد موافقة المرشد الاكاديمى .

وهناك عدد من القواعد يطبقها المرشد لكى يعرف مدى سلامة اختيار الطالب .

فاذا اختار الطالب مقررات لاتناسبه فمن حق المرشد ان يناقش الطالب ليراجع نفسه فى الاختيار .

ففى الجامعات التى تطبق نظام الساعات المكتبية للمرشد دور فعال فى مسألة الاختيار وبالتالى فان الطالب يفكر وامامه فرصة تفكير فى المقررات التى سيدرسها وامامه فرصة استشارة اسرته واصدقائه واخيرا امامه فرصة استشارة المرشد الاكاديمى ولاشك ان النظام الجديد يحتاج فى تطبيقه لمرشدين يعرفون فلسفة هذا النظام .

وعلى الوزارة ان تتولى من الان تدريب الذين سيتولون الإرشاد الاكاديمى على أسس علمية دقيقة .



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

ويرى محمود عبد السميع محمد (مدرس ثانوى علوم بإدارة مدينة نصر التعليمية) أن التغيير فى مجال التعليم ضرورى ومطلوب بحيث يتناسب مع ميول واتجاهات الطلاب ومتطلبات التنمية الاقتصادية ويكون التغيير مرتبطا ومتوافقا مع تطور المناهج المدرسية بما يتلاءم مع تقدم العصر.

وبالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد يجب ان يكون للمواد الاختيارية معيار وضوابط ثابتة على اساس اختيار الطلاب للمواد التى تتلاءم مع قدراتهم العلمية لاحسب الكليات التى يرغبون التقدم اليها لانه من الطبيعى ان نجد كثيرا من الطلاب سوف يختارون المواد التى تؤهلهم لدخول كليات معينة متقدمة ويتركون موادا اخرى تؤهل لكليات اقل.

وهذا سيخلق عدم التوازن فى السلم التعليمى والوظيفى فيزداد الخريجون فى تخصصات معينة ويقل فى اخرى.

ومن هنا يجب الانترك للطالب حرية اختيار المواد الاختيارية بصورة انفرادية ولكن لابد من مشاركة الاسرة والمدرسة سواء عن طريق درجات المواد فى الصف الأول الثانوى او عن طريق اختبارات قدرات وغيرها حتى تكون الميول والاتجاهات متفقة مع القدرات والاستجابات العقلية للطلاب وهذا يحقق ما تهدف اليه العمليه التعليمية.

ضغوط نفسية

وللسيدة نجوى عبد الجواد (وكيلة مدرسة السيدة خديجة) راى اخر فتقول إن هذا النظام لايتيح للطالب اكثر من فرصة بقدر ما يضعه تحت ضغوط نفسية رهيبة يفرضها شبح امتحان الثانوية العامة.

تلك الضغوط لاتقع على الطالب بمفرده بل على اسرته جميعها وما يصاحبها من قلق ينطبع على كيانه كله.

فالثانوية العامة هى الثانوية العامة اذا تم الامتحان على مره واحده او على مرتين .. او اكثر.

فلا يخفى على الجميع أن الدروس الخصوصية اصبحت ضرورية لطالب الثانوية العامة وسوف تتضاعف لتطبيقها فى عامين متتاليين بدلا من عام واحد

اما عن نظام الاختيار للمواد الاختيارية والتى تؤهل لدخول الكليات التى تتناسب مع ميول كل طالب فإلى الآن لم تتضح الرؤية والتجربة الأولى ستكون الشاهد الأول على مدى نجاح العملية التعليمية الجديدة

فالقرار السابق لضم طلاب الصف الخامس والسادس وما يسمى بالدفعة المزدوجة سيخلق هذا العام مشكلة كبيرة الا وهى الاعداد الضخمة الرهيبة التى ستتقدم لامتحان الثانوية العامة وهل سيكون لكل هذه الاعداد مكان فى الجامعات.

ومهما صدرت قرارات تفيدنا بأن الاعداد المقبولة بالجامعات ستتضاعف فلن تخفف علينا ما نشعر به من توتر.

اختيار موجه

ويقول اسماعيل احمد سبع (مدير الادارة بقطاع الزاوية) لابد من توسيع الاختيار طبقاً لرغبات وميول الطالب وقدراته وقد نصطدم بعقبة اختيار عدد كبير من الطلبة لعدد من المواد لايتوافر لها العدد الكافى من المدرسين فماذا تفعل المدرسة فالمدارس مكتظة باعداد كبيرة من التلاميذ ولايمكن ان يتم الاختيار لاوسع مدى وبذلك نصل الى الاختيار الموجه.

اما عبدالفتاح عبدالحميد (رئيس قسم التعليم الثانوى بادارة الشرابية) فيرى أن الاختيار يحتاج الى تعيين مدرسين متخصصين كل فى مجاله لان هناك عجزا فى بعض المواد مثل مواد الاقتصاد والتكنولوجيا والحاسب الآلى.

ولابد من مواجهة نقص المدرسين فى بعض المواد من الآن لان نظام الاختيار سيخلق عجزا كبيرا فى مدرسى بعض المواد ممن سيقبل عليها الطلاب.

راى الطلاب

● يقول الطالب احمد فهمى (بثانوية كفور نجم ، الصف الاول الثانوى ،)إن نظام
الاختيار مناسب جدا لميول الطالب نظرا لانه يخاطب الشعب الثلاث فيحدد موادا مؤهلة
بالنسبة للطالب فالمواد الاساسية الاجبارية لااختلاف عليها لضرورتها فى جميع الحالات
أما المواد الاختيارية فاننى ارى انه من حق الطالب ان يختار ما يناسبه على حسب
امكاناته وقدراته بصرف النظر عن الكليات المتقدمة كالهندسة والطب .
فليس معنى الاختيار هو ان اختار المواد التى تسمح لى بدخول هذه الكليات .

● وتقول الطالبه هدى احمد (بالعباسية الثانوية بنات) من مصلحة الطالب ان
تعطى له الحرية الاختيار بحيث يتوافق مع قدرته على استيعاب المواد التى يختارها
ويرجع ذلك اولا واخيرا الى رأيه فمن السهل الحكم على ميول الطالب لانهم يعرفون جيداً
اى المواد التى يذاكرها بهدف النجاح فقط واى المواد التى يحب ان يذاكرها ويخلص فى
ذلك للنجاح وللمعرفة .
فالدرجات التى يحصل عليها الطالب فى شهادة الصف الاول الثانوى ليست كافيةً للحكم
عليه وتوجيهه حسب تلك الدرجات فهناك مقاييس اخرى يجب وضعها فى الاعتبار .

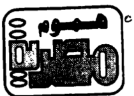
● وتقول الطالبة نسرين عبدالحميد(بالسنية بنات) هذا الاختيار يؤدى الى ضغط
نفسى على الطالب فى هذه السن حيث ان الطالب يكون غير مستقر ولا يعرف غايته تماما
ويصبح تجاه مسئولا تماما عن الاختيار فمن الاصلح وجود من يسانده فى هذا الاختيار
بمعنى ان يكون اختياره موجها .

إن وزارة التعليم ستقوم بتعيين مدرس بكل مدرسة ثانوية يكون بمثابة الموجه
والمرشد تكون مهمته توجيه الطلاب للإختيارات المختلفة حسب ميولهم من العام القادم .
وتتولى ادارات التدريب حاليا تدريب هؤلاء الموجهين والمشرفين والذى يبلغ عددهم
حوالى ٢٠٠٠ مدرس على اسلوب التوجيه من الصف الاول الثانوى .
ونرجو الايكون الإرشاد والتوجيه فى حدود ما يتوافر من المدرسين فى مختلف المواد او
فى تنفيذ توجيهات اخرى .. كما نرجو ان يكون هذا المشرف من الحكمة بحيث لا يحدث
صدام بين مايراه صائبا وبين ما يخطط له الطالب واسرته . وهذا المتوقع .

الغاء نظام التشعيب في الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ان قانون الثانوية العامة الجديد، ألغى نظام التشعيب المعمول به، وأطلق النظام الجديد حرية الاختيار للطالب فى المواد التى يؤدى فيها الامتحان، وتضم المواد ٣ مجموعات وهي اجبارية وتشمل اللغة العربية واللغة الاجنبية والتربية الوطنية والتربية الدينية. وتضم المجموعة الثانية المواد المؤهلة لدخول الجامعات، وتشمل المجموعة الثانية مواد اختيارية يتم التوسع فيها وتتلاءم مع قدرات الطالب. وميوله، وتمنح الطلاب المتميزين اولوية في الحاسب الآلي ومبادىء القانون وعلم الادارة. وأكد وزير التعليم، أهمية اعادة دراسة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية، من الصف الرابع. وكان وزير التعليم قد التقى مع المجلس القومى للانتاج، في المجالس القومية المتخصصة يذكر ان امتحانات الثانوية العامة تبدأ يوم ٢٥ «يونية» القادم. أكد محمد احمد الهريدى وكيل وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية، عدم خروج الأسئلة عن المناهج المقررة.



العلاقة بين الطالب والمدرسة زمان كان لها طعم ومذاق طيبان. كان الطالب يتعجل بدء العام الدراسي حتي يلتقي بزملائه وأصدقائه، ويزاول نشاطه في الملاعب التي «كانت» تتواجد بوفرة كبيرة. وكان الأستاذ يعرف اسم تلميذه وتربطه به علاقات قوية. وكانت الحفلات السنوية تزيد هذه العلاقات توثقا..

ومع تضخم عدد الطلاب في المدرسة والفصل تفسخت للأسف هذه العلاقات.. تماما كما نتج عن انسحاب الملاعب المكشوفة والمغطاة انتهاء النشاط الرياضي الحقيقي بالمدارس..

●● وإذا كنا ندعو الي عودة العلاقة الطيبة بين الطالب ومدرسته، وان يعود الوفاء الحقيقي بين الطالب وأستاذه، فقد رأيت نموذجا جديرا بالاحترام نتمني أن يراه كل طالب وكل أب وأم، رأيت يوما للوفاء مغلفا بدموع الفرح ونبضات الحب بين أسرة واحدة، وهي فعلا كذلك.. كان هذا في الاحتفال بيوم خريجي مدارس دار التربية، التي أسستها وتديرها المربية الكبيرة نوال الدجوي، وجاءت كلمتها لتؤكد تفوق أولادها. فقد جاء الأول علي مادة الكيمياء علي جميع مدارس العالم من مدارس التربية، واعترفت بذلك جامعة كيمبريدج، وفي العام التالي تفوقوا علي كل المتقدمين في مواد الفيزياء والكيمياء والأحياء.. وجاء العام الثالث ليؤكدوا التفوق في معظم المواد.. وفي العام الماضي حصل ثلاثة من أبنائها الذين التحقوا بكلية الطب علي المركز الأول والرابع والسابع.. وكانت جائزة ماما نوال مجرد وردة اعترافا بالجهد والحب. وبكت المربية الكبيرة وبكينا معها.. ونحن نتمني ان يعود الحب والوفاء بين كل الطلاب المصريين.. وأساتذتهم.

●● شدني برنامج إذاعي ناجح يقدمه «صوت العرب» بعد منتصف كل ليلة. البرنامج يحمل اسم «حكايات الغريب» ويروي من خلال ضيوفه حكايات الغربة التي يعيشها المصري الآن سواء داخل وطنه، أو خارج الوطن، أو حتي داخل النفس البشرية.

في حلقات البرنامج استمعت الي روايات وذكريات ساسة ورجال صحافة وإعلام ونجوم فن. ورغم ان مدته ٥ دقائق الا أنه يشرح النفس البشرية. مثلا روي الأديب جمال الغيطاني حكايته مع مجموعة من أبطال قواتنا المسلحة خلال حرب الاستنزاف وكيف كان يجد عدد أفراد المجموعة يتناقص في كل زيارة.. كانوا يجودون بدمائهم وأرواحهم فداء للوطن. وحكاية رواها الاذاعي القدير وجدي الحكيم عن مصري مهاجر عاد ليتذكر أرض الصبا وأيام الشباب.. وبمجرد ان وصل الي حدائق القبة حيث كان يقيم قبل الهجرة ظل يرقص ويرقص فرحا بالعودة.. ومن شدة الفرح أصيب بأزمة قلبية وسقط ميتا في الأرض التي عشقها..

«حكايات الغريب» برنامج ناجح يعده ويقدمه أحد نجوم «صوت العرب» هو حسن زين العابدين.

عباس الطرابيلي



رأى وطني

التعليم والمستقبل

يوصف المجتمع المصرى بانه مشدود الى الماضى ويقول بعض المتخصصين فى موضوعات الثقافة والتعليم ان مجتمعنا ليس مستقبليا فالثقافة السائدة فيه ثقافة تراثية وسلفية ومؤيدة للماضى بتركيبتها وتكوينها والمجمع كله بتحسر على العصور والعهود السابقة ويرى انها هى الجنة الموعودة وان حلم المصرى هو حلم العودة الى الماضى وليس الحياة فى المستقبل وهنا يثور تساؤل هام مفادة ما المقصود بالمستقبل والدراسات المستقبلية ؟

والرد على ذلك ان هناك مجالات جديدة فى كافة الميادين ومن بينها مجال البطالة والقضيه التى تثيرها وقد تحول الاهتمام بهذا المجال الى نوع من الشعارات ولا يوجد اتفاق ما وراء هذه الشعارات ونلاحظ غياب دور الجامعات ومراكز البحوث فى هذا المجال وغيره من المجالات ولم تظهر الدراسات المستقبلية التى ترسم الخطى والتقدم مع استغلال المعلومات والاسهام فى صناعتها هنا نجد ان مصر تشغل احد اضلاع مثلث القوى المحتملة فى العالم فهناك ضلع فى اوربا الغربية ونفى فى جنوب شرق اسيا والضلع الثالث تمثله مصر ومن الواضح ان لها دورا فى المستقبل لذا يجب ان تتعامل بلغة المستقبل وليس امامها مفر من ذلك اذ من المحال ان تدخل مصر فى القرن الحادى والعشرين بلغة الماضى واساليب الماضى بل يجب ان نعرف ان العلم هو الفيصل بين الماضى والمستقبل وان المعلومات هى المعيار وان التعليم هو الوسيلة وليس هناك بديل اخر

ان المطلوب هو تطوير التعليم ككل وهذا هو الهدف ولا يمكن ان يكون الهدف هو الحصول على كم معين من المعلومات وان تقتصر العملية التعليمية على زمان معين هو التلمذه ولا على مكان معين هو المدرسة انما اصبحت عملية ممتدة واصبح الهدف هو تمكين الانسان من الحصول على خبرات وقدرات يستطيع ان يتعامل بها مع عصره ومع مشاكله ومع مستقبله وان الاداة التى يعتمد عليها هى التعليم الداتى ومداها العمر كله .

وان نظرنا الى قضية البطالة بهذا المفهوم نجد فجوة متسعة بن الوضع القائم وبين مايجب ان يكون عليه الحال واول مايواجهنا غياب الاحصائيات الدقيقة عن عدد العاطلين ونوعياتهم ودراساتهم وهنا يجب ان تتدخل الدولة فى تغيير مفهوم التعليم حتى يواجه المستقبل باعداد يتلاءم مع التطور الذى يسرى فى دول العالم المتقدم الذى لم يقف عند حد معين بل يستمر فى استغلال تقدمه ويضيف اليه دون توقف .

وقد نسمع عن بعض المفاهيم والاصطلاحات الجديدة ومن بينها التكنولوجيا ولكننا نقف امام هذه المفاهيم دون محاولة لتحويل الايدى العاطلة الى ايدى تفهم وتعيش عصر التقدم التكنولوجى . ولعل ذلك يكون عاملا من عوامل مواجهة البطالة مواجهة حقيقية . ونفتح المجال امام العقلية المستقبلية والتى تنفض عن نفسها أساليب السلف والماضى .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٤

عزيزى :

● عزيزى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .. لماذا أصبحنا نحس انه لا فرق تقريبا بين الكليات الجامعية والمقاولين الشرهين الذين يستغلون الساكن ؟.. هذه كلية التجارة بجامعتك .. فرضت على تلاميذ الانتساب الموجه تبرعا قدره خمسون جنيها وتجديد الكارنيه بـ ٣٥ جنيها للترم الثانى !!.. مع أنهم دفعوا تبرعاً قدره ٣٠٠ جنيه للترم الأول بخلاف ثمن الكتب . الساكن الذى يستغله المقاول يذهب الى المدعى الاشتراكى ، ولكن الطلبة . سيذهبون لمن ؟.

نبيل عصمت



٤٠ لجنة لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية بالمدارس

تقرر تشكيل ٤٠ لجنة لمتابعة انضباط سير العملية التعليمية بالمدارس خلال النصف الثاني من العام الدراسي

واعلن السيد طلعت الليثي وكيل اول الوزارة في المؤتمر الموسع لمديري المدارس بالقاهرة ان هناك ضوابط لجمع التبرعات من الطلاب تحت اي مسمى سواء كانت اختيارية ام اجبارية بحيث تتم بعد موافقة الادارة التعليمية والمدير العام

واكد عدم طبع امتحانات نهاية العام الدراسي بالمطابع الخاصة وانه لا يجوز استخدام مكبرات الصوت داخل المدارس



المصدر : العربي

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٤

الرأى العام وأزمة الخليج فى رسالة دكتوراة

يناقش غداً (الثلاثاء) فى كلية الإعلام بجامعة القاهرة الزميل محمد شومان الباحث بالمركز القومى للبحوث رسالة دكتوراة حول دور الإعلام فى تكوين الراى العام تطبيقاً على ازمة الخليج من خلال دراسة ميدانية.

يراس لجنة المناقشة الاستاذ الدكتور مختار التهامى ويناقش معة كل من الدكتور فاروق أبو زيد، والدكتور محمود عوده.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٦

السـاعة ٩ بقلم سناء فتح الله

المسـرحية التعليميـة

اي مسرحية جيدة هي بالتالى تعلمنا شيئا ما .. فى الفكر فى المنطق فى الحياة . فى الجمال فى التذوق . فى اللغة فى الحضارة فى التناقضات . فى سلوكيات الافراد فى المجتمع الخ

ومن المنظور التربوى يؤيد البحث الجاد للدكتور رزق حسن عبدالنبي كل الجهود الممكنة لمزيد من الكفاءة والفاعلية ولمزيد من الارتفاع بمستويات الأداء فى التربية

ويمكن القول بأن هناك شبه اتفاق على أهمية المبادىء التالية فى عملية التعليم والتعلم .

١ ـ أن معظم ما نتعلمه بعيوننا عن طريق حاسة البصر

٢ ـ أن خير ما نتعمله هو ما نتعلمه بأنفسنا عن طريق بذل جهد ايجابي ومشاركة فعلية فى العملية التعليمية وتطبيقا لهذه المبادىء وتمشيا معها . اقترح « إدجار ديل » وسيلة بصرية توضح العلاقات المتعددة بين الوسائل التعليمية المختلفة واطلق عليها اسم « مخروط الخبرة » .

يبدأ مخروط الخبرة بالخبرات المباشرة الهادفة . فى قاعدة المخروط . وينتهى بالرموز اللفظية فى قمة المخروط . ويمكن تجميع اقسام كل مخروط كما يلى

أولا خبرات يكون المشارك فيها فاعلا ونشيطا . ايجابيا يعمل وينشط من خلال ٣ اقسام توجد عند قاعدة المخروط .

أ ـ الخبرات الهادفة المباشرة وهى التى يكتسبها التلميذ بنفسه نتيجة الاستخدام المباشر للوسائل ويأخذ المدرس دور الموجه اكثر مما يقوم بدور الملقن الذى يعطى المعلومات

ب ـ الخبرات المعدلة ، وهى تشمل النماذج والأشباء والعينات وهذه يصنعها التلاميذ او يستخدمونها بأنفسهم وهى وإن لم تكن الحقيقة نفسها فهى تعبير عنها وتقريب الى اذهان التلاميذ وفهمهم .

جـ ـ الخبرات الدرامية . وهى خبرات مباشرة لمن يمثلونه ، وغير مباشرة لمن يشاهدونه ولكنها تعمق فهم الجميع لبعض المواقف

ومخروط الخبرة يشمل الرموز اللفظيـة والـرمـوز البصريـة التسجيـلات والـراديـو والصـور الثـابتـة الصـور المتحـركـة التليفزيون المعارض . الرحلات التعليميـة . البيانـات والعـروض العمليـة الخبرات الـدراميـة . الخبرات المعدلة الخبرات المباشرة الهادفة

ثانيا . خبرات يكون المشارك فيها شاهدا فى الأغلب كالعروض العملية والرحلات التعليمية والمعارض .. فى موقف المستقبل والمشاهد .

ثالثا .. خبرات تعويضية او بديلة لا يتاح فيها للمتعلم اى سيطرة تذكر على ما يعرض عليه وتشمل التليفزيون والصـور الساكنـة . والتسجيلات والـراديـو والـرمـوز البصريـة .. واللفظية .

ويرى « إدجار ديل » أن المسرحية هنا تساعدنا فى مواقف كثيرة على توفير الخبرات البديلة خاصة تلك التى لا يمكن أن نجدها بالطرق المباشرة مثل الافكار أو القيم المجردة أو تلك الأحداث التى مضى عليها الزمن وكلها تقرب للخبرات الحقيقية رغم أن المسرحية تمثيل للشىء وليست هى الشىء الحقيقى نفسه . ولكنها أكثر كفاءة وفاعلية فى تحقيق أهدافنا .

والتلميذ الذى يشترك فى جزء محدد من المسرحية اقرب الى الخبرة المباشرة عن الذى يقف عند حد المشاهدة فقط .

والتمثيل بالمدارس بما له من قوة حيوية فى التجربة الانسانية يعتبر من العناصر الهامة فى التربية ويرتبط بالصحة العقلية والبدنيـة وينمو الادراك الفنى يسهم فى نمو الخبرات الشخصية بالمدارس

مفهوم المنهج

ظهرت مفاهيم متعددة للمنهج .. قد تصل الى ان مصدر الخلاف لا يكمن فى النظر الى المنهج كنظام لمحتوى التعليم يعمل من اجل تحقيق غاياته ، وانما تتمثل جذور هذا الخلاف فى غايات التعليم نفسه ، وما يرتبط بذلك من النظر الى محتوى المنهج ومكوناته ، والعلاقات بين هذه المكونات وما ينشأ عن ذلك من تصور لحدود النهج

وغايات التعليم وأهدافه تتحدد فى ضوء عديد من الاعتبارات ان تعتمد على فلسفة وأهداف وحاجات النظام الاجتماعى والاقتصادى والسياسي القائم . وعلى النظرة الى الطبيعة الانسانية والى طبيعة المعرفة ومدى تقدمها ووسائل اكتسابها .. الخ

وأصبح المنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة الخبرات التربـوية التى تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل .. اى النمـو من جميع الجوانب (العقلية والثقافية والدينية والاجتمـاعية والنفسيـة والفنيـة) مما يؤدى الى تعديل سلوك التلاميذ ويحقق الأهداف التربوية .. والتى هى موقف تعليمى يشمل

التلميذ . والمدرس .. والبيئة .. وثقافة المجتمع .

تساؤلات مفتوحة

ويرى ماكجـريجور ان هنـاك تساؤلات مفتوحة تسهم فى أن تنير لنا الطريق لنتعرف على اهمية الدراما ومكانتها فى المنهج والسؤال الرئيسى الذى يطرح نفسه هو :

● هل النمو الذى يجب أن يكون عليه الأطفال من خلال الدراما يطابق نفس الأهداف التربوية ؟.

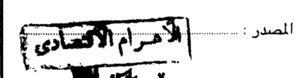
● ما نوع المكانة التى يمكن للدراما ان تشغلها فى المنهج ككل ؟.

● كيف يمكن للدراما ان تتلاءم ضمن انماط خبرات التلاميذ فى المدرسة ؟.

● ثم ، ما الدور الاختصاصى للدراما ، وماذا يتضمن فيما يتعلق بهـذا الاختصاص ؟.

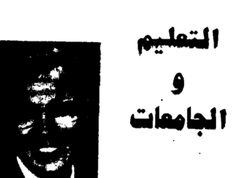
المفروض إن يجتمع المتخصصون فى المسرح ومسئولو التعليم .. أو عـودوا الى تـوصيـات المجـالس المتخصصة .. باختصار .





مصر

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

فى لقاء علمى رفيع المستوى شهدت القاهرة طرح اول تقرير لليونسكو عن العلم فى العالم شهده ٣ وزراء مصريين هم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ابراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتورة فينيس كامل جودة وزير الدولة للبحث العلمى ومعهم الدكتور على حبيش رئيس اكاديمية البحث العلمى .. والعديد من الشخصيات العلمية والجامعية ..

فى البداية طرح الدكتور عدنان شهاب الدين مدير عام مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة رؤيته حول ما يمثله التقرير من أهمية بالغة والذى يأتى فى وقت تتلاحق فيه تغيرات اجتماعية وسياسية فى العالم.. وهى تغيرات تمثل تحديات خطيرة وفرصا عظيمة لتنمية العالم المستمر وايضا لمجتمع العلم والتكنولوجيا

وحول ما هو تقرير «العلم فى العالم» وما الذى يحتويه هذا التقرير؟



تقرير خطير لليونسكو
العلم.. فى العالم.. إلى أين؟



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ... ١٩٩٦

قال الدكتور عدنان شهاب الدين انه فى الاساس يمثل كشف حساب لوضع العلم وكيف تدار عملية البحث العلمي ويقدم التقرير كذلك نظرة شاملة عن وضع البحث العلمى فى العالم اخذين فى الاعتبار المناطق المختلفة وتجمعات الدول التى تظهر بها مراحل معينة لتقدم العلم.

ويبحث التقرير فى كيفية تنظيم العلم وقياس تقدمه، وكذلك كيفية ممارسة التعاون العلمى الدولى من اجل صالح الجميع. وفى النهاية يبرز التقرير التقدم العلمى الملحوظ فى اربعة من العلوم الاساسية، (الفيزياء الرياضيات، الكيمياء، الاحياء) . وفى الاصدارات القادمة ستتم تغطية المجالات الاخرى من العلوم الاساسية والتطبيقية وباختصار شديد فاننا بهذا التقرير نقيس درجة العلم اليومى فى العالم.

وعلى مر السنوات القادمة نأمل ان يقوم تقرير «العلم فى العالم» بوضع علامات ارشادية على الطريق - نقاط للمقارنة والتأمل تمكن متخذى القرار من استخدام عملهم فى توجيه وتخطيط العلوم فى بلادهم وجامعاتهم ومراكز ابحاثهم.

ويحدد مدير مكتب اليونسكو الاقليمى بالقاهرة عددا من الاستنتاجات الهامة ابرزها التقرير وهى .

- استمرارية عدم التكافؤ لوضع العلم فى العالم اذ اننا نرى ان اكثر من ٨٠٪ من البحث العلمى مازال مركزا فى الدول الصناعية التى تعد على اصابع اليدين، وسواء كان القياس من حيث اجمالى الانفاق على البحوث والتطوير او عدد العلماء والمهندسين الاكفاء فان التباين الكبير يظهر جليا

وهنا يوجد تناقض جوهرى، فمن المتعارف عليه عالميا ان العلوم والتكنولوجيا تلعب دورا اساسيا فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية . ومع ذلك نجد ان جهود الحكومات المبذولة تجاه العلوم مقيسة باستثمارات البحوث والتطوير كنسبة من اجمالى الدخل القومى غالبا ما تكون مقصورة على الحد الادنى المطلوب، فبينما نجد بعض البلاد فى المقدمة، مثل اليابان بنسبة ٣.١٪ والولايات المتحدة الامريكية ٢.٨٪ والسوق الاوربية المشتركة ٢٪ فان دول الجنوب - لسبب او لاخر - قادرة فقط على تخصيص جزء صغير من هذه النسب. فمثلا فى امريكا اللاتينية والشرق الاوسط والادنى ، فان النسبة حوالى ٠.٤٪. اما بالنسبة للبلاد العربية فان التقديرات الحديثة تعطى رقما يتراوح بين ٠.٢-٠.٧٪ وخلال المؤتمر العربى للعلوم والتكنولوجيا (CASTARAB) الذى عقد فى الرباط عام ١٩٧٦، تعهد وزراء البحث العلمى والتكنولوجيا العرب بزيادة النسبة السنوية المخصصة للبحوث والتطوير الى ١٪ من اجمالى الدخل القومى، ولكن للاسف لم تستطع اى دولة عربية تحقيق هذا الهدف حتى اليوم وفى المقابل فان الارقام المقابلة للدول الصناعية الحديثة فى اسيا قد قفزت حوالى عشرة امثال - خلال نفس الفترة - لتصل الى نفس معدلات الدول الصناعية الكبرى

على ان التقرير يوضح ان النجاح الذى حققته الدول الصناعية الحديثة فى اسيا فى استخدام العلوم والتكنولوجيا المحلية فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية لم يكن فقط نتيجة لتشجيع وتنمية الطاقات العلمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٦

والتكنولوجية فى سبيل دعم النمو الاقتصادى ، ولكن يرجع ايضا الى التنفيذ الخلاق لاستراتيجية متكاملة من شقين: احداهما يتعلق بتأسيس الطاقات العلمية والتكنولوجية المحلية من جانب - وهى السياسة التى تبنتها معظم الدول النامية بعد الاستقلال - والشق الاخر ينصب على تطبيقها على الانتاج الصناعى، والاكثر اهمية هو ان الدول الصناعية الحديثة فى اسيا اسست سياسات العلم والتكنولوجيا على عوامل متنوعة مثل حاجة السوق العالمية، التكنولوجيا والاستثمارات الاجنبية كذلك فان هذه الدول تبنت سياسات واقعية لتصحيح المشاكل القومية مثل العجز التجارى والمديونيات والبطالة. فعلى سبيل المثال فان جمهورية كوريا الجنوبية تغلبت على بعض الصعوبات فى التصنيع عام ١٩٨٠ بالزام القطاع الخاص بانشاء مرافق للبحث والتطوير او تأسيس تعاونيات لانشطة البحث والتطوير

ان القياس الافضل لتقدم العلوم فى اى دولة يكمن فى الموارد البشرية. ان المجتمع العلمى السليم يتطلب كتلة حرجة من الطاقة البشرية المدربة واقل من ذلك تظهر مشاكل العزلة وقلة الاحتكاك مع التيارات العلمية الاخرى، ومرة اخرى يوضح تقرير العلم فى العالم ان هنالك ايضا عدم توازن كبيرا فى العالم

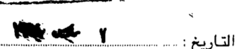
ويضيف الدكتور عدنان شهاب الدين فى كلمته اننا اذا اخذنا كمقياس لذلك عدد العلماء والمهندسين العاملين بالبحوث والتطوير نجد ان فى الدول الصناعية مثل اليابان والولايات المتحدة الامريكية واوروبا ما بين اثنين وخمسة من العلماء لكل الف نسمة، وفى المقابل فى الدول النامية فان العدد متواضع جدا، وفى جميع الحالات اقل من عالم واحد لكل الف نسمة ، فمثلا فى الدول الافريقية جنوب الصحراء والهند ودول الشرق الادنى والاوسط (بما فيها البلاد العربية) يتراوح العدد من واحد (وعلى الاكثر ثلاثة) من العلماء لكل عشرة الف نسمة ومن الواضح ان الحاجة الماسة للدول فى هذه المناطق هى بناء الطاقات - دعم البنية الاساسية العلمية وتنمية الموارد البشرية، وهذا يبرز الدور العالمى لليونسكو التدريب والتعاون فى البحوث من خلال برامج المنظمة فى العلوم والهندسة - وخاصة برامج اليونسكو الجديدة للتدريب العلمى ونقل المعرفة مثل - كراسى اليونسكو الجامعية UNESCO Chairs وبرنامج توأمة الجامعات UNITWIN وبرامج المنح قصيرة الامد.

ان كل هذه المبادرات تشترك معا فى الهدف المراد وهو مساعدة كل الدول للاعتماد على نفسها من خلال الاتصال الانسانى وفتح وتدفق المعلومات بين من «يملكون» ومن «لا يملكون».

ان الحل المباشر لمشكلة التدريب لكثير من الدول هو الدراسة بالخارج. ويناقش تقرير «العلم فى العالم» قضية تنقل الطلاب، ويذكر ان من حوالى ٦١ مليون طالب يدرسون فى العالم يوجد حوالى ٢٪ يدرسون فى بلاد اجنبية منهم ٧٠٪ من البلاد النامية. وتقع البلاد العربية ضمن الفئات التى ترسل نسبة كبيرة للدراسة بالخارج ، ٧٪ وهى ثانى اكبر نسبة بعد البلاد الافريقية جنوب الصحراء (حوالى ١٤٪) . اما الجانب الايجابى لذلك. فان الطلاب يستفيدون من تعليم جيد، ويحصلون على خبرة من دول صناعية ويستخدمون امكانات غير متوافرة فى بلادهم، وعادة ما يكونون روابط علمية تفيدهم فى حياتهم المهنية.

ولكن الخطر الكامن فى طول فترة التعليم فى الخارج هو استنزاف العقول، ولكن ذلك يمكن مجابهته - كما هو مذكور بالتقرير - بحلول مبتكرة مثل برنامج الروابط الموضوع بواسطة الاكاديمية الافريقية للعلوم، وتكوين شبكة اتصالات الكترونية فى امريكا اللاتينية لمجابهة عزلة البحث. ان اهمية انشاء مراكز بحوث متميزة مثل المركز الدولى للفيزياء النظرية لتدريب الطلاب على مستوى عال هو احد الحلول التى تبناها شخصيا الاستاذ



المصدر : 

التاريخ : ٢ ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبدالسلام الحاصل عل جائزة نوبل، رائد العلوم فى العالم الثالث.

يبين تقرير العلوم فى العالم بعد ذلك بعض اهم خصائص وانجازات العلم الحديث، ومن اهمها التداخل بين المجالات العلمية المختلفة، ان الفروقات - التى كانت واضحة سابقا - بين المجالات العلمية بدأت بالاختفاء، وغالبا ما تصبح مناطق التداخل هى الاكثر خصوبة للبحث والمعرفة، بحيث يستفيد كل مجال من المجال الاخر، وهذا يظهر جليا فى الطبيعة .وكما يقول علماء البيئة، (فان المناطق المتداخلة بين النظم البيئية هى التى تزخر بالتعدد)، ونستطيع ان نرى اليوم كيف ان الانجازات الكبيرة التى تحققت بصعوبة فى مجال الجينات الجزئية والتكنولوجية الحيوية تدين بالكثير للتقدم العلمى الذى حدث فى علوم الفيزياء، والكيمياء والاحياء وكما نعلم الان ، فان مشاكل البيئة - يمكن ان تبحث بصورة شاملة فقط من خلال الجهود المكثفة لعلماء الاحياء والجيولوجيا والكيمياء والهندسة وغيرهم.

د. حسين كامل بهاء الدين



د. ابراهيم فوزى



د. فينيس جودة

لقد قدم مؤلفو التقرير حجة قوية لصالح العلوم الاساسية واهميتها للدول المتقدمة والنامية على السواء، واليونسكو يؤيد هذا الراى. اننا نعتقد انه لن يكون هناك تطبيق للعلوم ما لم يكن هناك علوم للتطبيق. ان الدول- كل الدول - بحاجة الى طاقة بشرية ذات معلومات كافية ومدربة على المهارات العلمية - وهذا يمكن تحقيقه فقط من خلال سياسة دعم العلوم الاساسية.

ويبرز من خلال التقرير اهمية التعاون الدولى فى العلوم. ان الازمة الاقتصادية التى يعيشها العالم منذ اكثر من عشر سنوات اظهرت الوعى العميق باهمية التعاون العلمى والتكنولوجى. وبالاضافة الى القيمة الذاتية لبناء الاحترام والثقة المتبادلة فان التعاون يجعل من الممكن الاستخدام الامثل للمصادر البشرية والمادية والمالية لجميع المشاركين ويقلل من مخاطر تكرار العمل والمجهود. ومن وجهة النظر العلمية فان المنافع تتضاعف مرارا عند الحصول على معلومة جديدة او التعرف والتمكن من مهارات جديدة لا يمكن ان تكون موجودة فى بلد واحد. ان التعاون كان دائما هو جواز المرور لبرامج اليونسكو عند تنفيذ واجباته فى العلوم، ان برامج البيئة بين الحكومات لخير مثال على تفهم الظواهر والعوامل الطبيعة التى تتخطى الحواجز السياسية مثل: لجنة المحيطات لليونسكو ومشاريعها البحثية المكثفة عن مراقبة المحيط وتفاعلات المحيط - الطقس، وكذلك برنامج الانسان والمحيط الحيوى (ماب) والذى يدرس التفاعلات بين الانشطة الانسانية والانشطة البيئية المختلفة الطبيعة والتى من صنع الانسان على كوكب الارض، والتى تحتوى على شبكة مخزون الثروات الحيوية، والبرنامج الهيدرولوجى العالمى لادارة مصادر المياه واستخدامها الامثل، والبرنامج العالمى للمطابقة الجيولوجية لقشرة الارضية والثروات المعدنية.

وبطبيعة الحال ليس كل انماط التعاون العلمى يجب ان تكون مصاحبة لجغرافية الموضوع. فمن بين انجازات اليونسكو الناجحة يمكن ذكر، انشاء المركز الاوروبى للبحوث النووية، المنظمة العالمية لبحوث العقل، وهنا فى المنطقة العربية يمكن ان نذكر الشبكة العربية للفيزياء،



الشبكة الاقليمية العربية للتدريب فى ادارة العلوم والتكنولوجيا، ان كل هذه المراكز او البرامج يجمعها هدف واحد هو ان التعاون يمكن ان يؤدى الى شىء اكبر بكثير من مجموع الخبراء

ان هذا التقرير ينشر فى وقت تظهر فيه حاجة ماسة الى تعزيز المدخل العلمى لصانعى القرار - الذى غالبا ما يخضع لعوامل سياسة واقتصادية فقط. اننا يجب ان نجد الطرق المناسبة التى تضمن ان قرارات الحكومات والصناعة قد اخذت بانسب النصائح والحلول العلمية

ان نشر اى وثيقة يجب ان تكون شاملة وحديثة فى موضوع مثل العلوم والتكنولوجيا هو عمل محفوف بالمخاطر، ومن الواضح ان هناك بعض المجالات التى كان يمكن ان يشملها التقرير قد تركت لفرصة قادمة ومع هذا فاننا نامل ان يكون هذا الاصدار والاصدرات القادمة من تقرير العلم فى العالم» ذا فائدة وقيمة لعدد كبير من المستفيدين بما فيهم صانعو السياسات والقرار فى محال العلوم والتكنولوجيا، والاساتذة والباحثون الذين يرغبون فى مراجعة شاملة - لكنها غالبا غير متوفرة ، او الاشخاص غير المتخصصين الذين يرغبون فى معرفة اكثر عن حالة العلم فى العالم اليوم

اما مضمون التقرير ذاته فهو ما نطرحه فى الاسبوع القادم باذن الله



المصدر : العربي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاملون بجامعة القاهرة فرع الخرطوم يقاضون وزير المالية

كتبت همت مصطفى:

قرار العاملون بجمهة القاهرة فرع الخرطوم مقاضاة وزير المالية بعد امتناعه عن صرف مستحقاتهم عن «بدل التوثيق» والذى يعتبر جزءاً من رواتبهم . كانت مشكلة العاملين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم قد بدات فى اواخر العام الماضى بعد قيام الحكومة السودانية بالاستيلاء على فرع الحامعة بالخرطوم بما فيه مستحقات العاملين بالفرع ومنذ عودتهم إلى القاهرة وحتى الآن لم يصرف لهم بدل التوثيق وهو عبارة عن الفروق المالية المستحقة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين الناتجه عن التغيير فى سعر الدولار الحسابى والذى يتم على اساسه احتساب البدل والدى تبلغ حملته حوالى ٥ ٧ مليون جنيه مصرى ويذكر الدكتور عبد الحكيم مصطفى الاستاذ المساعد بكلية الحقوق فرع الخرطوم واحد المتضررين ان امتناع وزارة المالية وتوقفها عن صرف بدل التوثيق ادى إلى تراكم مستحقات العاملين حتى بلغت حوالى خمسة آلاف جنيه عن كل فرد وكان مقرراً صرفها تباعاً إلا ان الورارة لم تصرفها منذ عودتنا من السودان وحتى الآن واضاف ان وزير المالية كان قد وعد العاملين بصرف هذه المستحقات إلا ان المشكلة مازالت قائمة من جانب اخر ذكر احد المسئولين بوزارة المالية لبعض المتضررين ان الدكتور الرزاز قد اعطى تعليماته بوضع الموضوع برمته فى «ثلاجة الوزارة»

داخل المدرجات

● رئيس احد اقسام كلية التربية بسوهاج هدد الطلاب بالرسوب فى حالة عدم شراء مذكرة المادة التى يقوم بتدريسها.. الدكتور نسب اليه الاستخدام للألفاظ البذيئة فى التعامل مع طلاب الفرقة الرابعة.

● كلية الآداب بدمنهور تعتزم إصدار مجلة باسم الكلية يشرف على تحريرها عماد مرزوق امين اتحاد الكلية ومقرر اللجنة الثقافية والطالب طارق صعيد نائب مقرر اللجنة وباشراف الدكتور محمود حلمى.

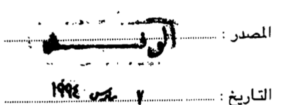
● اتحاد طلاب اداب الاسكندرية استعان بالعدد الماضى من جريدة العربى للتدليل على بشاعة المذبحة التى وقعت داخل الحرم الإبراهيمى بالخليل الاتحاد لتنظيم مسيرة سلمية تمت بالمجزرة نهاية الأسبوع الماضى حرق خلالها العلم الصهيونى امام مدخل الكلية.

● الباحث كمال سعد السيد بعلوم سوهاج حصل مؤخراً على رسالة للماجستير حول امكانية استزراع المحار على شواطئ البحر الاحمر. تناولت الدراسة كيفية وطرق زراعة المحار وفائدته للانسان.

● إدارة المدينة الجامعية بالتربية قامت بتحصيل تبرعات اجبارية من الطلاب المقيمين بها وصلت إلى ٣٠ جنيهاً.. إدارة المدينة هددت الطلاب بالطرد فى حالة عدم الدفع بعد أن كان الطلاب قد وقعوا فى بداية العام الدراسى على تعهد بدفع اية تبرعات تقررها إدارة المدينة.

● كلية التربية جامعة حلوان عقدت لقاء ثقافياً بكلية التربية الرياضية بالهرم شارك فيه الشاعران جمال القصاص ورفعت سلام وناقش اللقاء قضايا القصيدة العربية فى ظل الصراعات الدولية.







إذا كانت آخر الاحصائيات تؤكد ان فى مصر ٣٠ مليون امى، فذلك دليل لا يقبل النقاش، على ان ميزانية برامج محو الأمية، كان هدفها الأول ليس «فك الخط».. ولكن «ربطه» مطرحه !

عبدالنبى عبدالبارى

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ استجابة «للاهرام المسائى» :

امتحان مادة «الأحياء» باللغة الإنجليزية لطلاب المستوى الرفيع بالمدارس الأجنبية

فى استجابة «للاهرام المسائى» تقرر اجراء امتحان مادة الاحياء «مستوى رفيع» بالثانوية العامة لمدارس اللغات، باللغة الانجليزية بدلا من اللغة العربية، وذلك بعد انتهاء مشكلة ترجمة الكتاب الى الانجليزية

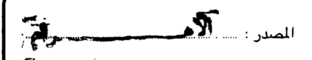
واعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة ان الوزارة قامت بترجمة كتاب الاحياء «مستوى رفيع» من العربية الى الانجليزية، وطبعه وتوزيعه على الادارات التعليمية، وقطاع الكتب بالوزارة

وناشد الطلاب الذين لم يحصلوا على الكتاب بعد ترجمته، التوجه الى مديرية التعليم التابعة لها مدرستهم لشرائه

واوضح - فى تصريحاته لمندوب «الاهرام المسائى» - ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر توجيهاته بازالة كافة العقبات والمشاكل أمام طلاب الثانوية العامة هذا العام

وكان «الاهرام المسائى» قد تلقى العديد من المكالمات التليفونية من اولياء امور طلاب مدارس اللغات يشكون فيها من عقد امتحان مادة الاحياء «مستوى رفيع» باللغة العربية، وهى عكس ما يؤديه الطلاب من امتحانات وجميعها باللغة الانجليزية، وعلى الفور اجرى مندوب «الاهرام المسائى» اتصالاته بالمسئولين بالوزارة وتمت دراسة المشكلة، واتخاذ قرار عاجل لمواجهتها، حيث تمت ترجمة الكتاب من اللغة العربية الى الانجليزية، وتقرر ان يؤدى الطلاب بمدارس اللغات الامتحان باللغة الانجليزية اسوة بباقى المواد.





لجنة التعليم بالحزب الوطني تطلب

رفع القبول بجامعة الأزهر الى ٦٠٪ لخريجي الثانوية الأزهرية بدلا من ٥٠٪

كتب ـ عبد العظيم درويش:

طالبت لجنة التعليم بالحزب الوطني برفع الحد الادنى للقبول بجامعة الازهر لخريجي المدارس الثانوية الازهرية الى ٦٠٪ بدلا من ٥٠٪ وتوفير التمويل اللازم لدعم التعليم الازهري لما له من دور فعال في تشكيل حياة المواطنين.

واكدت اللجنة ـ في اجتماعها امس برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني ـ ضرورة توزيع منهج حفظ القران الكريم على المرحلتين الاعدادية والابتدائية

واشارت الى ضرورة رفع المستوى الاقتصادي لحفظي القرآن الكريم من خريجي المعاهد والثانوية الازهرية وانشاء معهد ابتدائي بكل قرية ومعهد اعدادي لكل ثلاثة معاهد ابتدائية، واكدت سرعة العمل على رفع المستوى الاقتصادي والمادي لحفظي القرآن الكريم



المصدر : .... 

التاريخ : .... ٩ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والادارة المحلية فى الإسماعيلية:

مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية

الأولى إجبارية وتضم ٤ مواد والثانية اختيارية والأخيرة للمواد الإضافية

جمعيات تعاونية لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات التى تواجه مشروعاتهم

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مواد الثانوية العامة الجديدة تنقسم إلى ثلاث مجموعات رئيسية الأولى اجبارية وتضم اللغتين العربية والاجنبية الاولى، والتربية القومية والدينية، والمجموعة الثانية اختيارية وتضم باقى المواد، والمجموعة الثالثة تضم المواد الاضافية، ويتم اعدادها فى اطار خدمة البيئة والمجتمع وتثقيف الطالب، لتتحول العملية التعليمية من حشو الاذهان إلى ثقافة عامة وقال ان اللجان المتخصصة تعد فى الوقت الحالى المواد المؤهلة للقبول فى كل كلية.

كما أعلن الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية ان الوزارة بدأت بالتعاون مع المحافظات انشاء جمعيات تعاونية لرعاية شباب الخريجين وحل المشكلات التى تعترض مشروعاتهم

واضاف وزير التعليم خلال جولة قام


حسين بهاء الدين — محمود شريف

بها امس فى الإسماعيلية وشاركه فيها وزير الادارة المحلية يصاحبهما الدكتور احمد جويلى محافظ الاسماعيلية والدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس ان على الجامعات الاقليمية دورا اساسيا فى تطوير العملية التعليمية وتحسين الاداء العلمى، بالتركيز على تدريب المعلمين ورفع كفاءتهم

واكد الوزير الذى افتتح عددا من المدارس الجديدة وتفقد المشروعات الحرفية التى ينفذها الشباب أن ميزانية التعليم هذا العام بلغت خمسة اضعاف ماكانت عليه سنة ١٩٩٠، وهذا دليل على أن الدولة تولى العملية التعليمية أهتماما خاصا لاستمرار هذه النهضة التعليمية ولابد من دفع المشاركة الشعبية فى انشاء المدارس وتطوير الأداء ومراقبة الطلاب. وناشد الوزير اولياء الأمور فى كل المحافظات ابلاغه فورا أو وكلاء الوزارة بالمحافظات عن اى اختراق للافكار الارهابية والمتطرفة وسط التلاميذ حتى تتخذ الاجراءات الفورية لحمايتهم. وتحدث الوزير عن مدرسة الفصل الواحد فقال ان المشروع تتبناه السيدة سوزان مبارك لعلاج مشكلة التسرب من سن ٨ إلى ١٥ سنة بين الفتيات اللاتى لايكملن تعليمهن.

وقال وزير التعليم انه يجرى فى الوقت الحاضر انشاء ٦ مراكز تدريب نموذجية بالمدن الجديدة بالتعاون مع المانيا فى اطار مشروع مبارك - كول لتدريب طلاب المدارس الثانوية الصناعية بالتعاون مع المصانع القائمة فى هذه المدن. وفى الجولة نفسها اعلن الدكتور شريف اعتماد مليونى جنيه لانشاء مشروع الصرف الصحى فى قرية التقدم الجديدة للخريجين فى شرق القناة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع جداول الامتحان بالجيزة في صفوف النقل والشهادات العامة

اعتمد السيد صبحي حاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة أمس جداول إمتحانات الدورين الأول والثانى لجميع صفوف النقل والشهادات العامة بالمدارس الثانوية والاعدادية العامة والمهنية والخاصة ودبلوم المعلمين وتم وضع ضوابط لضمان سير الامتحانات على اكمل وجه وتسليمها للادارات التعليمية لابلاغها للمدارس

وتقرر السماح للطلاب الذين تخلفوا عن إمتحان نصف العام بعذر مقبول بأداء امتحان اخر العام الذى سيبدأ من ١٤ مايو القادم للصف الثالث الابتدائى و ٢٨ مايو للخامس و ٤ يونيو للشهادة الاعدادية والمهنية والتربية الخاصة و١١ يونيو لدبلوم المعلمين على ان تبدأ امتحانات الدور الثانى للاعدادى والمهنى ٢٠ اغسطس والتربية الخاصة ٢٧ اغسطس

تشغيل ١٦,٥ ألف خريج فى مشروعات محو الأمية

رئيس الهيئة : بعض الجهات تتعامل مع المشكلة كتجارة

كتب ـ يوسف عبدالرحمن :

اعلن اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الهيئة القومية لمحو الامية ان نسبة الاميين فى مصر تبلغ حاليا ٥٠٪ من ابناء الشعب.. وانها فى ارتفاع مستمر حيث زادت من عام ١٩٩٠ حتى الان بمقدار مليون طبقا لاحصائيات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء

وارجع السبب الى ان كثيرا من الجهات المهتمة بالعمل فى هذا المجال تتعامل مع هذه القضية الخطيرة بمنطق التجارة

جاء ذلك فى ندوة الامية وقضايا المجتمع مساء امس الاول والتى حضرها الدكتور اسماعيل صبرى عبدالله وزير التخطيط الاسبق وعدد من الاساتذة والمهتمين بمحو الامية .

وأوضح رئيس الهيئة ان نسبة الامية بين صفوف المرأة تصل فى بعض المناطق والقرى الى ٩٠٪.. وان الامية هى اصل المشاكل التى يعانى منها المجتمع مثل التطرف وزيادة التلوث والصحة العامة والتنمية مؤكدا على ان كل الجهود التى تبذلها الدولة لقهر هذه المشاكل لن تأتى بنتائج جيدة بدون القضاء على الامية اولا

وطالب بتضييق الخناق على الاميين لاجبارهم على التعليم. وبتكاتف كل الجهود للقضاء على هذه المشكلة القومية الخطيرة سواء بالتبرع بألمال او العمل

وقال ان الصندوق الاجتماعى يقوم حاليا بتمويل محو الامية فى ٢١ محافظة وتم تشغيل ١٦,٥ الف خريج فى هذا المجال .

واشار الى اننا بدأنا فى الطريق الصحيح منذ عام ونصف من خلال محورين الاول منع التسرب

من التعليم من خلال تحسين العملية التعليمية والثانى محو امية الكبار من سن ٨ سنوات وحتى سن ٣٥ سنة.. بحيث تنتهى هذه العملية بمحو امية الجميع بحلول عام ٢٠٠٠

واشار الدكتور اسماعيل صبرى عبدالله الى ان نسبة الامية فى بداية الثورة كانت ٨٠٪ واصبحت الان ٥٠٪ بمضى ٤٠ عاما.. واذا سارت الامور على هذا المنوال فسوف نقضى نصف القرن القادم فى الامية مهدرين بذلك اهم عناصر قوتنا وهى الثروة البشرية القادرة وحدها على صنع التقدم ومواجهة التحديات

وضرب مثلا بتجربة كوريا الجنوبية وكوبا التى اوقفت المدارس والجامعات لمدة عام لمحو امية المواطنين وان ذلك سر المعجزة الاقتصادية التى حدثت بالدولتين رغم اختلاف التوجهات السياسية بينهما

وقال اننا لوحددنا اولويات العمل الوطنى فى المرحلة القادمة بطريقة علمية لاحتلت الامية المرتبة الاولى بحسبان ان الاصل فى تقدمنا او تخلفنا مرتبط بحل هذه المشكلة وليس بالمساعدات الاجنبية او الاموال العربية





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٤



صباح الخير

تعتبر كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. من ابرز واشهر الكليات ، بجامعة القاهرة ، رغم انها بالمقارنة بالكليات الاخرى تعتبر كلية شابة حديثة ، إذ تم انشاؤها في عام ١٩٦٠ .

ورغم حداثة كلية الاقتصاد .. فقد نجحت في تخريج المئات من الشخصيات البارزة التي لمعت في عالم السياسة ، وعالم الاقتصاد كما اكتسبت شهرة بفضل الحلقات الدراسية والندوات ، والمؤتمرات التي تخصصت في اقامتها وتنظيمها .

وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. لها طابع خاص .. وهي لاتنحاز لتيار فكرى معين . رغم تعدد الاتجاهات الفكرية والمذهبية التي يجرى الحديث عنها ، وتجرى مناقشتها داخل أروقة الكلية ، والتي يتحمس لها الاساتذة والدارسون .

ومن اهم ميزات كلية الاقتصاد ، هو التزامها بقبول عدد قليل محدود في كل سنة من حملة الثانوية العامة .. ونتيجة لهذه السياسة ، قامت بين الاساتذة والطلبة ، علاقة الفة ورابطة يصعب ويندر أن تتوافر في الكليات الاخرى التي تستقبل في كل عام الوفا من حملة الثانوية العامة ..!

وقد توافد على عمادة الكلية عدد غير قليل من الشخصيات العامة المشهورة . أخرها هو الدكتور أحمد الغندور .

والعميد .. يتم انتخابه ، ولايجرى تعيينه . وقد انتخبت هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الدكتور الغندور عميدا للكلية ثلاث دورات متتالية .. كل دورة منها تستغرق ثلاث سنوات . ونجح الدكتور الغندور خلال عمله كعميد للكلية في ترك بصمات عديدة واضحة على مسار الكلية ونشاطها ، لعل اهمها يتمثل في اقامة ثلاثة مراكز علمية تتبع الكلية .. هي مركز البحوث والدراسات السياسية .. ومركز نظم المعلومات . ومركز البحوث والدراسات الاقتصادية والمالية .. وقد اسهمت هذه المراكز في تقديم دراسات عميقة ، وهامة في العديد من المشاكل والقضايا السياسية والاقتصادية المختلفة .

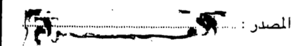
واليوم .. تجرى انتخابات جديدة ، في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، لاختيار عميد جديد لثلاث سنوات مقبلة . وقد اعتذر الدكتور احمد الغندور عن عدم ترشيح نفسه مرة رابعة ، رغم الحاح الكثيرين عليه ، ومحاولتهم اقناعه بترشيح نفسه لفترة رابعة . ولكنه اعتذر عن الترشيح من منطلق ضرورة فتح الابواب امام الصف الثاني ، والاجيال التالية .

إن استمرار شخص معين في موقع معين واصراره على البقاء والاستمرار .. من شان ان يغلق الابواب امام القيادات الشابة ، ويحرم المجتمع من ظهور وجوه جديدة تسهم في التطوير والتغيير ، وتواصل الاجيال .. ومن شانه ايضا ان يصيب مواقع العمل بالعقم والجفاف الفكرى ..!

إن موقف الدكتور الغندور من عدم اعادة ترشيح نفسه .. موقف يستحق التقدير والاعجاب .

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام


التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٤

وزيرا التعليم والإدارة المحلية مع أساتذة طب قناة السويس:

امتحانات الثانوية العامة الجديدة مركزية على مستوى الجمهورية

إنشاء جهاز بالجامعات للأبحاث العلمية والاستشارات وتسويقها بمقابل

الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب ومحمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن امتحانات الثانوية العامة الجديدة ستكون مركزية على مستوى الجمهورية وليست على مستوى مناطق أو محافظات مما يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب فى دخول الجامعات، وستتم مناقشة مشروع بانشاء جهاز فى الجامعات يسوق الخدمات التعليمية والأبحاث العلمية والاستشارات إلى الأجهزة الأخرى بالدولة وغيرها، ليدر دخلاً يفيد منه أساتذة الجامعات وللصرف على تطوير الأداء الجامعى وتم الاتفاق مع الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدولة للتنمية الإدارية وشئون البيئة على عقد اجتماع مع رجال الاعمال والقطاع الخاص لانشاء هذا الجهاز لتستفيد منه الشركات والمؤسسات ومختلف القطاعات بدلا من الذهاب للخارج لاعداد الدراسات الخاصة بهم

وقال الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية ان الدولة تواجه عدة تحديات تفرضها علينا ظروف داخلية و خارجية ، تتطلب منا التحاور والمشاركة من خلال الجامعات والاحزاب والنقابات والمؤسسات العلمية والاستراتيجية واصحاب الفكر على ان تكون تنمية المجتمع هى قضيتها بالمشاركة فى ورقة الحوار الوطنى.

واعلن وزير التعليم خلال لقائه باساتذة كلية الطب بجامعة قناة السويس بالاسماعيلية والذى حضره الدكتور احمد جويلى المحافظ والدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة - انه لن يتم الغاء المجانية فى الجامعات او المدارس لأنها نص فى الدستور وسيتم حل مشاكل الجامعات بعيدا عن فرض اعباء مالية على كاهل الأسرة المصرية .

ويدرس المجلس الاعلى للجامعات عدة مشروعات لتطوير التعليم الجامعى بحيث يتفرغ الاستاذ للدراسة والابحاث دون ان يعمل فى اية جهات اخرى وستطبق على اعضاء هيئة التدريس الجدد على خلاف ما يحدث فى كل جامعات العالم وستوفر له كل المستلزمات والمعامل وسيعملون داخل الجامعة من خلال ابحاثهم وانشاء صناديق خاصة لبيع هذه الابحاث.

واكد الوزير ان الوزارة ملتزمة بان يسافر سنويا للخارج ٥٠٠ مدرس ومدرسة للوقوف على أعلى درجات التطوير التعليمى ولتطوير ادائهم، وذلك لرفع مستوى النظام التعليمى قبل الجامعى وزيادة اداء مجموعات التقوية فى المدارس وزيادة مرتبات المدرسين للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية



صناديق خاصة لرفع مرتبات أساتذة الجامعات

تعميم دراسة اللغة الأجنبية والكمبيوتر بالكليات

كتب - زكي السعدني :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء صناديق خاصة بالجامعات تعمل على رفع مرتبات اعضاء التدريس الى ٤ امثال الاجر الحالى تمول الصناديق من دخل الخدمات والمشروعات التى ستقدمها الكليات للغير بمقابل. واوضح الوزير انه يجرى حاليا بحث تطوير الاداء داخل الجامعات وإنشاء مشروعات لتسويق الخدمات بالكليات تحت مسمى «الماركتنج سيستم» واضاف الوزير ان مشروع تسويق الخدمات يساعد على جلب موارد للجامعة ورفع مستوى اعضاء التدريس وزيادة اجورهم. واشار الوزير الى ان المشروعات تتضمن انشاء مكاتب للمحاسبة بكليات التجارة ومكاتب للتصميمات الهندسية ودراسة الجدوى بكليات الهندسة واكد الوزير انه سيلتقى مع الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال لدراسة انشاء جهاز لتسويق الخدمات العلمية التى تقدمها الجامعة لاصحاب المشروعات الاستثمارية والشركات التابعة للقطاعين العام والخاص بدلا من اللجوء الى مكاتب الخبرة الأجنبية فى الخارج.

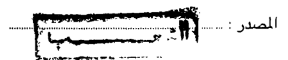
مؤتمر لربط الجامعة بالصناعة

تنظم جامعة المنصورة فى الفترة من (٢٢ حتى ٢٤ من مارس الجارى) المؤتمر العالمى الأول لربط الجامعة بالصناعة.

يناقش المؤتمر عدة موضوعات عن: دور الصناعة فى تطوير الصناعة، والجامعة واستراتيجية التنمية الصناعية، والمحافظة على بيئة نظيفة، ودور الصناعة فى تمويل البحوث التطبيقية، وتنمية الصناعات الصغيرة والتحويلية.

صرح بذلك الدكتور محمد عمارة رئيس الجامعة.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ مارس ١٩٩٤

١٠٠٠ تلميذ بالدقهلية يتهددهم الموت والحكومة «تتفرج»

هل ينتظر المسئولون بالدقهلية والتربية والتعليم حتى تقع الكارثة ثم نلطم الخدود ونشق الجيوب؟! وإلا بم نفسر صمت الإدارة التعليمية بميت غمر ومجلس المدينة وهيئة الأبنية التعليمية على تصدع مدرسة البوها الاعدادية واحتمال سقوطها في أية لحظة على رأس ١٠٠٠ تلميذ بخلاف المدرسين والادارة، كما تؤكد التقارير الرسمية.

بداية يقول الاستاذ عدلي الغرابي أمين حزب العمل بالقرية وولي أمر لتلميذين: إننا بح صوتنا ولجأنا لكافة الجهات المسئولة لوقف المجزرة قبل وقوعها ولم يلتفت أحد إلى صرخاتنا ويؤكد أن كافة الجهات المسئولة سواء هيئة الأبنية التعليمية أو المحافظة أو جامعة المنصورة أوصت في تقاريرها بضرورة إزالة المبنى الإداري وهو أحد أجنحة المدرسة والسلم، على أن ينشأ مبنى إداري آخر وكذلك سلم جديد حسب المواصفات.

.. محمد عبد العزيز هلال ولي أمر التلميذة حنان يثير نقطة هامة وهي أن خطابا يحمل رقم١٣٢ في ١١/١/١٩٩٤م صادر من هيئة الأبنية التعليمية فرع الدقهلية إلى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة شارحا بالتفصيل خطورة الوضع على التلاميذ، وطالب الخطاب في نهايته المحافظة باستصدار قرار الإزالة ولم يصل رد المحافظة حتى الآن. أما نعمة الطنطاوي جبريل ولي أمر التلميذة أميرة فيقول إن التقرير الأخير للهيئة العامة للأبنية التعليمية الصادر في ١/١/١٩٩٤م عن طريق الدكتور صلاح البجلاتي استشاري الهيئة تضمن عدم استخدام الجزء «ب» ثم قام بعمل معاينة بعد ذلك وتبين من المعاينة وكذلك معاينة الإدارة التعليمية اتساع الفاصل بين الجناحين أ، ب وأوصى أيضا بإزالة الجزء «ب» تماما، وعمل ترميم للجزء «أ». نفس الكلام يؤكده محمد عبد الحميد الزين ولي أمر التلميذة مروة وجمال مصطفى زناتي ولي أمر التلميذ عماد وطارق محمود عطية ولي أمر الطالب أحمد.

محسوب عبد المعطي سليم ومحمد عبد الصمد أحمد وعوض الله عمارة أولياء أمور أكدوا أن مجلس الآباء بالمدرسة اجتمع أكثر من مرة ورفع توصيات إلى كافة الجهات السابقة للمسئولين بمجلس مدينة ميت غمر والمحافظة وهيئة الأبنية دون فائدة ويؤكد عزام محمد الغرابي ولي أمر محمد أن الرعب يملأ نفوس أكثر من ١٠٠٠ منزل بالقرية وإننا معرضون في أية لحظة لفقد أبنائنا وفلذات أكبادنا تحت الأنقاض وتحت سمع وبصر كافة المسئولين.

وقد أصدرت أمانة حزب العمل بالقرية بيانا في اجتماعها الأخير حذرت فيه المسئولين من التمادي في تجاهل هذه الكارثة التي قد تحدث في أية لحظة وطالب المسئولين بضرورة التدخل لحسم الأمر وإزالة المدرسة وإعادة بنائها قبل أن تقع الكارثة.

جمال إمبابي



فتح باب القبول للطلاب المفصولين بحقوق القاهرة

قررت كلية الحقوق بجامعة القاهرة فتح باب القبول بطلبات اعادة قيد الطلاب المفصولين من الفرقتين الثالثة والرابعة، من ١٩ مارس الحالي وحتى ٢١ أبريل القادم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

مشروع مبارك. كول التعليمي يبحثه بهاء الدين في زيارته لألمانيا

ميونيخ - أ ش أ. يصل الى مدينة ميونيخ اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارة لولاية بافاريا الألمانية تستغرق ستة أيام وصرح الدكتور هاشم حسين المستشار الثقافي بسفارة مصر في ألمانيا بأن وفدا رسميا يرافق وزير التعليم، يضم السيد علي احمد سيد المشرف على مشروع مبارك - كول التعليمي والدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة ومن المقرر ان يبحث الدكتور حسين كامل مع المسئولين الألمان عددا من قضايا التعليم أهمها مشروع مبارك - كول وبحث امكانية تدريب مدرسي العلوم والرياضيات المصريين على التقنيات الحديثة في ألمانيا بالاضافة الى التعاون العلمي بين مصر وولاية بافاريا



المصدر : وطـــــنى

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطـــــنى

الجامعة ... والاســـتاذ

يمثل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي وتعتبر الجامعات رائدة الفكر وركيزة البحث والتقدم العلمي وهي مؤسسة لتكوين الاجيال الجديدة ، وهذا هو الدور الأساسى الذى تقوم به الجامعات ، وهي باسهامها فى تحقيق هذا الدور انما تساهم بجدية فى العمل الوطني فى جميع المجالات . واذا كان الحديث عن التعليم الجامعي ينصرف تلقائيا الى الطالب والمناهج التي يتلقاها والعمل على تطويرها بالاضافة او الحذف ، وما لقن للطالب من خدمات ورعاية .

وقلما يتناول الحديث الجامعي اعضاء هيئات التدريس علما بان كل عضو انما هو عصب الجامعة ، ويقع عليه العبء الأولى والأكبر فى امورها ، وبغير الأستاذ الصالح لا يتصور قيام الجامعة بمعناها الصحيح . ومن أجل هذا فان الشرط الأول لحياة الجامعة ونجاحها هو اعداد الاستاذ الصالح واعداده ليس بالامر الهين ، فليس يكفي للصلاحية للاستاذية الحصول على الدرجات العلمية مهما علت . حقيقة ان الحصول عليها امر لازم على اعتبار انها الدليل الظاهر على الوصول الى مرتبة معينة فى العلم ، ولكنها تعتبر دليلا قاصرا للتاهيل للاستاذية . او بعبارة اخرى هو شرط لازم الا انه غير كاف ، وانما يكمله الاستعداد الطبيعي مما قد لا يتوافر فى كل فرد . هذا بالاضافة الى صفات خلقية متعددة من بينها الصبر ، والمثابرة ، والتجرد ما امكن عن المنافع المادية ، والانصراف الخالص للعلم انصرافا يصح ان يوصف - مع شيء من التجاوز - بانه عبادة العلم ، وليس فى هذا التشبيه ابتكار او ابتداع فمنذ القدم والاشتغال بالعلم يرفع الى مصاف العبادة .

ليس كل متعلم يصلح ان يكون استاذا واختياره يجب ان يخضع لامتحان عسير فى اكثر من ناحية تلافيا للتورط فيمن لا يكون جديرا بهذا العمل الجليل - فهو اداة متعدية الاثر الى الغير .

وهناك امر يتعين ملاحظته فى اختيار الاستاذ ، وهو ان توافر الصفات المؤهله لدية لا يتم الا بعد ممارسة طويلة وفسحة من الوقت يصل فيها الى « النضوج العلمي » .

ان هذه الشروط الشديدة يجب ان يقابلها حقوق للاستاذ لا ينبغي تجاهلها ، ويجب ان تيسر له حياته المادية وما يكفيه مؤونة السعي وراء تحقيق مطالبه حتى لا تصرفه ضرورات العيش المشروعة عن القيام بواجبه والتفرغ له .

واذا كنا نطالب الاستاذ الجامعي بان يؤدى دوره كاملا فى النواحي العلمية والثقافية والاجتماعية فان ذلك يستدعي تعزيز هيئات التدريس ومواجهة متطلباتهم دون تقيد وحل كافة المشاكل الخاصة بسير العمل الى جانب تمكين الاساتذة من المشاركة فى المؤتمرات العلمية والاتصال بزملائهم فى الخارج للتعرف على كل جديد .

المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ مارس

■ رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية يؤكد

لسنا أقل من أى دولة سبقتنا فى هذا المجال ..

ونحن نحاز العام الرابع من عقد محو الأمية كما أعلنه الرئيس حسنى مبارك (١٩٩٠ - ١٩٩٩) مازال اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية يواصل معركته من أجل يوم لا يكون بيننا فيه شخص واحد لا يجيد القراءة والكتابة .

وفى هذا الحوار يؤكد اللواء صالح ، لأكتوبر ، أنه واثق تماما من تحقيق النصر فى هذه المعركة التى توافر لها الإعداد الجيد ولا ينقصها إلا المؤازرة والمساندة الكاملة من كل الجهات المعنية وأصحاب الرأى فى مصر ..

■ الجهود السابقة لمحو الأمية كانت تتم فى ظروف سلبية كلها تغيرت الآن

■ دعوة مفتوحة لكل الجهات المعنية أصحاب الرأى للمشاركة بجهدهم فى هذه القضية الحيوية



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ربما كان من الأفضل أن نتعرف أولا على ظروف ترشيحك لهذه المهمة وشعورك عندما علمت به ؟

■■ بعد صدور القانون رقم (٩) لعام ١٩٩١ والذى يقضى بإنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار كهيئة عامة ذات شخصية اعتبارية تتبع وزير التعليم طلب الوزير من وزير الدفاع أن يرشح ضابطا ذا كفاءة لكى « يدير معركة » ! .. وكان أن وقع اختياره علىّ وقال لى أنت أنسب الرجال لهذه المهمة

وقد تلقيت الخبر وأنا أتفقد قوات حرس الحدود بالعريش حيث كنت قائد قوات حرس الحدود فى ذلك الوقت والحقيقة كان مفاجأة ! .. ليس لأن العمل غريب علىّ ولكن يبدو أننا كمصريين لا نقبل الجديد بسهولة ، وبصراحة خشيت أن أحارب من رجال التعليم .. خشيت أن يقولوا : وهل نحن ليس فينا من يصلح لرئاسة هيئة محو الأمية ؟ ! ..

أحمد عثمان

ولكن تغلب علىّ الإيمان بضرورة إنجاز هذه المهمة القومية الخطيرة وأن أكون عند مستوى ثقة من اختارونى لها .. وبسرعة تأقلمت مع طبيعة العمل المدنى وفتحت قنوات الحوار مع كل التربويين المعنيين بالقضية .

■ هل كانت « الأمية » كمشكلة بعيدة عنك فى البداية ؟ ..

■■ على الإطلاق .. فنحن كقادة عسكريين مسئولون عن محو أمية الجنود الذين لا يجيدون القراءة والكتابة فى الوحدات ن التعلم له دور مؤثر جدا على الوضع فى القوات المسلحة ، فالجندى الأمى لا يستطيع أن يتفاعل مع المعدات العسكرية الحديثة ، وفى حرب أكتوبر كان لوجود نسبة كبيرة من المجندين من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة الأثر الأكبر فى استيعابهم للتكنولوجيا العسكرية المتقدمة والذى ترتب عليه هذا الأداء العسكرى الراقى الذى بهر العالم .. ثم إن الضابط فى جميع الحالات هو معلم .. فهو يعلم المستويات الأدنى وهو قائد لفصيلة مكونة من ٣٠ جنديا وإلى أن يصبح قائد جيش قد يصل عدد رجاله إلى مائة ألف .. بالإضافة إلى أن توليه المسئولية الكاملة عن العناصر البشرية التى تحت قيادته والأسلحة والمعدات الحربية تكسبه خبرات إدارية واسعة ..

■ وكيف سارت الأمور فى الفترة منذ توليك المسئولية فى منتصف عام ١٩٩٢ وحتى الآن ؟

■■ كان أهم شىء هو إيجاد هيكل للهيئة .. فالفرق كبير بين أن تتسلم المنصب من شخص قبلك وتواصل المسيرة وأن تبدأ من الصفر .. وعندما كلفت برئاسة الهيئة لم يكن لها هيكل تنظيمى ولا اعتماد ولا أى شىء .. وكانت مهمتى الأولى أن أوفر هذا كله .. ولعلها فرصة لكى أوجه كل الشكر إلى السيد وزير التعليم الذى قدم لى وللهيئة دعما غير عادى فى فترة البداية الصعبة لولاه لما استطعت أن أحقق لها الأرضية الصلبة التى تقف عليها الآن .. ويكفى أن أقول إنه « استضافنى » فى مكتبه ١٧ شهرا كاملا قبل أن يصبح للهيئة مقر خاص بها ! ..

■ كانت مرحلة بناء إذن ؟ !

■■ بل بناء وعمل فى الوقت نفسه .. فقد وجدت أننى ليس أمامى وقت أضيعه ، حيث كان قد مضى بالفعل عامان ونصف على العقد الذى قرر السيد الرئيس حسنى مبارك تخصيصه لمحو الأمية (١٩٩٠ - ١٩٩٩) وبالتالى كان لابد من السير فى خطين متوازيين .. بناء هيكل تنظيمى للهيئة والبدء على الفور فى الهدف الأساسى وهو المواجهة إلى الحاسمة لمشكلة الأمية .. وكانت الخطوة الأولى مشروع تشغيل شباب الخريجين فى مجال محو الأمية بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى - ووافق الصندوق على تقديم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ...... أكتوبر

التاريخ : ...... ١٢ مارس

منحه لتشغيل ١٠ آلاف شاب فى هذا الغرض فى ٧ محافظات هى المنوفية والشرقية والبحيرة والمنيا وسوهاج والوادى الجديد وأسوان ، بالإضافة إلى مدينة الأقصر .. كما بدأت منظمة اليونيسيف فى تمويل مشروع لتطوير المناهج فى سبتمبر ١٩٩٢ ومازال مستمرا حتى الآن .

بعد ذلك اتفقنا مع الصندوق على أن يمول المزيد من المحافظات بتعاقد مباشر بينه وبينها على أن تقوم الهيئة بالتنفيذ وشملت هذه المرحلة ١٣ محافظة . وبقيت ٦ محافظات هى القاهرة والإسكندرية ومرسى مطروح وشمال سيناء وجنوب سيناء والبحر الأحمر تولت الهيئة تنفيذ برامج محو الأمية بها بتمويل من الموازنة العامة للدولة ..

وهكذا خلال عام واحد تحقق إنجاز عظيم هو تغطية كل محافظات مصر ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار لاستدراك ما فاتنا فى السنوات الطويلة الماضية ..

□ وإذا أردنا إصدار « بيان عسكرى » عن الوضع الحالى فى المعركة التى نقودها ضد الأمية .. ماذا تقول فيه ؟ !

■■ أقول إننا أعددنا للمعركة الإعداد الجيد ويبقى فقط الحشد المعنوى والمؤازرة من كل أصحاب الرأى والجهات المعنية فى مصر .. إن محو الأمية ليس قضية الهيئة فقط بل هو قضية قومية علينا جميعا أن نؤمن بها ونعمل لإنجاحها .. علينا أن نزرع الوعى فى الأميين أنفسهم بأهمية التعليم ومدى خطورة الوضع الذى يعيشون فيه بعضهم مع الأسف ليس لديه الوعى الكافى فلا يقبلون على الدروس بالقدر اللازم أو ينقطعون عنها نهائيا وهذا معناه أنه لابد من « صحصحة » الرأى العام وإشعاره بأهمية الموضوع .

وإن كانت المشكلة أن الكثيرين كما أرى يبدو أنهم فقدوا الثقة فى إمكانية تحقيق أى شىء من الأساس .. وأقول لهم إن هذا أكبر خطأ يمكن أن يقعوا فيه .. مصر قادرة على النجاح ولسنا أقل أبدًا من أى دولة من الدول التى سبقتنا فى التغلب على الأمية .

إن الدولة تواجه المشكلة الآن بكل الجدية وهذه هى البداية الصحيحة التى يجب أن تزرع الأمل لدينا جميعا - هناك الآن جهة مستقلة لها ميزانية خاصة بها تعمل بكل الإخلاص ووفق خطط تنفيذية دقيقة .. هناك مصادر تمويل محددة - هناك أفرع فى المحافظات . هناك برامج يتم فيها الربط بين محو الأمية والتدريب المهنى على أعمال السباكة والكهرباء والتريكو وغيرها لمزيد من الجذب للدارسين .. ماذا يبقى إذن ؟ .. يبقى أن يمد الكل يده بأى جهد يستطيع أن يساهم به وإذا لمس أى خطأ أو قصور ينبهنا إليه وسأكون سعيدا جدًا بذلك ، ولكن على أن يكون هدفه البناء وليس الهدم ، الإرشاد وليس الإحباط وتدمير كل شىء بكلمة .. فلتتابع الصحف والأحزاب وكل من يريد سير العمل فى برامج محو الأمية بالمحافظات وليخبرنا إذا لمس نوعا من التهاون ولكن المؤسف حقيقة أن البعض يبادر بالهجوم والتدمير على صفحات الجرائد دون أن يبادر بالاتصال بنا للتعرف على حقيقة الصورة رغم أننا سنكون أول من يعطيه المعلومة الصحيحة .. إن قضية الأمية أخطر بكثير من أن تكون مجالا للمهاترات والمزايدة وإذا كنا نتحدث اليوم عن مشكلة سكانية أو تلوث بيئة أو تطرف أو تدهور فى الصحة العامة فعلينا أن نعرف أن الأمية مسئولة عن هذا كله .

■ عدم نجاح كل البرامج والتجارب السابقة لمحو الأمية هل يسبب لك نوعًا من الخوف أو الإحباط ؟

■■ الخوف أو الإحباط شيئان لم أعرفهما فى حياتى العسكرية . ولا المدنية ؛ لأننى مؤمن تمامًا أن من يعمل بجدية وإخلاص لا يمكن أن يتخلى الله عنه .. فقط أريد أن ألغى من أذهان الناس فكرة أن محو الأمية عملية لن يكتب لها النجاح .. لقد بذل من سبقونا جهدا فى هذا المجال ولكنه كان فى حدود الإمكانيات المتاحة .. كانت محو الأمية مجرد إدارة فى وزارة التعليم وبطبيعة الحال الوزارة عملها الرئيسى هو التعليم النظامى وكل ما عداه لا يبقى له إلا الفتات .. الآن هناك جهاز خاص يقوم بهذا العمل ويقدم أعلى مستوى للأداء وأكرر دعوتى للجميع لكى يتابعوا هذا العمل عن قرب فى أى وقت .

■ يرى البعض ضرورة إنشاء وزارة خاصة لمحو الأمية إذا كنا نريد تحقيق النجاح فى هذا الصدد .. ما رأيك ؟

■■ القضية ليست قضية وزارة ولكن وجود عقيدة قوية وإخلاص شديد لهذا العمل ، عمومًا الهيئة لا تختلف كثيرًا عن الوزارة ، وإن كان هذا لا يمنع أن وجود كيان وزارى يعطى الفرص لامكانيات أفضل وندية أكثر فى التعامل مع الآخرين .

■ ويرى البعض أيضًا ضرورة الاستعانة بالمدرسين المحالين للمعاش للتدريس فى فصول محو الأمية ؟

■■ وأنا أؤيد هذا الاتجاه تمامًا باعتبارهم خبرة لا يستهان بها على الإطلاق ولا مانع أبدًا من المزاوجة بينهم وبين الشباب .

■ هل هناك دولة معينة تعتبر تجربتها مع محو الأمية مثلا يحتذى ؟

■■ هناك دول عديدة لها تجارب رائدة فى هذا المجال مثل كوبا والعراق وأندونيسيا وأكوادور وكلها أخذت فى الاعتبار عند إعداد الخطة والمناهج .

■ بماذا تفسر عدم نجاح برامج محو الأمية فى التليفزيون فى تحقيق نتائج ملموسة ؟

■■ لأنها كانت مظهرية أكثر من أى شىء آخر !

■ ما هو الانطباع الذى خرجت به من واقع مشاهداتك لسير الدراسة فى فصول محو الأمية ؟

■■ « أن الناس عاوزه تتعلم فعلا » .. سيدة عندها أكثر من ٦٠ سنة قالت لى بسعادة بالغة إنها أصبحت الآن توقع باسمها فى تعاملها مع البنك بعد أن كانت « تبصم » فى الماضى وأن موظف البنك حياها على ذلك .. سيدة أخرى قالت إنها تريد أن تقرأ « الترجمة » المصاحبة لمسلسل « أوشين » ، وثالثة تريد أن



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تذاكر مع أولادها دروسهم .. فالكل لديه رغبة جدية فى التعليم وعلينا فقط أن نوعيهم ونرشدهم إلى الطريق .

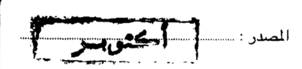
■ وأخيرا أمنية تتمنى أن تتحقق بأسرع ما يمكن ؟

■■ أن ننجح فى مهمتنا .. إننا نبذل جهدًا كبيرًا وندعو الله أن يكلل هذا الجهد بالنجاح حتى نقدم لمصر هذا الإنجاز الكبير فى عصر لا مكان فيه إلا للعلم .. وما لم نساير التقدم التكنولوجى المذهل من حولنا فسوف تسحقنا عجلته المنطلقة بأعلى سرعة !

□□□

أنت بالتأكيد تشارك اللواء صالح عبد العاطى أمنيته ولكن المهم ألا تكتفى بذلك فقط بل عليك ألا تبخل بأى جهد أو فكرة أو مبادرة يمكن أن تضىء شمعة فى ظلام الجهل الحالك .. لعلها تجعل الطريق إلى العلم أقرب وأكثر وضوحًا ! .. □





إعلان الرئيس مبارك باعتبار العقد الحالى عقدًا لمحو الأمية

■■ فى ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ صدر إعلان الرئيس محمد حسنى مبارك باعتبار السنوات العشر القادمة عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار، وكان هذا هو نص الإعلان:

رئيس الجمهورية :

- انطلاقًا من حق كل مصرى فى التعليم وأن يبقى متعلما ما بقى له من حياة
- وإيمانًا بخطورة مشكلة الأمية فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ؛
- وانطلاقًا من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية والحضارية فى العالم .
- والتزامًا بالدستور الذى نص على أن محو الأمية واجب قومى .
- وتجاوبا مع قرار منظمة الأمم المتحدة باعتبار عام ١٩٩٠ عاما دوليا لمحو الأمية

فإننا نعلن اعتبار العشر سنوات القادمة ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدًا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر ..

محمد حسنى مبارك
رئيس الجمهورية

المصدر : السياسي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة جديدة فى مدارسنا :

هل تنجح وظيفة « المدرس المساعد » .. أم أنه مجرد « ماسح سبورة ؟ »

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، ان خريجى كليات المعلمين وحديثى التخرج فى التخصصات المختلفة يتم تدريبهم فى وظيفة جديدة اسمها « مدرس مساعد » بهدف رفع كفاءة المعلم المعين حديثا وتدريبه ، والمساهمة فى زيادة استيعاب الطلاب فى ظل كثافة الفصول العالية لتقديم خدمات تعليمية افضل .

وكان الاهتمام بالمدرسين يعتبر من الاوليات التى اهتمت بها وزارة التعليم والتى بدأت بتدريب نخبة منهم عن طريق البعثات الخارجية لانجلترا والمانيا .. على ان ينقلوا خبراتهم للمدرسين الحاليين والجدد .

ولكن منذ صدور هذا القرار ، تلقى باب « مدارس وجامعات » العديد من شكاوى المدرسين الذين طبق عليهم هذا القرار والتى تنحصر فى معاملة هؤلاء المدرسين معاملة « الفراشين » الذين لايعدو دورهم مسح السبورة وحمل الكراسات للمدرس الاصلى مما يقلل من هيبتهم امام التلاميذ .

وكان لابد من بحث هذه الشكاوى مع القائمين على العملية التعليمية .

يقول عبدالحميد النسر ، رئيس قطاع التعليم العام ، نحن بصدد التطوير المستمر فى عملية التعليم كان لابد من الاطلاع على احدث الطرق العالمية ولهذا فلم يكن هذا القرار جديدا فقد سبقتنا فى هذه التجربة كثير من الدول المتقدمة ، مثل المانيا وفرنسا وانجلترا حيث لايحترف المدرس مهنة التدريس ، الا بعد حصوله على شهادة مدرس مساعد .



محمد هريدى — اسماء احمد — سيد درويش

تحقيق :
ماجدة رشدى
وفاء سعد الدين

وفكرة هذا القرار تقوم على اساس المدرس حديث التخرج ، وليس معنى هذا ان يعامل المدرس الحديث معاملة التلاميذ - كما حدث فى بعض المديريات - ولكن يقوم بدور ملموس فى مجال اعداد الدرس ، وشرح بعض مراحله ويكون له دور فى تقويم التلاميذ فى الاختبارات الشهرية على ان يتولى المدرس الاصلى بتدريس الجانب النظرى للقوانين والنظريات فى حضور المدرس المساعد .

وقد تم تطبيق التجربة على خريجى دفعة ٩٣ فقط وفى المواد التى يوجد بها فائض تمهيدا ، لتعميمها على باقى المواد

وسوف تقوم الوزارة بحملات ميدانية لجميع المدارس للوقوف على سلبيات وايجابيات هذه التجربة قبل تطبيقها مع اوائل العام الدراسى القادم .

ويضيف مستشار العلوم ان هذا القرار سيساهم فى تدريب المعلم ، واكتسابه الخبرة ، حيث ان الوزارة لاتستطيع تدريب جميع المدرسين دفعة واحدة ولكن بعد تطبيق هذا القرار سيجد المدرس الحديث التوجيه والارشاد من المدرس الاصلى ولكن لابد ان نضع ضوابط ومسئوليات لكل منهم حتى لايفسر القانون خطأ .

وهناك مسئولية محددة للمدرس المساعد او المشارك واعمال اخرى للمدرس الاساسى وعلى الموجهين ان يقوموا بحملات للتوجيه على الاسلوب الامثل للتطبيق .

واعتقد انه سيحل كثيرا من مشاكل التعليم فى ظل الكثافات العالية واذا كان هذا راى القائمين بالعملية التعليمية فماهو راى التربويين ؟

اجمع التربويون على ان مدة التدريب العملى فى المدارس لن تتجاوز اكثر من شهرين وهذه المدة بالطبع غير كافية

لصقل المعلم وهذا البرنامج بعد استكمالا لبرنامج اعداد المعلمين وخاصة ان هناك بعض المعلمين غير تربويين .. كما ان هذا النظام مطبق بكليات الطب . فلماذا لايتم تطبيقه بكليات التربية ولن ينجح هذا النظام الا بتلاحم كليات التربية بوزارة التربية والتعليم وان يتابع اساتذة كليات التربية النظام الجديد فى اعداد المعلم لانه بالطبع سوف يقضى على المشاكل التى يقابلها المدرس الحديث فى بداية تخرجه .

ولابد ايضا ان يشارك المدرس الجديد فى تقييم المدرس القديم ، حتى تتم الاستفادة من هذه التجربة ولكى يحس الجديد ان له دورا لاتقل اهميته عن مدرس المادة الاساسى .

اجمع الموجهون ان هذه التجربة لاتتفق مع ظروفنا الاجتماعية حيث ان المدرس الاول ، يقوم بالحكم بالاعدام على المدرس المبتدىء .

فمثلا السيد درويش محمد « وكيل ادارة الزاوية والشرابية التعليمية يقول ان هذا النظام هدفه زيادة الناحية التثقيفية والتربوية والتدريبية للمعلم فى مراحل التعليم المختلفة وقد تم اتخاذ عدة خطوات لتنفيذ هذا القرار من بينها . ترشيح بعض المعلمين الممتازين فى مختلف المواد والذين سافروا للخارج فى بعثات تدريبية لانجلترا وبعد عودتهم لابد من الاستفادة بخبراتهم فى تنفيذ نظام مدرس مساعد من المعلمين حديثى التعيين وتدريبهم على المهارات المطلوبة فى العملية التعليمية ، والارتقاء بمستوى مهنة التدريس بوجه عام

